



НАУКА

**научно-производственный
журнал**

**материалы VIII Международная
научно-практическая конференция:
«Индустриализация - основа нового
экономического роста государства»**

«Дулатов Оқулары 2016»

**спецвыпуск
«Общественные и точные науки»**

2016

2016 ж., Желтоқсан, № 4
№ 4, декабрь 2016 г.

Жылына төрт рет шығады
Выходит 4 раза в год

М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университетінің көпсалалы ғылыми-өндірістік журналы.
Многопрофильный научно-производственный журнал Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова

Меншік иесі:

М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті.

Собственник (Учредитель):

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Журнал 2001 ж. бастап шығады 26.06.2001 ж. Қазақстан Республикасының мәдениет және ақпарат Министрлігінде тіркелген № 2086-Ж куәлігі.

Журнал выходит с 2001 г. Зарегистрирован в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан свидетельства о регистрации издания за № 2086-Ж от 26.06.2001г.

Мнение авторов не всегда отражает точку зрения редакции. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. За достоверность предоставленных материалов ответственность несет автор. При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна. Редакция оставляет за собой право на отклонение публикации статей не соответствующих установленным требованиям без объяснения причин.

Согласно договора № 66 от 26 сентября 2012 года представлением сведения об импакт-факторе за 2012 год журнал «Наука», по данным Казахстанской базы цитирования АО Национальный центр Научно-технической информации РК имеет **импакт-фактор, равный 0,007**

Главный редактор **ИСМУРАТОВ С.Б.**, д.э.н., профессор, академик МАО (г. Костанай)

Заместитель гл. редактора **МУРАТОВ А.А.**, к.с.-х.н., доцент, чл. корр. МАО (г. Костанай)

Члены редколлегии: **АСТАФЬЕВ В.Л.**, д.т.н., профессор, академик КАСХН (г. Костанай), **БАЛАБАЙКИН В.Ф.**, д.т.н., профессор, академик МАО (г. Челябинск), **ВАШАКИДЗЕ А.А.**, д.т.н., профессор (г. Тбилиси), **ГОРШКОВ Ю.Г.**, д.т.н., профессор (г. Челябинск), **ДЕЙНЕГА В.В.**, к.т.н., профессор, академик МАО, **ЖУНУСОВ Б.Г.**, д.э.н., профессор (г. Кокшетау), **ИСМУРАТОВА Г.С.**, д.э.н., профессор, академик МАО, (г. Костанай), **КЕНДЮХ И.Г.**, д.э.н., профессор (г. Петропавловск), **КОНДРАТОВ А.Ф.**, д.т.н., профессор (г. Новосибирск), **ПИОНТКОВСКИЙ В.И.**, д.в.н., профессор, академик МАО (г. Костанай), **САЛАМАТОВ А.А.**, д.п.н., доцент, (г. Челябинск), **САТУБАЛДИН С.С.**, д.э.н., профессор, академик НАН РК (г. Алматы), **СЕМИН А.Н.**, д.э.н., профессор, академик МАО (г. Екатеринбург), (г. Костанай), **СТЕЛЬМАХ В.В.**, к.мед.н., главный врач Костанайской областной больницы (г. Костанай), **СЫСОЕВ А.М.**, д.э.н., профессор, академик МАО (г. Воронеж), **ТРИФОНОВА М.Ф.**, д.с.-х.н., профессор, академик МАО (г. Москва)



ISSN 1684-9310

Зарегистрирован в Международном центре по регистрации
серийных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция).

Присвоен международный код ISSN 1684-9310

© М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті
© Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

КОСТАНАЙСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.ДУЛАТОВА

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ	
<i>Айтбаева А.Е., Диуанова Р.К.</i> М. Дулатов зерттеулеріндегі - Абылай Хан туралы деректер.....	5
<i>Айтбаева А.Е., Диуанова Р.К.</i> М. Дулатов лирикасындағы дін жайы	7
<i>Дик П. Ф., Мусийчук М. В.</i> Святая и светская духовность.....	9
<i>Дудка Т.В.</i> Роль родного языка в условиях формирования триязычия.....	12
<i>Журавлева Л.А., Кружкова Т.И.</i> Этнос делового мира: историко-социологический анализ.....	14
<i>Игисинова А.Б., Майсатаева А.Ш.</i> Делегированное законодательство как институт консититуционного права республики казахстан и зарубежных стран: сравнительно - правовой анализ.....	17
<i>Ляпустин М.А., Шавырина Т.А., Нагиев Г.Г.</i> Жизнь большой семьи в науке (к 100-летию со дня рождения питомца мва, профессора ляпустина а. к.).....	18
<i>Майсатаева А.Ш., Игисинова А.Б.</i> Жастар арасында қылмыстықтың алдын алуға байланысты өзекті мәселелер...	28
<i>Смагулова Г.К.</i> Когнитивная сущность сравнения.....	31
<i>Сұлтанғалиева М.Д.</i> Тәуелсіздік жемісі - мемлекеттік тіл!.....	33
<i>Тавтыбаева А.А.</i> Сөйлемнің окшау бөліктерінің қызметі.....	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>Blagorazumnaia O., Ben Shabo R.</i> Perception of the role of director of a boarding school in relation to decentralised management.....	36
<i>Spoiala A.</i> The decision centers within the company's structure.....	38
<i>Stratan S.,</i> Leader - the main features. Leadership elements.....	40
<i>Алипичев А.Ю.,</i> Разработка дизайна курса иностранного языка, преподаваемого с использованием дистанционных технологий.....	44
<i>Байжанова Г.К.,</i> Компетентностный подход решение проблемы повышения качества подготовки специалистов.....	46
<i>Бекбосынова А.Х., Шахметова Н.А.</i> Қазақ тіліндегі жауынгерлік лексиканың ғұрыптық көрінісі.....	49
<i>Бекмухамбетова Л.С., Ибраева Р.Ж.</i> Кәсіптік білімінің педагогикалық аспектілер.....	52
<i>Бердимуратов Т.Б.</i> Обучение языку как педагогическая система.....	54
<i>Бердимуратов Т.Б.</i> Психологические механизмы творческой деятельности педагога.....	56
<i>Бурба В.И. Кольева Н.С.</i> Французская фразеология в Русской поэзии.....	60
<i>Газизова А.И., Ахметжанова Н.Б., Мурзабекова Л.М.</i> Современные педагогические методы в процессе обучения студентов.....	62
<i>Гнатышина Е.В., Сыромятникова Е.</i> К вопросу о стратегическом управлении в профессиональном образовании.....	65
<i>Гонцова М.С., Кольева Н.С.</i> О специфике фольклорного эпитета.....	67
<i>Гонцова М.С., Кольева Н.С.</i> Общеславянская лексика в Русском языке.....	70
<i>Гонцова М.С., Отинова И.В., Кольева Н.С.</i> Игра «Кубики» как пособие при изучении полиязычных текстов	73
<i>Громкова М.Т.</i> Структура деятельности как основа инноваций в профессиональном образовании.....	74
<i>Елубай А., Ержуманова А.Б.</i> Қытай тілін оқытудағы мәдениеттер тілдесімінің алатын орны.....	76
<i>Жарылғапова Д.М., Матыгул А.М.</i> Педагогические условия по стимулированию у студентов интереса к самообразованию.....	79
<i>Жетписбаева Б.А. Шайхызада Ж.Г.</i> Иноязычная подготовка инженерных кадров в ВУЗе.....	81
<i>Зайкова Д.Л.,</i> О формировании межкультурной компетенции у студентов неязыкового ВУЗа.....	84
<i>Иманбетов А.Н., Сармантаев А.С., Байшев М.А., Әбиев Н.Б.</i> Оқушылар арасындағы сауықтыру кешдерінің салауатты өмір салтын қалыптастырудағы орны.....	87
<i>Кажикенова А.Ш., Алибиев Д.Б., Шегирова Д.К., Кауымбек И.С., Сейтимбетова А.Б.</i> 9-10 сыныптарда геометрия пәнін оқытуда оқушылардың білім сапасын арттыру құралы ретінде дидактикалық бірлікті ірілендіру принципін жүзеге асыру.....	89
<i>Кажикенова А.Ш., Алибиев Д.Б., Турдыбекова К.М. Сейтимбетова А.Б.</i> Реализация принципа укрупнения дидактической единицы при обучении математике.....	93
<i>Казбекова Г.Н., Сарсенбаева З.К., Таурбаев Т.Р.</i> Электронды оқулық және оны дайындаудың бастамалары.....	95
<i>Кокибасова Г.Т., Беисова А.Ж., Серикова К.К.</i> Конструктивистские идеи на уроках 10 класса.....	97
<i>Кубрушко П. Ф., Елесин А. Н.</i> Сетевые адаптивные электронные образовательные ресурсы как средство повышения педагогической квалификации преподавателей СПО.....	99
<i>Лиходедова Л.Н., к.п.н., Казакова О.В.</i> Инновационные подходы в обучении студентов – дефектологов в Костанайском государственном педагогическом институте.....	102
<i>Мусгалиев Е.Б., Нурмагамбетова Л.И.</i> Ассамблея народа Казахстана: новые формы и технологии работы с молодежью.....	104
<i>Назарова Л. И., Серёгин А.С.</i> Применение технологии контекстного обучения в образовательном процессе колледжа.....	106
<i>Нұрбатырова Т.С. Мусатаева А.Б.</i> Физиканы оқытуда студенттерге ұлттық тәрбие беру.....	98
<i>Ордашева М.Ж.</i> Бейнелеу өнері сабағына қатысушыларының шығармашылық дамуы.....	110
<i>Савченков А.В.</i> Взаимодействие вузов с предприятиями как одна из ключевых проблем современного	

образования.....	112
<i>Балтабаева А.М., Эбек А.Н., Ахманова Д.М.</i> Математика курсының профильді саралануы.....	115
<i>Столбова Е.А., Цилицкий В.С.</i> Технология тьюторского сопровождения профессионального самоопределения обучающихся педагогического ВУЗа.....	118
<i>Сьянов Д.А., Колязов К.А.</i> Распознавание предаварийных ситуаций аммиачной холодильной установки методом нечёткой логики.....	120
<i>Тюнин А.И., Ветлугина Т. В.</i> Задачи с экономическим содержанием на уроках математики.....	122
<i>Тюнин А.И., Дьякова В.И.</i> Математические знания в преподавании экономики.....	124
<i>Тюнин А. И., Яковлева Е.В.</i> Внеклассная работа по экономике.....	127
<i>Тюнин А.И., Яковлева Е.В.</i> Методика преподавания экономики в школе.....	129
<i>Цилицкий В.С.</i> Применение тьюторских технологий в университетской подготовке будущих дефектологов.....	131
<i>Чистова Я. С., Богинская О. С.</i> Диссеминация результатов исследования становления готовности студентов ВУЗа к профессионально-педагогической деятельности.....	133
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Айтымов Ж.К., Елеусизов Б.Ө., Афанасьев Д.А.</i> Оптические свойства наноструктур ZnO, полученных методом электрохимического синтеза.....	136
<i>Ауезханова К.К., Байюк О.В.</i> Новинки в геодезических измерительных устройствах.....	138
<i>Ахметжанова У.А., Бакирова И.Д.</i> Микроэлементтердің дене жүктемесі кезіндегі алмасуының ерекшеліктері және олардың алиментарлық коррекциясы.....	140
<i>Бахытова А.М., Байюк О.В.</i> Нанотехнологии в металлургии.....	143
<i>Вороновский И.Б.</i> Моделирование надёжности топливной системы двигателя машинно-тракторного агрегата (МТА).....	145
<i>Вороновский И.Б.</i> Достижение энергетической безопасности путем производства топливосмазочных материалов из растительного сырья.....	150
<i>Иванова И.В., Казаков А.И.</i> Использование микроконтроллеров семейства atmega в современном мире.....	152
<i>Максимов В.Ю., Айдабол С.Қ., Отынищева Н.А.</i> Использование современных технологий для анализа процессов тепломассопереноса в топочных камерах.....	154
<i>Сейдуллаев А.Г. Құлбаев Т.З. Байюк О.В.</i> Контроль качества дорог на горнодобывающих предприятиях.....	158
<i>Тромпет Г. М., Александров В. А., Бедыч Т.В.</i> Разработка измерительных модулей для многоцелевых станков...	161
<i>Щербаков Н.В., Бермагамбетов И.Х.</i> Жатка зерноуборочного комбайна нового типа и особенности регулировки мотовила перед эксплуатацией.....	163

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ

УДК 894.342.950(574)

М.ДУЛАТОВ ЗЕРТТЕУЛЕРІНДЕГІ - АБЫЛАЙ ХАН ТУРАЛЫ ДЕРЕКТЕР

*Айтбаева А.Е., ф.ғ.к., доцент, Диуанова Р.К., ф.ғ.к.
Қорқыт ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті
Қызылорда қаласы*

Мақалада М.Дулатовтың «Хан Абылай», «Алаш Орда», «Хазірет Сұлтан», «Ш.Уәлиханов», «Он алтының ойраны. 1916 жыл», «Қазақ зиялылары», «Алашқа» атты зерттеу мақалаларындағы қазақ халқының тарихы, батырлары, ақындары мен жыршылары жайында қарастырылған. Хан Абылай жайындағы тың деректер берілген. Абылайдың қай жерде, қалай опат болғаны, Қызылжардағы Абылай ханның «Ақ үйін» қандай мақсатта, кім салғандығы жайлы сөз етіледі.

В статье рассматриваются произведения М. Дулатова «Хан Абылай», «Алаш Орда», «Хазірет Сұлтан», «Ш.Уәлиханов», «Он алтының ойраны. 1916 жыл», «Қазақ зиялылары», «Алашқа» ханы, батыры, поэты, писатели из истории казахского народа. В статье «Хан Абылай» приводятся важные материалы. В статье описывается смерть Абылая, кто и с какой целью построил «Ақ үйін» в Кызылжарме, и о том как был выкопан «Рок» из Самарканда. Так же проанализирована история мавзолея Кожы Ахмет Яссави и наследство тюркского народа.

The article deals with the works of M. Dulatova "Khan Abylai", "Alash Orda", "Haziret Sultan", "Sh. Ualihanov" "Destroy of sixteen. 1916 year", "Kazakh famous", "Alash" khans, batyrs, poets, writers from the history of the Kazakh people. In the article "Khan Abylai" provides significant date. And describes the death of Abylai who and for what purpose was build "White house" in Kyzylzharma, and how was dug "Rock" from Samarkand. Also analyzed the history of the mausoleum of Ahmed Yassavi and heritage of the Turkish people.

Қазақтың белгілі зиялылары Ә.Бөкейхан мен А.Байтұрсынұлының мектебінен өткен М.Дулатов «Оян, қазақ» жинағында отарлық езгіге қарсы күреске шақырып, халықты ояту идеясын ашық көтерді. Сонымен бірге, М.Дулатов Отан тарихы, оның даңқты хандары мен ержүрек батырлары, шайырлары мен ғұламалары жайындағы «Хан Абылай», «Алаш Орда», «Хазірет Сұлтан», «Шоқан Шыңғысұлы Уәлиханов», «Он алтының ойраны. 1916 жыл», «Қазақ зиялылары», «Қазақ-қырғыздың ата тегі туралы», «Қайсек жұрт боламыз», «Алашқа» атты зерттеу еңбектерінде ұлы дала тарихын зерделеді.

«Сөз өнері, асыл сөзіміз қазақ елінің тарихы, жаны болуға тиіс», - деп мақсат қоя отырып, осы ұлы істі өз дәрежесінде орындап, ұрпақ алдындағы парызын асқан жауапкершілікпен атқара білген тарихи тұлға. «Елінің тарихын жоғалтқан жұрт, өз тарихын ұмытқан ел қайда жүріп, қайда тұрғандығын, не істеп, не қойғандығын білмейді. Келешекте басына қандай күн туатынына көзі жетпейді. Бір халық өз тарихын жоғалтса, оның артынша өзі жоғалуға ыңғайлы болып тұрады» [1., 256], - деген М.Дулатов «Оян, қазақ» ұранын тек өлеңімен ғана емес, тарихи маңызды зерттеулерімен де айғақтап берді. Хан Абылай жайындағы мақаласында («Айқап», 1912, №12) кейбір тарихшыларымыз да біле бермейтін тың деректер береді. Олардың қатарында: «Абылайдың қай жерде, қалайша опат болғаны, Қызылжардағы Абылай ханның ақ үйін қандай мақсатта, кім салғандығы, Абылайдың Самарқаннан көк тасты қаздырып алуы» жайлы ауызша тарих айту дәстүрімен бізге жеткен жайлар. «Атағы жер жарып шыққан Абылай ХУІІІ ғасырда дүниеге келіп, Көкшетау деген жерде 48 жыл хан болып тұрыпты. Бұл күнге дейін қазақ жұртында Абылайдың анық ата жөнін білмеуші едім. Себебі әр заманның оқиғасы өз тұсында жазыла келіп, жиналған тарихымыз жоқтықтан, тілден тілге сөйленіп келуінше, қарылар Абылайдың ата тегі туралы: Бір заманда «Ақмаңғыт, Тоқмаңғыт» деген ел келіп, қырық жылдай Бұқараны билеп тұрған Әбуәлпейіс ханды өлтіріп, Бұқараны шауып алған соң, Сүйеніш хан деген Әбуәлпейістің бір баласы басшы болып, туыскандары мен балаларын ертіп «Қарсы, Ғузарға» қашып кетеді. Сол Сүйеніш ханның бір баласы он екі жасар Абылай екен. Шын аты-Әбілмансұр. Жас та болса саналы Абылай: «Өз қорлықтан сарт қорлық, сарт қорлықтан жат қорлық» деп жаяу қашып шығып, Түркстандағы тұқымдасы Әбумәмбет деген кісіге жалшы болады. Онан қорланып үйсін Төле бидің түйесін бағады. Мұнда да бой тасалап тұра алмай, Сарыарқаға келіп атығай Дәулеткелді байдың жылқысын бағыпты. Төре баласымын деуге арланып, затым «сарт», атым «Сабалақ» дейді екен. Бір жерге де тұрақтай алмай жүргенде жасы жиырмаға жетеді» [1., 205].

М.Дулатұлы қазақтың **ауызша тарих айту дәстүрі** турасында айта отырып, ұрпақтан - ұрпаққа тарихымызды зерделеуде маңызды рөл атқарғандығын дәйектейді. Естіген деректерін әдеби мәтіндермен толықтырады. Бүгінде қазақ қоғамында ауызша тарих айту дәстүрінің қалыптасуы үшін қажетті алғышарттардың барлығы да болды деп айта аламыз.

Ә.Қоңыратбаев ғылыми әдебиетте ауызша тарих айту дәстүрі белгілі бір халықта, тек мынадай жағдайда ғана болатындығы айтады: «Қазақ қоғамында ауызша айту дәстүрі арқылы өткен заман туындыларын ұрпақтан-ұрпаққа жеткізіп отыратын арнайы адамдар болған. Оларды айтушыларды үш топқа бөлген: айтушылар, жыраулар, ақындар. Ертегі, ұсақ салт жырларын көпшілік ортасында жай айтушылар бастаған. Ертегі, ұсақ салт жырлары отбасылық шеңберде пайда болып, этнос тайпалары бой түзеп, өзінің елдік тәуелсіздігі үшін күресе бастаған кезде туады. Жай айтушылар енді маман айтушыларға айнала

бастайды. Түрік-монғол тайпаларында алғашқы маман айтушылар бақсылар болған. ХУ-ХУІ ғасырларда солардан жыраулар бөлініп шығады»[2.,100].

М.Дулатов тарихымызды ауызша жеткізушілер арқылы жеткен ел тарихы туралы деректерді Бұқар, Жанақ, Орынбай, Арыстан секілді ақын-жыраулар өлеңдері арқылы нақтылайды. Хан Абылайдың оң жағынан ай, сол жағынан күн туып, сүйегіне хандық әбден сіңіп, жұртты билеп тұрған шағында Заманындағы бір жыршының айтқаны екен деп (бірақ Бұқар жырау есімін атамайды) бірде Бұқар жыраудың:

Сен жиырмаға жеткенде, Аксұңқар құстай түледің,

Алыстан тоят тіледің, Қылышыңды тасқа біледің.

Алмаған жауың қоймадың, Ақтан болды күніңіз.

Ғаршы менен күрсінге, Тайталасты үніңіз,-десе, енді бірде

кеше Кенесары заманында шыққан Толыбай бидің баласы Арыстан ақынның айтқаны да бар:

Қылады Макаржада байлар сауда,

Топ бұзар батыр жігіт қалып жауда.

Сұрасаң Абылайдың тұрған жері-

Хан болған қырық сегіз жыл Көкшетауда» [1.,246],- деп көрсетеді. Қазақтың ханы Абылайдың жас күнінде қара қалмақтардан қазақтың кегін алып, Абылайлап атқа қонғаны, хан етіп халқының хан көтергені, Көкшетау деген жерде 48 жыл хан болып тұрыпты деген дерек Арыстан ақынның да жыр шумақтары арқылы дәйектелген.

Біз Бұқар жырауды жақсы білгенімізбен Толыбай бидің ұлы Арыстан есімін Мағжанның айтуымен таныспыз. Көкшетаудай қасиетті өлкені, Абылай хан ордасы, сол өңірдегі небір ақындар жайлы, оның ішінде Толыбай бидің ұлы Арыстан ақын жайлы деректі М.Жұмабаев «Ақан сері» мақаласында ерекше бір тебіреніспен атап өтеді: «Абылай хан ордасы құрылған, Кенесары, Наурызбайға отан болған Көкшетау – Алаштың ақындығының да ордасындай жер еді» деп осы өлкеден шыққан ақындарды атап өтеді: «Кең сабаның қорындай Бертағынның баласы –Орынбай, екі аяқты адамның ділмары, ұлы тілді –соқыр Шөже, Тойлыбай бидің ұлы Арыстан, үні зарлы- атығай соқыр Тоғжан, аспанға өрлеп ән шырқайтын- Біржан сал, өмірі ертегідей Ақан сері – осылардың бәрі сол күңіреген Көкшенің маңайында туып өскен ақындар» [3.,194].

Екінші бір мәселе хан Абылайдың қайда, қалайша қайтыс болғандығы жайлы баян. Біз үшін белгісіз деректің бірі. «Абылай хан Самарқандқа елші жіберіп: «Ұрыс –жанжалым жоқ, жұртқа амандасып, әулиелерді зират етіп қайтамын», -депті. Ел ханды қуана қарсы алады. «Абылай ханның көк тасы» деген түсінік осы ретте беріледі: «Абылай хан қайтарында өзінің басына қойдыртуға Самарқандтың көк тасынан тас қаздырғанда, шыққан тасты Самарқанд жұрты: «Бұл тас сіздің бақытыңызға шыққан тас. Мұндай тас Әмір Темірден соң ешкімге шығып көрген жоқ» деп сүйінші сұраған екен.Сол тасқа «Абылайхан бин Сүйеніш хан» деп жазылып, опат болғаннан кейін басына қойылыпты»[1.,226].

Үшінші бір мәселе Абылай ханның соңғы күндері турасындағы дерек. «Осы сапарынан Ташкентке қайтып келіп, Мырза Ахметтің қызын алады. Өзім кейінірек қайтамын деп, қасындағы орта жүз бен кіші жүздің найзагер батырларына: «әзір ұрыс –соғыс жоқ, аман –есен күндерінде елдеріне қайтыңдар», -деп Арқаға қайтуға қасына үйсін-дулаттың біраз төлеңгіттерін алып қалады.Мұны Шымкенттегі Ғабдолрахман сарт естіп, Абылайханға іштерінен кек сақтап жүрген көрші шаһарлардағы сарттарға хабар жіберіп, Абылайды қоршап алады. Қасындағы төлеңгіттерінің көбін қырып, өзіне қол тигізуге, істің соңы неге тынарына көздері жете алмай, бата алмапты. Сонда Абылай хан Арыс деген жерде бір төбенің басына шығып: «Қайран орта жүз бен кіші жүздің батырлары қасымда болса, бұл қорлықты көрмес едім-ау»-деп бармағын шайнаған екен. Сол күні ғалам аты шыққан Абылай хан бір қорғанға түсіп, ауырмай-сырқамай 68 жасында опат болған. Найзадан тең жасап, сүйегін Түркістан шаһарына әкеліп қойыпты»[1.,226].

Филология ғылымдарының докторы, профессор А.Ісімақова: «Абылай ханның соңғы күндері туралы деректі қазақ тарихшылары осы зерттеуден олжалап жүргені анық. Бірақ күні бүгінге дейін дау тудырып келе жатқан дерек - ханның қай жерде жерленгені туралысы. Бұл- бүгінгі тарих ғылымы ашық айта алмай отырған жай. ХХ ғасыр басында тарих атадан балаға ауызша жеткізіліп отырылған заманда алаш ғалымы М.Дулатұлы өзі естіген тарихи тұлға туралы мағлұматты бүгінгі ұрпақ үшін жазып кетіпті Бұл ғылыми еңбек тек ХХ ғасырдың соңында ғана тәуелсіз қазақ елінің санасына жетті. Кеңес ғылымы бұрмалап келген ұлт тарихының шынайы беттерін Алаш ғылымы осылай анықтап берді»[4.,255].

Дәл осы мақаладағы тағы бір қызық жайт Абылайдың Қызылжардағы «Абылайдың ақ үйі» жайындағы дерек. Яғни, Қызылжардағы «Абылайдың ақ үйін» қашан, қандай мақсатпен, кім салып берді?» деген сұрақтың жауабын да Міржақып келтірген дерекпен қанығамыз. Жоңғарлардың тұтқынынан келген оралған соң Абылайдың абыройы жоғары дәрежеге көтерілгені бәрімізге белгілі. Бұдан кейінгі үш орданың хандары мен билері онымен санасты. Абылай Ресейден қол үзген жоқ. Бірақ губернаторларға бас иген жоқ.Оларды өзінен арақашықтықта ұстады. Абылай хан Орынборға 1740 жылы барғаннан кейін губернаторлардың бірнеше рет шақыртуларын қабылдамайды. Кейбір тарихшыларымыз Абылайдың тұтқыннан келуі оны Ресейге байлады, оған міндетті болды дегендей ой білдіреді. Абылай Ресейге тәуелді болмағандығын 1745 жылы 14 сәуірде Орынбордағы губернатордың құпия кеңесшісі Иван Неплюевтің оған жазған бір ғана хатының өзі дәлелдейді: «...Біз сізден көптен бері хабар ала алмай отырмыз. Көп уақыт өткендігі себепті сізден өткен кездер туралы хабарларды естігеніміз дұрыс болар. Егер мүмкіндігіңіз болса,

уақыт тауып, сіз маған келсеңіз, маған ұнаған болар еді. Сіздің қойған талабыңызға байланысты Сібір жағында ұсталған адамдарыңыз бен малдарыңыздың біразы қайтарылды. Басқасына генерал күш салып көмектесем деп сенім білдіреді»[1.,226].

Сонымен бірге орыс төрелері Абылай ханға сый жіберіп: «Жұртыңды бізге жау қылма» деп тұрады екен. Міржақып бір ақынның өлең жолдарынан (ақынның аты аталмайды) мысал келтіріп өтеді.

«Қазақтың тарихы» мақаласында: «Тарих дейтін – бұрынға өткен заманның жайынан сөйлеп тұратұғын, бұрынғы өткен кісілердің ісінен хабар беретұғын бір ғылым. Қазақтың көбі оны «шежіре» деп атайды. Бұ заманның ғалымдары тарихты ең оңды мағлұм деп түсінеді. Тарих – түзу жөнді үйретуші деп айтады...»[1.,223].- деп Дулатовтың өзі айтқандай ел мен жер тарихы адам баласының білмекке керек дүниесінің асылы болмақ.

Әрине, бір мақала көлемінде М.Дулатовтың тарихымызды зерделеудегі, танытудағы қазақ жұртына сіңірген еңбегін толық қамту мүмкін емес. Біз тек өз мүмкіндігімізше, өзімізді қызықтырған Хан Абылай тұрасындағы мақаласына шолу жасап, оқырманға керегін алар деген мақсатта ой бөлістік.

Әдебиеттер тізімі:

1. Дулатов М. Шығармалары. - Алматы: Жазушы, 1991.-256 б.б
2. Жұмабаев М. Шығармалар. - Алматы: Жазушы, 1989.-219
3. Қоңыратбаев Ә. Қазақ эпосы және түркология.-Алматы: «М ер-сал»2005.-515б
4. Ісімақова А. Алаш әдебиеттануы. А.,2009.-255б

УДК 894.342:82-1:2 (574)

М.ДУЛАТОВ ЛИРИКАСЫНДАҒЫ ДІН ЖАЙЫ

Айтбаева А.Е., ф.ғ.к., доцент, Дуванова Р.К. ф.ғ.к.

Қорқыт ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті

Мақалада М.Дулатовтың дін жайындағы өлеңдеріндегі Алланы тану жолындағы көзқарасы қарастырылған. Ақынның «Елім-ай», «Я,алла», «Қазақ» өлеңдерінде Алланы танып білуге жантану (психология) ілімі арқылы бару жолын ұсынған. М.Дулатовтың өлеңдерінде дін жайын философиялық жағынан зерттегендігі, мән бергендігі мақалада кеңінен қарастырылады. Ақынның дін тақырыбындағы өлеңдерін оқи отырып Алланы жаратушы деп мойындап, оның болымысына күдік келтірмегендігін көреміз.

В статье рассматриваются взгляды о познании Всевышнего в религиозных поэмах М.Дулатова. В поэмах писателя «Елім-ай», «Я,алла», «Қазақ» предлагается путь познания Всевышнего через психологию. В статье подробно рассматривается исследование религии в поэмах М.Дулатова с философской точки зрения, ее важность. Читая поэмы писателя на тему религии, мы признаем, что Алла является Всевышним и не сомневаемся в его существовании.

The article deals with religious poems of M.Dulatov about the views of the Allah. In the poems of the writer "Elim-ai", "Oh, alla", "Kazakh" are offered the way of knowing Allah through psychology. The article detailly gives the study of religion in M.Dulatov poems from a philosophical point of view, and its importance. Reading the poems of the writer on the subject of religion, wead mitthat Allah is Deity and do not doubt its existence.

Қазақ даналары он ғасырдан астам уақыт «асыл дін», «хақтың жолы», «Кешегі өткен заманда, Дін мұсылман аманда» деп жырлады. Тұлғалармен түгендесек, Қорқыт алдынан әрқашан да қазылып жатқан көрдің шығуы және оған ажалдың жетуі – оғыз оғланның өлімге иман келтіруі еді. Руханиятымыздың Қорқыттан Абайға дейінгі аралығы, Абайдан кейінгі зиялылардың Алаш жаңғырығы – ислам діні мен қазақтың бөлінбейтіндігіне, табиғи үйлесімділігіне жарқын мысал. Ақыл мен адамгершілік, қайырымдылық өзара табиғи түрде байланысып жатқан құбылыстар екенін түсіндіреді. Алаш қайраткерлерінің ізбасары, саяси көшбасшы С.Садуақасов: «Шоқан, Ыбырай, Абай –отаршылдық пен миссионерліктің құрбаны, бірақ Аллаһқа иман келтіргендерден һәм актық деміне дейін ұлтына қызмет еткендерден»[1.184] деп баға берген.

М.Әуезов 20-жылдары Ы.Алтынсарин хақында: «Аурудың емі мынау деп, ашып айтып, бір нәрсені шешіп бермесе де, бірде дінді, бірде оқуды, бірде таза адамшылықты ем қылып ұсына бастаған - Алтынсарин. Бірақ оның айтқан емінде бір бағыттық, анықтап бастаған екпін, ағын жоқ»[2.196],- деп жазғаны мәлім. Алайда осы ізденіс ұлт болашағы үшін жасалған болатын. Оларды тыңдайтын орта да, халық та қалыптасып болған жоқты. Сонда да халқының бақыты жолында өзін құрбан еткен ағартушылар туған жұртына қандай рух сыйлады десеңізші. Елі үшін қамыққан, жау пиғылын сезгенде тәубесіне келген Ыбырайдың айтқан сөзі мынау болыпты: «Аллаһқа тақуалық істе де, кәпірлер мен мұнафиқтарға бағынба», «Кім күнәдан тазарса, өзі үшін тазарады. Және барар жері –Аллаһ жақ». Бәлкім ...Бұл дүниеде жақсылық істегендерге жақсылық бар»[3.56]. Қалай деген де Алтынсарин ажал сағатында обал мен сауапты, келешек ұрпақ алдында жауапкершілікті ойлаған азамат дәрежесінде қалды. Біздің айтпағымыз Алаш ардақтысы Дулатовтың ұрпақ алдындағы жауапкершілікті орындауы қандай болды? деген сұраққа жауап іздеу. «Қазақ» газетін басқарып жүргенде М.Дулатұлы өзі туралы былай деген:

Мен біткен ойпаң жерге аласа ағаш,

Емеспін жемісі көп тамаша ағаш.

Қалғанша жарты жаңқам мен сенікі,
Пайдалан шаруаңа жараса, Алаш! [4.148].

«Қазақ» газеті қазақ жұртының кемдігін, нашарлығын айтты. Ол кемдікті қалай жою керек, нашарлықтан қалай құтылу керек, қандай әдіспен, қандай ретпен – бұның бәрін «Қазақ» айта алмады. Дегенмен, С.Садуақасовша астарлап айтсақ «сол құр тілекпен «Қазақ» маңайындағы қазақ оқығандары ұлы төңкеріске дейін келді».

«Ұстаздардың ұстазы» атанып, «ұлы шайхы» дәрежесіне жеткен ғұлама - ақын Ахмет Йассауи: «Білімнің-шырақ, халің –білте, көз жасың-майың» болып халқыңа топырақша қызмет жаса деген. Мұнымен қоса Йассауи адам баласы кемелдікке жету үшін адамда қуатты махаббат және дерт болуы керек. «Дертсіз адам адам емес, мұны аңла, Ашықсыз исан - хайуан жынысы»[5.42],- дей келе тілі мен ділінен айырыла бастаған түркі жұртының қайғысы өзіне дерті болып жабысқанын ескертеді. Халық қамын жемеген, ел үшін қызмет етпеген қайғысы, дерті жоқ кісі хайуанмен тең деген ғибратын айтады. Қайран жұртының қайғысына үңіліп, оның жанына жабысқан кесел атаулыны көре білген, одан айықтырудың жолын іздеген ұлы Абай:

Жүректе қайрат болмаса,
Ұйықтаған ойды кім түртпек?
Ақылға сәуле қонбаса
Хайуанша жүріп күнелтпек,- деп жырлады емес пе?! [6.98].

Сондай-ақ қоғамдық һәм шығармашылық қызметі күрделі ХХ ғасырдың бас кезіне тұс келген М.Дулатовтың «Елім-ай», «Я,Алла» атты өлеңдерінен айықпас дертке ұшыраған халқына ем таба алмай зарыққан лирикалық кейіпкердің үнін естиміз. Тарих ғылымдарының докторы, профессор М.Қойгелдиев Міржақыптың ел жүрегінде мәңгілік орын алатындығын «Күрескер, азамат» атты мақаласында нақтылап көрсетеді: «Ұлттық интеллигенцияның алғашқы буынының халық тарихында алатын орнын анықтау енді ғана қолға алынған шаруа. Қазақ қоғамдық ойына Абайдың соңын ала келген Ахмет, Міржақыптар Әбдірахманмен замандас «жаңа жылдың басшысы - қоғамдық қайғы-қасіретке бой алдырудан халықтың құлдық халінің өзгермесін терең түсінген, түсініп саналы іс-әрекетке бет бұрған ұрпақ болатын. М.Дулатов өз буынының бұл тарихи міндетін терең ұғынған»[7.140].

Ия, алла! Талапкердің бақытын аш,
Ақ жүрек пайдалы іспен атағын шаш.
Ұлтына қараңғыда қамауда өткен
Жарқырап жарық сәуле болғандай бас.
Айнымай тұтқан жолың болсын мынау:
Азаттық, ағайындық, теңдік сұрау,
Тайсалмай дұрыстыққа жанды қисаң,

Борышы адамдықтың сонда тұрау[4.61],-деп замандастарына іздеген жоғын көрсеткендей сынай танытқан. Ел үшін дертті ақын тағы бірде былайша жырлайды:

Ем таба алмай дертіңе мен ертеден,
Сол бір қайғың өзегімді өртеген.
Тырп етпейсің көрпеден бас көтермей

Еңсең неге түсті мұнша халқым-ай?,- деп қазақ қоғамында қалыптасқан әлеуметтік-рухани ахуалды терең түсініп, тарихи кезеңдегі қазақ шындығын, оның ең өзекті мәселелерін жаны ауыра отырып, оянудың кезі келгенін жырлады. Ақын дүниетанымының бір ерекшелігі – ол бүкіл адамзат мәдениетінен үйреніп өнеге алған, ұлттық мұсылмандық тар шеңберде қалып қоймаған. Түп иені (хақиқатты) танып білуге жантану ілімі арқылы бару жолын ұстанып, оны философиялық лирика табиғатына сай молынан қамтып, зерлеп, зерттеп мән бере қараған. Жантану дегеніміз - түп Иені тану. Бұл философиялық лирика қазақ әдебиетінде ХІХ ғасырдың екінші жартысында биік деңгейге көтерілді. Абай бастап, Шәкәрім, Сұлтанмахмұт, Мағжан, Міржақыптар ары қарай жалғастырды. Сәбит Мұқанов Абайдың дүниеге көзқарасы, исламиятқа қатысы жайында тұшымды талдау жасаған: «Абай дүниені жаратушы бір ие бар, ол-Тәңірі деген ұғымда болған және ол ұғымынан қайтпаған, бұл тақырыпқа ол бірнеше өлеңін және прозамен жазылған өсиет сөздерін арнаған адам. Абайға еңбек сүйетін, кісі ақысын жемейтін адам қай дінде болса да бауыр»[8.12]. Абай өзі өмір сүріп отырған қоғамның қайраткері ретінде адам баласының Алла алдында әділ, ақиқатшыл, кең пейілді, ізгі жан болуын талап етсе, Міржақып та Абай ұстанған жолды ұстанды. Ақын Абай «Аллаға ғашық болғандар хақ жолына түскендер» туралы айта келіп, Алланың барлығына, құранның шындығына күдік келтіргеннің өзі күнә екенін ескертеді. Міржақып ақын да «Я, Алла» өлеңінде Түп иенің әлемді жаратудағы күдіретіне шексіз сенгендігін білдіреді:

Я,алла! Ғаламыңды жаратқаның,
Жүзіне махлұқтарды таратқаның,
Өндіріп бір адамнан мұнша халық,
Әлсізді күштілерге қаратқаның.
Мынау жер тау менен тас, анау көгің,
Өлшеусіз, түпсіз шыңырау дари көлің.
Мысқылы мың теңгелік асыл тастар,
Хәстаға шипа болған жерде шөбің.

Тамаша көз жеткізсіз тоғайларың,
Жараттың бір минутта оңай бәрін... [4. 69].

Алланы танып-білу, сүю арқылы ғана бүкіл адамзатты сүюге болады, өз дінін құрметте, басқа дінге еріп азғындыққа салынбауға шақырады. Алланы сүю, Алланы тану жолындағы адам баласының түйсік аласапыранын өлеңдерінде үздіксіз қозғады. «Ділі, көңілі қара надандарды», «ғибрат сөздерді естімейтін, білмейтіндерді» жаман істерден сақтандырды. Міржақып өлеңдерін оқып отырып, Алланы абсолютті шындық, адамзатты жаратушы деп мойындап, оның болмысына еш күдік келтірмегендігін көреміз. Адамның ең соңғы сәтте сүйенері де, табынары да бір алла екендігін:

Сонда да панаң күшті, күдіреттім,
Жылытпау нашарларды өз міндетің.
Қашқан да, қуған да саған барар
Жоқты бар, бар нәрсені жоқ ететін.
Тануы және өзінді бірдей емес:
Әр дінде, қарап тұрсақ, әр мәзһабда.
Бір сенің барлығыңа шүбә еткенде,
Басқа істен қаталасса, ол ғажап па? [4.71].-деп жырға қосады.

Ақыл мен адамгершілік, қайырымдылық өзара табиғи түрде байланысып жатқан құбылыстар екенін түсіндіреді. Міржақыптың айтуы бойынша, адам өзінің мінез-құлқын жетілдіре түсу үшін, ең алдымен, ол өзіне-өзі адал болуы, өзін-өзі тани білуі тиіс. Сонда ғана адам өз бойындағы ізгілікті қасиеттерді барынша жетілдіре түсуге мүмкіндік алады. Ақын адам бойындағы адамгершілік қасиеттердің мәртебесін арттыра түсуді көздеп, еш ойланбастан марғау ұйқыдағы халқының болашақтағы тағдырына алаңдайды.

Өткен сағым, келер алдың бір мұнар,
Қызылшылсың, қызарғанға тым құмар.
Сақтан деген сөзді жан жоқ па шын ұғар,
Жемге шапқан, қармақ құрса, елім-ай! [4.72].

Құран хадисте: «Кімде –кім Аллаһты және ғылымды сүйсе, ол менің жәннатта көршім болады» деп жазылған. Алаш ардақтылары өздерін қазақ елі үшін құрбандыққа барғанын о баста мойындап алғандай. Олардың туындылары «Я,Алла», «Биссми- лляхи-рахмани-рахим» деп басталады. «Отанды сүю - иманнан» басталатындығын алаш зиялылары бізге парыз етіп кетсе, оны орындау біздің міндетіміз. Ұлтының намысын, халқының келешегін ойлаған Міржақып Дулатов Аллаһқа сыйынып: «Еліне - зерде, құт –береке, бақ-дәулетті нәсіп ет, Адалдыққа асық ет, жауына –дүниеде имандылық барын біліп жүруді», - тілейді. Жиған білімі мен ғылымын қағазға бетіне түсіріп, ұлттың қажетіне жарата алды. Кеңестік дәуірдің ұлтсыздық, дінсіздік саясатына қарсы дінін тірек етіп, тілі мен дәстүрін, атамекенге деген сүйіспеншілікті, Отанға деген құрметті имандылықпен бастап, имандылықпен аяқтады.

Әдебиеттер тізімі:

- 1.Қамзабекұлы Д. С.Садуақасұлы. Монография. Алматы: Қазақстан,2003. -184 б
- 2.Әуезов М. Қазақ әдебиеті тарихының мәселелері. –Алматы: Ғылым,1973.-29 б
- 4.Дулатов М.Оян, қазақ! Роман, өлең-жырлар, әңгімелер.-Алматы: 2003
5. Әзірет Сұлтан Қожа Ахмет Йасауи. Көңілдің айнасы.(ауд.. Д.Кенжетай)-А.,2000
- 6.Абай Құнанбаев.Шығармаларының екі томдық жинағы.2-том.-Алматы: Ғылым,1995
- 7.Қойгелдиев М.Күрескер. Азамат. Елім деп соққан жүрегі.-Алматы: Санат,2002.-140б
- 8.Мұқанов С. Қазақ қауымы.// Жұлдыз,1995.-12б

УДК 130.12+211

СВЯТАЯ И СВЕТСКАЯ ДУХОВНОСТЬ

*Дик П.Ф., к. ф. н. Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова
Мусийчук М.В., д. ф. н. Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова, Россия*

Жарық пен қасиетті тұжырымдамасын авторлық түсіндіру.
Авторская интерпретация понятий света и святого.
The author's interpretation of notion of the light and the sacred.

Осмысление предлагаемой проблемы есть дальнейшее развитие нашего поиска общего в содержании понятий светского и святого в русле терапевтологии [1]. Сверхзадача исследования – созидание среды высокой духовности с реальной возможностью духовного единства конструктивных форм антирелигиозного, нерелигиозного и религиозно-конфессионального мировоззрений, – среды, благотворной для индивидов, групп и сообществ.

Конкретизация понятий светского и святого осуществляется на уровне основания духовности. Анализируемые в статье идеи формируются и оформляются благодаря трудам тех мыслителей, которые оставили нам богатство отечественного постижения-созидания духа и духовности.

Применительно к духовности полагаем чрезвычайно актуальным для современности суждение В. С. Соловьёва по поводу использования слова «терпимость» его оппонентом в публичной дискуссии о справедливости: «восхвалять же терпимость *вообще* – значит затемнять важный вопрос бессмысленною болтовнёй и подвергать справедливому подозрению свою искренность и добросовестность» [2, с. 445].

Версии постижения сущности целостного духа в философии, в том числе в связи с телесной жизнью, являются богатым возможностями условием действительного постижения феномена. Человеческий дух есть органичная часть потенциально целостного духа. Дух есть сознание в действии, определяющее философ А. Ф. Лосев. В понятии дух человеческий обычно соотносится с понятиями ума, разума, рассудка, души, сознания, близкими ему по смыслам. Разные стороны духовного феномена интерпретируются в связи с интеллектом, ментальностью, чувствами и чувственностью, культурным, мистическим, интуитивным, личностным или персональным. Полагаем, что П. А. Флоренский в философии культа позволяет исследователю продуктивно выявлять общую основу для перспективного понимания глубинного единства противоречивого духа.

В христианской культуре Духу Святому противостоит иной дух. По мысли Н. А. Бердяева, миф о дьяволе есть символ события в высшей точке духовной иерархии. Власть бесов может принять образ ангела света. Поэтому человек обязан учиться различать духов, обличать и стремиться побеждать зло. Однако в своей борьбе со злом человек может заражаться злом, подражать ему. Погружение человека в борьбу со злом может приводить к обратному результату: сотворению им нездоровой духовной направленности, разрушающей положительную жизнь. Бердяев говорит о началах духовной гигиены: сила добра возрастает от добрых чувств, а сила зла от злых чувств. Зло нужно победить и преодолеть силами добра; если же опираться только на пресечение и истребление, можно утвердить зло. А вот суждения П. А. Флоренского о сути духовно-нравственной гигиены, методе духовно-человеческого противостояния губительному воздействию воли активных злых духов из иного мира. «Но далее: упражнение, волевое усилие укрепляет и проявляет способности, присущие органу, и потому чистая среда, привлекая добро, ещё более очищается, вырастается силами благодати в своем добре, а среда, приспособленная к греху, тоже вырастается, но уже в направлении противоположном первому, усилием привлечённых ею злых деятелей» [3, с. 282].

Способ сотворения здоровой духовности, созидательной, по Бердяеву, положительную, творческую жизнь, мыслители христианской культуры видят в тайне культа/богослужения. Религия полагает своей основой культ, но не сводится к культу; в религии называется культ и некультовая сфера. Следовательно, важен критерий, позволяющий разграничить на уровне понятия светское и святое, религию и культ, веру и религию, религиозное и нерелигиозное, религиозное и духовное, духовное и нравственное, наконец, духовно-конструктивное и духовно-деструктивное. Разграничить для посильного: постижения общей основы и последующего синтеза конструктивной духовности или, словами Бердяева, здоровой духовности. Остановившись на значимых для нашей проблемы идеях и ценностях П. А. Флоренского из его философии культа. Первичное творчество человека в религиозном культе мыслитель называет святынями. Явления, которые «отдаляются и отделяются от культа, делаются светскими... и, в конечном выветривании собственно-религиозного обрядового действия, порождают светскую философию, светскую науку, светскую литературу» [3, с. 75]. Отдаление и отделение от культа приводит к возникновению светского из святынь. Указанный процесс предполагает противоположные направления: от культа и к культу. В границах преобразования-превращения или, по Флоренскому, отдаления-отделения оказывается вся сфера духа и феномен духовности, включая смыслы религии.

По мнению Флоренского, главная задача современного богословия – изъяснение культа. Культ/богослужение есть совокупность святынь – вещей, действий и слов, – «вообще всего, что служит к установлению связи нашей с иными мирами – с мирами духовными» [3, с. 62]. Основное определение культа – выделенная часть реальности, где встречаются временное и вечное. «Природа религии – соединять Бога и мир, дух и плоть, смысл и реальность» [3, с. 60]. Религия посредством культа ведёт к объединению, к целостности.

Культ, утверждает Флоренский, есть единственная основа для живой духовности. Согласно философии культа, исходное переживание религии в культе есть страх Божий как признание Бога. Культ есть Бого-человеческая со-деятельность. Как специализированная деятельность, культ призван освятить человека, а также всю тварь. «Культовый человек есть Человек, и культ к человечности не прибавляет нечто чуждое, но, напротив, очищает человечность от случайностей, делая из эмпирического художественное создание» [3, с. 398]. Именно культом гармонизируется жизнь в целом и утверждается единство личности освобождением её от духовного рабства у отдельных состояний и влечений. Обряд культа существует объективно посредством молитвенного слова. Слово молитвы как молитвенная формула преобразует действие в священнодействие, ряд процессов – в обряд, явственное – в таинство, повседневное – в тайну. Для выявления неочевидного нашей проблемы значимо место *молитвы* в культе.

Флоренский видит в культе единство всех религий: «в известном смысле всякий культ истинен» [3, с. 42]. Могут быть противоречия между культурами религий, но не между культом вообще и философией вообще, поскольку философия своё берёт из культа, а не культ своё из философии. Соответственно, в его

философии культа философия должна выражаться в терминах культа, чтобы из культа осмысливать мысль светскую, а не наоборот. Флоренский допускает наличную истинность разных систем культовых форм; система, как замкнутая в себе, достигает своей цели в отличие от разрушающей культовую систему смешения стилей из разных культов. В указанном смысле, культовые системы сложения перстов в католичестве, старообрядчестве и православии, по мнению Флоренского, есть приспособление к мистической природе конкретного народа, времени или задач церковной общины.

Нарушения в культе ведут к повреждениям в его функциях и ведут к духовным болезням – извращению, разложению и распадению личности. Психологические и физиологические болезни лишь частный случай духовных заболеваний. Поэтому формально преподавание культа согласно протестантскому образу мыслей, «ибо протестантство, в сущности своей, есть отрицание культоцентризма и подмен центра религиозного – мыслию, которая, как таковая, не может не быть автономной» [3, с. 71].

Феургия (искусство богоделания в философии Флоренского) есть срединная задача человеческой жизни, *основа духа*. Жизнедеятельность человека вне феургии есть утрата целостной жизни, самостоятельность преступная, существование без ценного содержания; в ней всё перестало быть причастным Истине и стало лишь подобным Истине, то есть *стало светским*. Из-за разрушения единства человеческой деятельности феургия сузилась до обрядового действия – культа в узком смысле слова. Феургия как обряд-культ, это зародыш целостной жизни. Человек, по Флоренскому, есть *вставшее животное*. Воля к вставанию и есть сама человечность. «Следовательно, вставание, восставание требует особых импульсов к человечности, особой воли к активности» [3, с. 339].

Не культ в мире, а мир в культе, поэтому время и пространство – производные культа. Смысловая и реальная динамика двустороннего процесса осуществления святого и светского – от культа и к культу – в пространстве и времени поясняется Флоренским на примерах частей храма и разных временных эпох. Пространство и время расчленены по своему качеству, – степени святости и/или светскости. Священная эра, например, это начало счёта времени. Выделены и разграничены четыре времени: священнейшее, священное, мирское, греховное. «Ряд запретительных мер принят для того, чтобы уединить времена священнейшие от священных, а священные от мирских, мирские же – от греховных» [3, с. 195].

Миф, догмат, правило поведения становятся единством культа и в культе. Они же вне богослужения, сами по себе «уже есть секуляризация религии, уже есть акт вражды к религии, уже есть омирщение» [3, с. 65].

С позиций деятельности человека культ есть вид его культурной деятельности. «Человеческая же деятельность, или культура, – а в самой сути своей, у жизненного узла, – культ, – существенно словесна, и это не в том только смысле, что человеческие действия сопровождаются словом, имеют при себе словесное изъяснение, но и в несравненно более глубоком значении внутренней пронизанности словом» [3, с. 410].

Таким образом, суть деятельности человеческого духа определяется наличием или отсутствием культа как искусства богоделания или феургии (теургия у Бердяева). Богослужение/литургия есть критерий разграничения светского и святого духовности в культе-культуре. Религия как соединение и литургия/культ могут совпадать. Возможно, феномен протестантства стал условием осознания мыслителем общности в культе католичества, старообрядства и православия, а также некоей истинности культа всех исторических религий. П. Флоренский не готов признать протестантство религией-соединением из-за специфики связи культа-культуры; согласно его мнению, оно подменяет место культа мыслью, возводит мысль в центр религии. Утверждается иерархия религий по степени истинности культов: признавая истинность всякого культа в известном смысле, Флоренский выделяет в особенности иерусалимский культ – несомненно «истинный культ Истинного Бога» [3, с. 42]. И дальше: в условиях утраты единства человеческой деятельности феургия или культ сужается до обрядового действия с Таинством Причащения как основой культа. Итак, *критерием религии-соединения*, ведущей к объединению разделённого, к целостности бытия является *исходный слово-обряд-ритуал культа*, соответствующий причащению/евхаристии по статусу. Следовательно, надёжным *критерием* в деле выявления *святого и светского* будет культ-молитва-обряд.

Дух есть бытие. Дух включает дух человеческий. Человеческий дух есть его сознание в действии. Дух как ценность реален бытием духа. Тогда духовность и бездуховность, нравственность и безнравственность, аморальность правомерны как ключевые слова в оценочных суждениях. В высказывании необходимо оговаривать указанный момент. Духовность, нравственность требуют конкретизации; «без» обозначает негативное в нравственной оценке *иного*, оценку всегда относительную, поскольку предполагает позицию, убеждение оценивающего – индивида, группы, идеологии – согласно конкретному критерию. Перенесение нравственной оценки на сферу духовного фактически есть их отождествление, а также сведение двух феноменов к оценке действия. На уровне бытийного термин «бездуховность» объективно есть обозначение отрицания реальности духа жизни и/или безжизненной формы бытия. Соответственно, термины «аморализм», «безнравственность» *вообще* прямо свидетельствуют об отрицании пользователем реального бытия морали, нравственности как таковой. Например, в пользу единственно права. Поэтому признание реальности духа, в том числе духа жизни человека предполагает принятие и осмысление дуализма: духовность позитивная, конструктивная и/или духовность негативная, деструктивная. Дуализм морали, нравственности – добро и зло – является частью дуализма духа, духовности. Человек духовен; как существо духовно-личное он живёт и возрастает свободным выбором в действе. *Ответственный выбор* есть *способ бытия личности*.

В нравственно-религиозной философии В. С. Соловьёва духовное, дух предполагает и вбирает религиозно-нравственный комплекс. «Более того, все положительные религии, не исключая и абсолютно-истинной, поскольку они в своих взаимных спорах обращаются за подтверждением своих прав или притязаний к общим нравственным нормам, тем самым признают себя в некотором смысле от них зависимыми...» [4, с. 32].

Представим проблему святого и светского в близком религиозному культу смысле как тайны *духовного общения* словом: Извечный Зов с его вызовом-приглашением-просьбой и отзывом-согласием-ответом. Тогда культ есть исторически оформляемый Зов, где Зов-Слово первичный, а культ-обряд вторичный. Вызов-приглашение-просьба человека есть его *предельный зов-моление*, его молитва Высшему, истинность которой не в ритуале и/или церемонии, а в свято-светлой верности духа. Следовательно, религиозный культ и есть начало «выветривания», первый шаг на пути от Зова к религиозно-светскому оформлению, включая нормы повседневного общения. Или иначе: выверено-уверенная поступь духовной культуры в единстве её святого и светского, религиозной и нерелигиозной сфер на путях сотворения слова-духовности как сути бытия человеческого Духа.

Религия-соединение как оформление Извечного Зова есть равенство конфессий в сути оформления и неравенство в специфике оформления. Следовательно, извечно-исходный Зов осознаётся, творчески создается и специфично выражается не только в культе-освящении, но и в свете мифа, морали, искусства, философии. Различие в типе духовного оформления. Миф, мораль, искусство, философия возможны вне жёсткой организации, поэтому они более гибкие в созидании и постижении духа. Религия как мировоззрение, представление и чувство крепится религией-организацией. Поэтому связи исторических форм религии и государства осуществляются в противоречивой динамике: от противостояния до сотрудничества.

Итак, светский по своему истоку (свет) есть святой. Святой по истоку есть свет. Святой и светский есть различие двух сторон единого становления из общего истока. Направление святости можно обозначить религиозностью, в том числе «новой религиозностью» в смыслах Бердяева. Направление света правомерно называть культурой в версии осмысления Флоренского. Единство направлений состоит в противоречиях бытия духа, духовности, различие заключено в типах оформления исходного Зова – религиозности и культурности. Различие, но не противоположение: в аспекте святости религия вбирает культуру; в аспекте светскости культура вбирает религию. Вбирающее и вбираемое соотносятся как целое и часть. Динамику взаимодействия первичной вбирающей и вторичной вбираемой сторон можно представить культивированием как *самоочищением* духа.

Культивировать, это значит *освящать* в культе религии-соединения и/или *освещать* в культуре *высшие ценности*, задаваемые бытийной основой человеческого духа. Культивировать – исцелять, целить личности к единой общности, целостности посредством *ответственного выбора*.

Список литературы:

1. Дик, П.Ф., Мусийчук, М.В. Свет и Свят / П. Ф. Дик, М. В. Мусийчук // Дулатовские чтения 2015: материалы VII межд. науч.-практ. конф. / Наука, н-пр. ж., № 4-2, спецвыпуск, февраль 2016. – Костанай: КИиЭУ, 2016. – С. 22-27.
2. Соловьёв, В.С. Спор о справедливости / В. С. Соловьёв // Собр. соч. в 10 т. – Т. 6. – СПб, 1911-14. – С. 442-455.
3. Флоренский, П.А. Философия культа (Опыт православной антропологии) / П. А. Флоренский // Собр. соч. – М.: Мысль, 2004. – 685 с.
4. Соловьёв, В.С. Оправдание добра / В. С. Соловьёв // Собр. соч. в 10 т. – Т. 8. – 722 с.

УДК – 378.016:81'243

РОЛЬ РОДНОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ТРИЯЗЫЧИЯ

Дудка Т.В., преподаватель

*ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет,
Россия г. Троицк*

Национально-русский-немецкий трилингвизм – это содружество трех равноправных языков, трех этнокультур, которые не могут существовать без взаимовлияния, взаимообогащения.

National-Russian-German lingualism is a unity of three ethnic cultures which can't exist without interinfluence and interenrichment.

XXI столетие объявлено эпохой многоязычных личностей и полиглотов, т.е. лиц, владеющих несколькими языками. Родной язык – основа развития интеллекта человека, формирования его морального облика и эмоционального самосодержания, становления творческой личности, способной создавать материальные и духовные ценности. Овладение же русским и иностранным языками осуществляется более

успешно при усвоении особенностей родного языка, понимания и осмысления структурных элементов этнокультуры. Полноценное понимание родного языка во взаимосвязи с существенными элементами этнокультуры вырабатывает в сознании человека потребность познать общие и отличительные черты в культурологии своего народа и других генетически родственных этнических объединений, союзов.

Сохранение многообразия языков в учебных планах школ – глобальная задача народного образования. Национально-русский-немецкий трилингвизм – это содружество трех равноправных языков, трех этнокультур, которые не могут существовать без взаимовлияния, взаимообогащения.

В психологии обучающегося существуют барьеры, не позволяющие ему достичь поставленной цели, выявляются коммуникативные барьеры. Эмоциональный механизм этих препятствий проявляется в отсутствии эмпатии – когнитивной осведомленности и понимания смыслов явлений и ситуаций, представленных в элементах этнокультуры, в отсутствии гибкости межличностных социальных установок.

Не следует отрицать и смысловые барьеры, которые создают определенные трудности в процессе общения. Поэтому в первую очередь необходимо поднять уровень развития моральной мотивации личности.

Развитие морали – это психологический процесс в сознании индивида, посредством которого уже ребенок начинает принимать или отрицать стандарты правильного или неправильного в обществе. В этом большая роль отведена учителю, его творческому подходу к обучению детей родному языку, его лингводидактическому и культурологическому аспектам как средству познания материальной и духовной действительности.

Триязычие тесно связано с адаптивностью к культуре изучаемого языка, этнокультуре народа. Например, обучая русскому языку, преподаватель должен приобщать к русской этнокультуре. Однако, в практике на занятиях отсутствует установка на роль и назначение трилингвизма как носителя знания о трех культурах, где представлены общие аспекты всех цивилизаций и особенные, характерные только лишь для этих народов. Вникнуть в общее и особенное в этнокультуре трех типологически разноразличных народов помогает трилингвизм. Изучение языка в отрыве от этнокультуры формирует лишь абстрактные знания, где представлены бессистемные части целого, о важнейшем средстве общения

В школах и вузах культивируется абстрактное знание как по родному, так и по русскому и иностранным языкам. Трилингвизм же – это процесс познания трех этнокультур, который не терпит абстрактного знания.

Трилингвизм – это процесс взаимодействия трех языков – национального, который является родным для обучаемых, русского и иностранного, которые выступают как средство межнационального общения. При этом база развития трилингвизма – национальный язык, на котором с успехом проходит обучение русскому и иностранному языку. Родной язык связан с понятием Родины, духовности. Само понятие трилингвизм означает способность бегло говорить на трех языках.

Еще Н.Д. Ушинский отмечал, что, усваивая родной язык, ребенок усваивает не только одни слова, их сложение и взаимодействие, но и бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка. Значит, интеллект и мышление ребенка, прежде всего, должны развиваться на родном языке. Кроме того, Н.Д. Ушинский выдвинул идею о методической последовательности в обучении языку. Он высказывался против обучения иностранному языку раньше, чем ребенок окрепнет в своем родном языковом сознании. Поэтому образование в России должно строиться, исходя из непреложной истины: русский язык не вместо родного, а родной вместе с русским. Непонимание, незнание роли национальных языков при усвоении русского и иностранного языков привело к тому, что процесс триязычия стал инструментом подавления родных языков учащихся. А ведь в родном языке воплощено все родное в психологии человека. Все психологические механизмы развиваются средствами родного языка.

Следует заметить, что триязычие начинает терять свои закономерности. К примеру, в преподавании русского и иностранного языков:

- не соблюдается принцип опоры на родной язык;
- изучение русского и иностранного языков происходит без опоры на этикетку этнокультуры народов.

У каждой эпохи имеются определенные ценности, нормы жизни, которые заложены в содержании слова, словосочетания, предложения, текста. Этнос создал язык для общения и познания мира, мира идей, на основе языка возникла и развивается его культура, в которой воплощены смысл жизни народа, его мировоззрение, его назначение в созвездии мировой цивилизации.

Триязычие – это овладение средствами трех этнокультур, это своего рода анализ и синтез, оценка родственных корней в культурологии трех народов.

Из сказанного выше следует вывод о том, что до сих пор не разработана и не исследована методика и методология трилингвизма. Изучение языков без ориентации на этнокультурные ценности не развивает человека, не формирует его интеллектуальные и личностные потенциалы.

Список литературы:

1. Вафеев Р.А. Проблемы двуязычия в творческой деятельности Я.К. Занкиева // Жизнь, творчество педагога и писателя Я.К. Занкиева. – Тобольск, 1998.

2. Зограф Г.А. Многоязычие // Лингвистический, энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
3. Лебединская Б.С. Методика обучения лексике немецкого языка как второго иностранного при первом английском: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – М., 1985
4. Панфилов В.З. Взаимоотношение категории языка и мышления при многоязычии // Проблемы многоязычия. – М.: Наука. – 1992.
5. Шульга Н.А. Родной язык, многоязычие и духовное развитие личности // Тезисы республиканской научной конференции. – Винница, 1998.

УДК 316.454(075)

ЭТОС ДЕЛОВОГО МИРА: ИСТОРИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

*Журавлева Л.А., к. ф. н., доцент, Кружкова Т.И. – к. и. н., доцент ФГБОУ ВО «Уральский ГАУ»,
г. Екатеринбург, Россия*

Мақалада «Business World» және «этностың» авторлық анықтамасы. Біз әлеуметтік-мәдени феномен, орыс революцияға және қазіргі заманғы қоғамдағы оның даму тарихы іскерлік әлемнің этностың талдау. Бизнес әлемнің амбивалентными табиғаты туралы қорытынды, кәсіпкерлердің қазіргі заманғы қабатының құндылықтарының дағдарысы, әлі алыс елеулі мөлшерде бизнес, қайырымдылық пен қайырымдылықтың революцияға өкілдерінің осындай ерекшеліктерін алынған этикалық стандарттар, әлеуметтік жауапкершілік.

В статье приводятся авторские определения понятий «деловой мир» и «этос». Анализируется этос делового мира как социокультурный феномен, история его развития в российском дореволюционном и современном обществе. Делается вывод об амбивалентном характере делового мира, ценностном кризисе современного слоя предпринимателей, этические нормы которых пока далеки от таких признаков дореволюционных представителей делового мира, как филантропия и благотворительность в значимых размерах, социальная ответственность.

The article presents the author's definitions of "business world" and "ethos". We analyze the ethos of the business world as a sociocultural phenomenon, the history of its development in the Russian pre-revolutionary and contemporary society. The conclusion about the ambivalent nature of the business world, crisis of values of the modern stratum of entrepreneurs, ethical standards which are still far from such features of pre-revolutionary representatives of business, philanthropy and charity in significant size, social responsibility.

В понятии «деловой мир» заключен специфический уровень экономических отношений, воспроизводящий качественное состояние всей социальной системы в особой форме ее выражения и организации. Выделив наиболее существенные связи и зависимости, фиксируя их в определенном концептуальном виде, стало возможным последовательно продвигаться к все более полному представлению о деловом мире, как особой социокультурной и экономической общности [1].

В условиях глобализации мировой экономики, предполагающей свободное перемещение информации, товаров, услуг и капиталов, деловой мир неизбежно становится интернациональным, сохраняя ментальные особенности и подпитываясь культурным наследием и сложившимися в конкретной стране традициями, и этическими нормами.

Можно определить понятие делового мира как мобильную и инновационную социальную общность предпринимателей, объединенную едиными моральными принципами, действующих в едином экономическом, правовом и культурном пространстве и разрабатывающих новые виды продуктов и услуг, востребованных обществом.

Иными словами, феномен делового мира выходит за чисто экономические рамки и оказывает заметное влияние на все основные социальные институты и сферы общественной деятельности и сам зависит от них, реагируя на возникающие проблемы как глобальные, так и национальные. Между тем, деловой мир как целостная система практически не изучен.

Начнем анализ проблем и тенденций развития делового мира с этимологии понятия этос. Этот термин происходит от греческого слова «ἦθος» и переводится как нрав, характер, душевный склад. Новейший философский словарь выделяет несколько смыслов понятия «этос». В данной статье мы рассматриваем его значение как «совокупность нравственных императивов, имплицитно присущих интересующему пространству», как некую повторяющуюся практику деловых отношений, моральный опыт, совокупность регулятивных идей, детерминирующих коммуникативную активность общности делового мира [2].

Понятием «этос» обозначают согласованные правила и образцы поведения, уклад, стиль жизни какого-либо сообщества людей (сословия, профессиональной группы, социального слоя, поколения и т.п.), а также ориентацию какой-либо культуры, принятую в ней иерархию ценностей.

Понятие «этика» является производным от понятия «этос», рассматривается в двух смыслах. С одной стороны, этика – это область знания, изучающая мораль, нравственность, их возникновение, динамику, факторы и изменения. С другой стороны, под этикой понимается сама совокупность нравственных правил в той или иной сфере поведения человека или организации. Как обозначение особой

области знания этот термин впервые ввел в научный оборот Аристотель. Моральные нормы являются результатом исторического развития и накопленного опыта человеческого общества, нацелены на выживание общества и гармонизацию социального поведения, являются основой формирования традиций, обычаев, повседневного поведения.

Этос как более емкое понятие включает в себя этику, этикет и сложившийся образ жизни той или иной социальной общности, поэтому для исследования делового мира мы используем именно этот термин как интегративную составляющую морально-этических ценностей и практических действий предпринимателей.

Термин «этикет» происходит от французского слова «etiquette» и определяется как внешнее выражение внутренней моральности и культуры человека или социальной общности. Манеры отражают внутреннюю культуру и интеллект человека, его отношение к морали, его понимание нравственности выступают социальным маркером принадлежности к определенным стратификационным группам.

Этос делового мира менялся на протяжении истории вместе с изменением социокультурных и экономических условий и является, с нашей точки зрения, отражением состояния общества и его проблем. Этим обстоятельством и определяется актуальность научной рефлексии делового мира и его ценностного основания.

На первых этапах развития рыночной экономики доминирующая установка на деловой успех и стремление к прибыли сопровождалась высокой степенью эксплуатации наемных работников. В связи с этим получают развитие теории, нацеленные на примирение моральных принципов со стремлением к максимальной выгоде. К подобным воззрениям относится экономическая теория М. Фридмана, согласно которой закон автоматически считается институционализированным выражением моральных норм, следовательно, морально оправданы любые действия делового мира, если они не противоречат закону.

Взаимоотношения делового мира с государственной властью оставались важнейшей проблемой на протяжении всей российской истории. Они оказали серьезное влияние на формирование делового мира с определенными ценностными установками и моралью.

В дореволюционной России у представителей делового мира были высокие этические нормы. Миллионные сделки могли заключаться кивком головы, слово делового человека, особенно купца, было дороже золота, и гарантом этого была жизнь. Российские предприниматели на своём съезде в 1912 г. выработали семь принципов ведения дел в России, которые определяли ценностные основания этоса предпринимателей:

1) Уважай власть. Власть - необходимое условие для эффективного ведения дела. Во всем должен быть порядок. В связи с этим проявляй уважение к блюстителям порядка в узаконенных эшелонах власти.

2) Будь честен и правдив. Честность и правдивость - фундамент предпринимательства, предпосылка здоровой прибыли и гармоничных отношений в делах. Российский предприниматель должен быть безупречным носителем добродетелей честности и правдивости.

3) Уважай право частной собственности. Свободное предпринимательство - основа благополучия государства. Российский предприниматель обязан в поте лица своего трудиться на благо своего Отечества. Такое рвение можно проявить только при опоре на частную собственность.

4) Люби и уважай человека. Любовь и уважение к человеку труда со стороны предпринимателя порождает ответную любовь и уважение. В таких условиях возникает гармония интересов, что создает атмосферу для развития у людей самых разнообразных способностей, побуждает их проявлять себя во всем блеске.

5) Будь верен своему слову. Деловой человек должен быть верен своему слову. Единожды солгавшему кто поверит? Успех в деле во многом зависит от того, в какой степени окружающие доверяют тебе.

6) Живи по средствам. Не зарывайся. Выбирай дело по плечу. Всегда оценивай свои возможности. Действуй сообразно своим средствам.

7) Будь целеустремлённым. Всегда имей перед собой ясную цель. Предпринимателю такая цель нужна, как воздух. Не отвлекайся на другие цели. Служение двум господам, Богу и Мамоне, противоестественно. В стремлении достичь заветной цели не переходи дозволенного. Никакая цель не может затмить моральные ценности [3, с. 248].

В тоже время представителям делового мира было присуще отношение к миру, которое М. Вебер назвал «практической рациональностью», т.е. ориентацией на достижение реального, осязаемого результата своей деятельности наиболее целесообразным и выгодным путем. Деловой мир дореволюционной России по социальному составу был неоднороден: здесь и представители дворянства, ориентированные на корпоративную честь и государственные служащие, и купцы, и разночинцы и др.

Вследствие сложной социальной структуры деловой мир являлся по своей сути конфликтной и конкурентной средой, располагающей хозяйствующего субъекта к нарушению нравственных норм.

Хозяйственная деятельность, в особенности предпринимательство, которым активно занимался деловой мир, являются своего рода «зоной риска», где мирская суета, погоня за прибылью, страстная погруженность в дела легко могут привести к забвению подлинных духовных добродетелей.

Однако в дореволюционной русской культуре господствовало представление о соотношении цели и средств: никакая эффективность там не оправдывала отступления от общепринятых норм морали, «профессиональная этика», противоречащая общей, не признавалась.

Таким образом, в конце XIX начале XX вв. деловой мир представлял собой достаточно устойчивую социокультурную систему, развивающуюся в контексте многообразных, но относительно стабильно структурированных ценностей, норм, правил поведения. Представители делового мира в своей деятельности руководствовались стандартами ценностной рациональности – сословной корпоративной этики и этики служения.

Общественная критика негативных сторон деятельности делового мира велась преимущественно с конструктивных позиций, способствуя формированию культуры и этики его представителей.

Современная ситуация характеризуется глубокой и масштабной деструкцией всей системы ценностей и социальных отношений. В содержательном плане эта деструкция выразилась в нарушении равновесия индивидуально-достижительного, государственного и коллективного начал в устройстве общества.

Реальные интересы современного делового мира становятся производными от деловой рациональности, освобождаются от этических регуляторов. Это способствует криминализации предпринимательской деятельности представителей делового мира.

Это – наиболее яркий симптом кризиса социокультурной системы в целом. В постсоветский период деловой мир тесно переплелся с миром преступности. Они стали практически неразличимы. Одним из объяснений данного феномена мы считаем тот факт, что институт рынка, формировавшийся в нашей стране в период перестройки без сложившегося института гражданского общества (и других институтов демократического общества), привел к воспроизводству девиантных практик (включая коррупционные и криминальные действия), а не побуждал появившихся предпринимателей к внедрению инноваций и честной конкуренции. Поэтому «лихие 90-е» прочно ассоциируются у нас с институционализацией девиантных практик и разгулом криминала.

Итак, в конце XX в. в период перехода советского государства к рыночной экономике произошел важнейший сдвиг в нравственном сознании нашего общества: от безусловного морального осуждения любого преступления к их оправданию.

В начале XXI в. существенно изменились моральные требования, предъявляемые обществом к деловому миру. Важнейшим из них является рост социальной ответственности представителей делового мира. К нему сейчас предъявляются такие требования, как обеспечение занятости, охрана здоровья, устранение дискриминации, охрана окружающей среды и т.д.

В сфере отношений государства и делового мира также обозначился поворот к позитивным сдвигам в формировании так называемой «системы партнерства», предусматривающей совместное решение ряда современных социальных и экономических проблем.

Таким образом, поскольку деловая этика дореволюционной России, основанная на православных устоях и духовности воспитания, будучи поставлена вне закона, оказалась утраченной, следовательно, предстоит сформировать подлинные этические основы современного делового мира.

На формирование этических норм делового мира оказывают влияние такие факторы, как национальная культура, идеология, тип рыночной экономики.

В настоящее время российским обществом перенимается западная культура, рассчитанная на самые широкие слои, на примитивные потребности и вкусы. Такая культура весьма отрицательно влияет на морально-этические нормы представителей делового мира.

Другое дело – национальная культура, характер которой складывается из взаимодействия нескольких элементов: семья, где личность изначально усваивает нормы поведения в обществе, культурные и моральные ценности; система образования, способствующая формированию мировоззрения и этических норм; религия и др.

Именно национальная культура и должна определять этические нормы представителей делового мира. С национальной культурой тесно связана идеология.

В любом обществе идеология базируется на определенных ценностях, защищаемых созданной системой институтов. Например, базовой ценностью западного общества является институт частной собственности. Идеология, навязываемая извне, также как отставшая от потребностей общества оказывает негативное влияние на мораль и этику делового мира.

Поэтому этические нормы, лежащие в основе предпринимательского этоса, современного делового мира пока далеки от таких признаков дореволюционных представителей делового мира, как филантропия и благотворительность в значимых размерах.

Список литературы:

1. Кружкова, Т.И. Деловой мир как социокультурный феномен: монография /Т.И. Кружкова [Текст]. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 87 с.
2. Новейший философский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/1433/%D0%AD%D0%A2%D0%9E%D0%A1 (25.10.2016)

3. Помпеев, Ю.А. История и философия отечественного предпринимательства /Ю.А. Помпеев. – СПб: «Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств», 2002. – 272 с.

УДК 342.3

ДЕЛЕГИРОВАННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО КАК ИНСТИТУТ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: СРАВНИТЕЛЬНО – ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Игиснинова А.Б.-магистрант

Научный руководитель: Майсатаева А.Ш. - м.ю.н., старший преподаватель кафедры «уголовного права и процесса» Юридического факультета Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова

Мақалада Қазақстан Республикасы мен шетелдердің конституциялық құқық институты ретінде табысталған заңнама мәселелері қарастырылған, оның ішінде Қазақстан Республикасы мен Беларусь Республикасының Конституциясының табысталған заңнамаларына талдау жасалған.

В статье рассматриваются делегированное законодательство как институт конституционного права Республики Казахстан и Республики Беларусь, проводится сравнительно-правовой анализ института делегированного законодательства в Республики Казахстан и Республики Беларусь.

The article deals with delegated legislation as an Institute of constitutional law of the Republic of Kazakhstan and the Republic of Belarus, conducted comparative legal analysis of the Institute of delegated legislation in the Republic of Kazakhstan and Republic of Belarus.

Институт делегированного законодательства существует в следующих государствах: Великобритания, Германия, Франция, Испания, Молдова, США, Австралия, Андорра и другие. Достаточно многие ученые негативно отзываются о данном правовом институте, мотивируя это узурпацией власти, но прошу заметить, что делегируемым субъектом может быть не только Президент, но в большинстве государств - Правительство.

В защиту института делегированного законодательства можно сказать следующее:

- делегированное законодательство позволяет экономить парламентское время;
- оно дает возможность парламенту сосредоточить внимание на основных принципах, а не заниматься их детализацией;
- уполномочивающий акт может установить требования консультации с теми, кто является участником регулируемых им отношений до того, как акт детализации был принят;
- оно более гибко, позволяет быстро вносить изменения при появлении новых обстоятельств.

Одной из основных функций парламента - высшего представительного и законодательного органа Республики Казахстан - является принятие законов. Об этом свидетельствуют как мировой опыт парламентских учреждений, так и внутриреспубликанское законодательство: "Парламент Республики Казахстан является высшим представительным органом республики, осуществляющим законодательные функции"[1].

Аналогичная норма содержится и в статье 1 Указа Президента "О Парламенте РК и статусе его депутатов" от 16.10.95.

В статье проводится сравнительно-правовой анализ института делегированного законодательства в Республики Казахстан и Республики Беларусь.

Временная передача парламентом своих полномочий по принятию законов главе государства либо правительству (институт делегированного законодательства) распространена в ряде зарубежных стран с различными формами правления. Она представляет собой одно из средств выхода из сложных ситуаций в общественном развитии через ускоренное совершенствование законодательства путем предоставления права издавать законодательные акты президентам (главам государств) либо правительствам с соблюдением установленных в конституциях либо в законах требований. К таковым могут быть отнесены особые процедуры принятия закона о передаче полномочий, сроки делегирования, предметы (сферы) законодательного регулирования и другие условия.

Конституции Республики Беларусь и Республики Казахстан предусматривают возможность передачи парламентом своих законодательных полномочий непосредственно главе государства. Действующей Конституцией Республики Казахстан предусмотрено два основания делегирования Парламентом законодательных полномочий Президенту Республики.

Пунктом 3 ст. 53 Конституции Республики Казахстан предусмотрено право палат Парламента по инициативе Президента делегировать последнему законодательные полномочия сроком на один год. Делегирование законодательных полномочий возможно только, если за него проголосовало две трети от общего числа депутатов Парламента. Таким образом, инициативой при решении вопроса о предоставлении Президенту законодательных полномочий обладает только Президент Республики Казахстан, Парламент по собственной инициативе не может принять закон о делегировании.

Как отмечает Конституционный совет Республики Казахстан, действие п.3 ст. 53 Конституции Республики Казахстан рассчитано на периоды, когда в условиях мирного времени требуется оперативное принятие или изменение соответствующих законодательных актов.

Законом Республики Казахстан от 21 мая 2007 года № 254-III «О внесении изменений и дополнений в Конституцию Республики Казахстан» введено еще одно основание для делегирования Парламентом законодательных полномочий Президенту Республики. Пунктом 2 статьи 45 Конституции закреплено, что в случае, предусмотренном подпунктом 4 статьи 53 Конституции, Президент Республики издает законы. В подпункте же 4 статьи 53 Конституции установлено, что Парламент на совместном заседании Палат решает вопросы войны и мира.

Исходя из вышеизложенного следует, что Президент Республики Казахстан имеет право издавать законы в случае принятия на совместном заседании палат Парламента решения об объявлении состояния войны – это и является вторым основанием делегирования Парламентом законодательных полномочий.

Конституцией Республики Казахстан закреплены важнейшие общественные отношения, которые регулируются Парламентом посредством принятия законов. Перечень таких отношений установлен пунктом 3 статьи 61 Основного закона и является исчерпывающим. Следовательно, как отмечает Конституционный совет Республики Казахстан, при делегировании Парламентом законодательных полномочий Главе государства он вправе издавать законы по вопросам, перечисленным в пункте 3 статьи 61 Конституции.

Следует отметить, что правовое регулирование института делегированного законодательства в Республике Казахстан осуществляется только Конституцией. Более детально данный правовой институт не урегулирован.

Согласно ст. 101 Конституции Республики Беларусь Парламент законом, принятым большинством голосов от полного состава палат, по предложению Президента может делегировать ему законодательные полномочия на издание декретов, имеющих силу закона. Этот закон должен определять предмет регулирования и срок полномочий Президента на издание декретов[2].

Таким образом, нормы Конституции Республики Беларусь содержат положения, аналогичные положениям Конституции Республики Казахстан: делегируемым субъектом является Президент, который обладает инициативой в издании делегирующего закона. Следует отметить, что, как и в Республике Казахстан, Парламент не связан предложением Президента.

Существенным отличием является то, что Конституция Республики Беларусь устанавливает ограничения на издание делегированных актов: не допускается издание делегированных декретов, вносящих изменения и дополнения в Конституцию, утверждение республиканского бюджета и отчета о его исполнении, изменение порядка выборов Президента и Парламента и другие.

Если говорить о сроке, в течение которого могут быть реализованы предоставленные законодательные полномочия, то Конституция Республики Беларусь предусматривает необходимость указания в делегирующем законе о сроке полномочий, то есть срок устанавливается на усмотрение палат Парламента. Конституция же Казахстана устанавливает, что законодательные полномочия предоставляются на срок, не превышающий одного года.

Особенностью института делегированного законодательства в Республике Казахстан является то, что делегированные акты именуются законами, то есть не делается различие между законами, принимаемыми Парламентом, и законами, издаваемыми Президентом. Следовательно, отсутствует проблема определения юридической силы делегированных актов и их соотношения с обычными законами.

Полагаем, что законодательство Республики Казахстан, касающееся регулирования делегированных актов, нуждается в дальнейшем совершенствовании и закреплении ограничений на издание делегированных законов Президента, а также указании на обязательность установления в делегирующем законе предмета регулирования. Республика Беларусь может заимствовать положительный опыт Республики Казахстан и на законодательном уровне четко определить место делегированных декретов в иерархии нормативных правовых актов.

Список литературы:

- 1 Конституция Республики Казахстан от 30.08. 1995г.
- 2 Конституция Республики Беларусь от 15.03.1994 г.

УДК 619:616–07

ЖИЗНЬ БОЛЬШОЙ СЕМЬИ В НАУКЕ (К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИТОМЦА МВА, ПРОФЕССОРА ЛЯПУСТИНА А. К.)

Ляпустин М.А., член Российской Коммуникативной Ассоциации, Национального Общества Прикладной Лингвистики; Шавырина Т.А., к. в. н.;

Нагиев Г.Г., к. и. н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук МГАВМиБ,

Статья посвящена жизни и научной деятельности Ляпустина Алексея Константиновича – известного ветеринарного врача, выпускника Московской Военно-Ветеринарной Академии, учёного в области эпизоотологии и внутренних незаразных болезней. Профессор Ляпустин А.К. опубликовал свыше 100 научных статей и работ, учебники по ветеринарии и зоотехнии. В статье говорится о вкладе известного педагога и ветврача в животноводство, в частности, в практику доения КРС, в нозологическую диагностику желудка и печени животных, в профилактику и терапию лептоспироза.

The article is devoted to the life and scientific activity Lyapustin Alexei Konstantinovich – known veterinary surgeon, a graduate of the Moscow Military Veterinary Academy, a scientist in the field of Epidemiology and inner non-communicable diseases. Professor Lyapustin A.K. published over 100 scientific articles and papers, books on veterinary medicine and zootechnics. The article refers to the contribution of a famous teacher and veterinarian in animal husbandry, in particular, the practice of milking cattle, nosological diagnosis of stomach and liver of animals, in the prevention and treatment of leptospirosis.

Ляпустин Алексей Константинович – доктор ветеринарных наук, профессор Московской Военно-Ветеринарной Академии – родился 28.03.1916 г. и рос до 7 лет в Пермской губернии, на Каслинском истоке Южного Урала, в семье учительницы и священника Вознесенского храма Каслинского чугунно-литейного завода. Архитектурно-художественное литьё завода сегодня служит визитной карточкой Челябинской области [20]. Отец Алексея Константин Мефодьевич, оставив сан иерея Каслинского прихода, в 1917÷20 гг. получил юридическое образование в Пермском и Томском университетах. Работал в РайОНО, агентом губстраха в Екатеринбургской губернии. Овдовев (1929 г.), уехал в Белорусский г. Речица к своему крёстному А. Скворцову. Вторично женился, работал в суде, начальником административно-финансового отдела на заводе «Дубитель». Но сегодня жители уральской округи чтят К.М. Ляпустина, как автора «Церковной летописи Каслинского завода» за глубину собранной статистики по фактам жизни заводского посёлка и заводчан, за уникальную систематику, ценную в историко-краеведческом плане [3].



Илл. 1. Посёлок Каслинского завода, 1910-е годы. Фото: С.М. Прокудин-Горский

Следуя отцовским традициям в подходе к системности знаний, Алексей Константинович достиг многих достойных побед, передал эстафету родным и ученикам. На этом пути, невзирая на перипетии судьбы, он обрёл то пространство манёвра, которое для него возрастало вместе с достижениями. А памятью детства осталась любовь к изящным формам каслинского литья. Например, к женитьбе подарил сыну скульптуру настольную – «Каменный цветок» (по П.П. Бажову) с часами. Ходили исправно даже без регулировки они, до изумрудной (55 лет) свадьбы. Душу повседневно радовали искусной линией, тонкими литейными формами...

Ещё в детстве уехал Алексей с родителями в таёжное село Шушенское, в Красноярский край, оставил родные озёрные просторы. Окончив 8 классов в г. Минусинске, учился (1930÷32 гг.) в сельской образцовой школе «Совхозуч» Шушенского (т.е. сельхозтехникуме) и стал животноводом. Полгода работал (до 11.1931 г.) техником по искусственному осеменению КРС в мясомолочном совхозе, а до июля 1933 г. там же на ферме зоотехником. Видя неординарную натуру и жажду знаний у племянника, ветврач-участник Гражданской войны В.М. Ляпустин настоял на его поступлении в 1933 г. на ветфак Московского зооветинститута (преобразованный последовательно в Военно-Ветеринарный институт Наркомзема СССР, в Академию, а теперь в ФБГОУ ВО МГАВМиБ – МВА им. К.И. Скрябина).

На тот же факультет, после рабфака (при МЗВИ), поступила учиться будущая жена – Тугаринова Тамара Анатольевна, дочь сельских (из-под Твери) учителей. Отец её потом стал фельдшером, а в 1928÷31 гг. окончил клинический факультет МВИ, получил квалификацию ветврача (свидетельство НКЗ СССР от 09.10.34 г.). В стране расширялась учебная сеть подготовки ветеринарных кадров и обороты набирала индустриализация.

Молодёжный задор юных студентов не мог обойти стороной эти послы. Настолько, что дальнейшие их судьбы сплелись как-бы в одну. И если отделить жизнь одного из них, станет неясно, как же

сумел он достичь всего. С большим энтузиазмом оба углубились в познание наук, охотно включились в спортивную и общественную жизнь альма-матер и Москвы. Студенчество жило дружно. Тамара и её одноклассники на 3–4 часа дважды в неделю ходили строить станцию метро «Арбатская» или гостиницу «Москва» в Охотном ряду. За успехи и активность (1-я сборная по волейболу, регулярные кроссы, в т.ч. на лыжах) она отмечена дирекцией МЗВИ, её не раз премировали, получила почётное звание ударника 2-го года второй пятилетки (1933–1937 гг.), удостоилась чести зачитать на митинге рапорт об окончании строительства главного здания Академии в Кузьминках.

Алексей был секционером Моссовета (так звали членов секций), членом профкома вуза, облпролетстуда, призёром в институтских и общегородских соревнованиях по шахматам. Выработанные навыки по быстрому решению логически сложных задач, в т.ч. биотехнологического (по элементам управления напарником) и психосоматического плана, крепко сгодились как на войне, так и после неё. Питомцы Академии не скользили по поверхности наук. Молодая семья, что называется, до мозга костей погрузилась в учёбу по дисциплинам, в бурлящие события вокруг. Даже их двое детей родились не где-то ещё, а в «Башне» вузовского городка – в ней роддом размещался над вивариумом. Обретя высшее образование (1937 г.), Тамара трудилась ординатором хирургической клиники МЗВИ, экономистом-старшим врачом по планированию Главветупра, на ВСХВ методистом павильона «Ветеринария». Затем она – ветврач-лаборант МВА.

Алексей в июне 1937 г. получил диплом первой степени, т.е. с отличием. При его защите председателем ГЭК был профессор К.Г. Боль. В стране молодёжь массово «становилась на крыло» и выпускники энтузиазм поначалу повлёк в лётную школу. В августе, когда он проходил мандатную комиссию, на глазах у многих жителей Кузьминок, за лес у Вишняков, упал самолёт. Рассказы потрясённых людей «лётный» задор Алексея чуть остудили. Не прошёл он и комиссию – это был повторный знак. Ещё раз всё взвесив и осознав, что не в этом его призвание, Алексей предпочёл продолжить работу в Кузьминках. Принят (в августе) к академику С.Н. Вышелесскому научным сотрудником в лабораторию ИНАН. Изучал инфекционную анемию у лошадей. 01.02.38 г. поступил в аспирантуру к профессору А.Р. Евграфову (по кафедре «патология и терапия»). Через два месяца получил распределение в ВИЭВ (Всесоюзный институт экспериментальной ветеринарии). Зачислен ассистентом кафедры «клиническая диагностика и патология». Стал преподавателем. Здесь, обучаясь в аспирантуре, в числе 100 по всей стране соискателей был удостоен [21] Сталинской стипендии (с 01.07.40 г.). Несмотря на то, что его тесть А.А. Тугаринов был осенью 1939 г. репрессирован, как «враг народа». Злую эту шутку сыграл ветеринар соседнего по району хозяйства, прикрывая собственные огрехи, завидуя грамотному ведению лечебного дела выпускником МВИ. Своим доносом он отправил Анатолия Алексеевича через глухие коридоры Лубянки ссылкой в заполярную Воркуту и в таёжные лагеря Коми АССР. Реабилитацию ждали много лет, пока был уже вольнонаёмным врачом. Она, увы, не застала его в живых.



Илл. 2. Кузьминки, май 1936 г.



Илл. 3. Кузьминки, апрель 1938 г. Дед Константин из Речицы приехал

Избранная Алексеем тема кандидатской диссертации [5] возникла при глубоком изучении одной из крайне опасных в экономическом и социальном аспектах болезни КРС – иктерогемоглобинурии (лептоспироза). Тема за актуальность и правильность разработки была утверждена, как и стипендия, в Президиуме АН СССР и Комитете по делам высшей школы при Совнаркоме СССР. Заметим, что Сталинским стипендиатам сроки завершения работ устанавливались на государственном уровне, а не на вузовском, да ещё и с периодическим заслушиванием отчётов.

Что ещё примечательно – в том же списке от АН СССР и СНК СССР за 25.03.40 г. подобная Государственная стипендия, что и А.К. Ляпустину, и на тех же основаниях была установлена [21] аспиранту Московского энергетического института (МЭИ) Константину Ивановичу Панёвскому, оказавшемуся в 1960 г.

в закрытом городе Кремлёвске (Сарове) руководителем сына Ляпустиных, Михаила, инженера. Так уж судьба распорядилась... Но «открытие» это случилось только при написании данной статьи, когда был привлечён «Вестник АН СССР».

Защитился А.К. Ляпустин досрочно, 23.06.41 г. Утверждён ВАК'ом 25 июня. Но диплом кандидата ветеринарных наук вручён через 5 лет – после 07.03.46 г. (вместе с учёным званием доцента по кафедре «терапия»). Сразу оформить степень кандидата наук не довелось – все личные планы разрушило «внезапное» вторжение фашистов, боестолкновение с Германской лавиной.

22 июня, услышав о войне, Ляпустины Алексей и Тамара в числе сотен однокашников ринулись в военкомат, без повесток просились на фронт. Очередь на 2–3 км, все – по зову сердца отстаивать Родину. Таким был общий настрой. У обоих молодых ветеринаров за время учёбы сформировался характер, изначально «заточенный» на победу. Т.к. на их юность пришлось беспокойные предвоенные годы. Но Алексея, состоявшегося научного работника, военкомат направил с 1 до 10 июля организатором эвакуации молочного скота из-под Харькова. Подальше от губительного, в отношении всех ресурсов страны, соприкосновения с фашизмом. Для Гитлера Харьков был привлекательной стратегической целью – перед нападением входил в тройку самых развитых в Союзе индустриальных городов. Была от Академии подобная командировка и в Киев, где уже в июле-августе развернулась ожесточенная схватка с врагом.

Тамаре, имевшей на руках малолетних сына и дочь (4 и 2,5 года), военком отказал дважды в призыве, предложил централизованную отправку детей. Не согласилась. Военкомом был однокурсник Григорий Обчинец и сказать о беременности она постеснялась. Поэтому детей вывозили в южно-казахстанский город Чимкент со злостью, без поддержки военкомата. 10.07.41 г. Тамара уволена из лаборатории кафедры диагностики МВА «в связи с выездом из Москвы по эвакуации». Ехали вчетвером, т.к. сопровождала крёстная – сестра матери А.В. Сокольская. 10 дней в дороге с 4 батонами хлеба, 1 кг сахара и ничего не купить – по условиям военного времени запрещалось даже покидать поезд. В пульмановском вагоне заполнены были все проходы. Взрослые и дети лежали на полу и на голых нарах, без каких-либо подстилок, в тесноте и духоте.

Ранее в Чимкент из прифронтовой зоны, из-под Гомеля эвакуировался, обеспеченный по своему ведомству как судебный юрист г. Речица, её свёкор Константин Мефодьевич. Жена его <http://www.allvet.ru/docs/mva.php>, дочь дворянина и купчихи, не хотела знаться с низкородными свойственниками. Тамара начала с приписки в военкомате. Работать по приезду в Казахстан стала без чьей-либо протекции, даже простого участия. Заведовала (с 11.08.41 г.) чимкентской мясоконтрольной станцией, а с 10.04.43 г. (до реэвакуации по вызову от 29.12.43 г. с фронта) городской ветлечебницей, куда, кроме жителей, часто к ней обращались извозчики всей округи. Трудилась ещё и ветврачом в 3-х «точках», в т.ч. 2 удалённых на 7 и 75 км от города. Туда ездила верхом на присылаемой лошади. В дни те суровые работала так, чтоб выживать, по-военному. В апреле 1942 г. – командировка от военкомата на Чимкентский свинцовый завод для отбора лошадей к поставке в РККА. Короткие вести от Алексея с фронта в семью приходили крайне редко, условий не было. Пищу Тамара готовила во дворе. Соседка дала для этого старое ведро и помогла из него соорудить своеобразную печурку. Топила кизяком и сучьями, которые собирала на улицах и возле реки Бадам. В январе 1942 г. (в Подмоскovie) умерла мама Тамары, а в августе – второе горе, схоронила крёстную и осталась одна с 3 детьми – мал мала меньше (в ноябре 1941 г. родила вторую из дочек, Евгению). Свёкор и его семья жили отдельно, почти не общаясь. Помогали только чужие люди – сослуживцы да местные жители, когда могли. Тонну шрота, заработанную в одном из хозяйств («точек»), отдавала владельцу коровы, за что получала в день литр молока для детей. Она писала: «Так я и жила. И находила ещё время гулять с детьми, петь песни с ними, говорить им сказки». Какие душевные силы нужны были! А преодолевать болезни – детские (корь, ползучее воспаление лёгких, опоясывающий лишай) и женские (3 операции)?

В середине 1942 г. на Тверской земле, в её родных местах, наши войска упорно защищали Ржевско-Вяземский плацдарм, непосредственно входивший в единую по целям и замыслу стратегию РККА на сталинградском и кавказском направлениях. Тамаре не суждено было знать, что Алексей воевал именно там.

И отметить надо, что Казахстан с первых дней войны превратился в один из арсеналов для всех фронтов, а в период Сталинградской битвы – ещё и в прифронтовую зону. Враг сосредоточил в районе Каспийского моря свыше миллиона солдат у своей линии огня. Поэтому здесь 03.09.42 г. введено военное положение и Казахстан в интересах обороны за короткие сроки перестроил структуру всех ресурсов, трудовых и материально-технических. Как старший лейтенант запаса (до 01.1958 г.), ветврач-токсиколог Т.А. Ляпустина, принявшая присягу в МВА, член профсоюзной организации горисполкома Чимкента, уже в августе 1941 г. возглавила одну из бригад ПВО по защите ночного неба от возможных налётов немецкой авиации на стратегические объекты в предгорьях Каратау. С нею в одной команде вахту несли счетоводы, бухгалтеря, плановики, люди разных национальностей и возрастов. Среди них был и свёкор.

А.К. Ляпустин, скрыв своё освобождение (бронь для научного работника) и степень кандидата наук, в действующую армию ушёл 7 сентября 41 г. добровольцем в составе народного ополчения Москвы. До января 1942 г. служил рядовым в 20-м запасном артиллерийском полку (г. Горький). Пока случайно в расположении части его не окликнул проверяющий, оказавшийся его профессором из МВА: «Лёша, почему ты здесь? Ты же врач!». И Алексей стал военветврачом срочной службы на Калининском фронте (действовал фронт 19.10.41–20.10.43 г.). Обработка лошадей против инфекций, в том же полку, раневая

терапия, лечебно-диагностические задачи, пищевая безопасность продовольствия – пошла «фронтовая ветеринария». В январе – разгар битвы за Москву и крупное контрнаступление (приказ № 151141 Ставки Верховного Главного Командования – СВГК). Алексей служит (01÷04.42 г.) в ударной группировке на Калининском операционном направлении в качестве старшего ветврача 408-го миномётного полка 4-й Ударной армии в Резерве Главного командования (РГК). Затем он стал начальником (04÷09.42 г.) терапевтического отделения в 447-м Армейском ветлазаре (АВЛ). До ноября 1942 г. был начальником ветслужбы 45-й отдельной лыжной бригады, которой в это время как раз выпали тяжёлые бои. Тогда и пригодилась очень юношеская лыжная подготовка сибиряка. Потом до 30.03.43 г. он – помощник начальника ветеринарного отдела Калининского фронта (с 20.10.43 г. преобразован в 1-й Прибалтийский) и в оперативной группе Управления тыла, руководит лечебной работой в частях и армейских лазаретах. А с 30.03.43 г. по ноябрь 1944 г. служит Терапевтом 1-го Прибалтийского фронта (так обозначен был статус ведущего терапевта фронтовой ветеринарной службы). За образцовое выполнение боевых задач [2] командования в борьбе с немецкими захватчиками и проявленные при этом доблесть и мужество награждён орденом Красной звезды (приказ войскам 1-го Прибалтийского фронта № 0758 от 30.08.44 г.).

Все временные параметры всегда важны для понимания оперативной и стратегической обстановки, обусловившей действия руководства страны. В частности, 1942 год, самый кровавый в войне, теперь историографы рассматривают (например, профессор М.Д. Хетчиков), как решающий в советско-германском противоборстве Ставок за стратегическую инициативу на фронтах. А Ржевско-Вяземская и Ржевско-Сычёвская операции Калининского фронта на Тверской земле ослабили давление на Ленинград и Сталинград. Семья не знала, что в Ржевской бойне побывал и А.К. Ляпустин.



Илл. 4. Станция Перловская в Подмоскowie, апрель 1944 г.

Уральский и сибирский, из юности, опыт выживания на пике событий, сопряжённый с природной смекалкой Алексея, нередко выручали в сложных боевых ситуациях, когда требовалось ещё и понимать специфический язык поведения животных. По этому поводу невольно вспоминается один пережитый им эпизод: чистое поле – из «вооружения» только лошадь – противостоит фашист на истребителе. Действия участников погони по уровню расчётливости и эффективности напоминали шахматную партию, где игроки сами были фигурами на доске. В условиях открытого пространства, на пересечённой местности Алексею довелось верхом ускользнуть от преследования воздушного стрелка. Маневрируя на разности скоростей и на встречных курсах с настигшим его врагом, седок сумел достичь оврага. И укрывался за его краями, пока в азарте своём назойливый «охотник с крыльями» на замысловатых фигурах пилотажа не истратил боезапас бортового пулемёта. Всадник имел полное взаимодействие с инстинктами лошади (слушал её систему мозга – рептильную и свою лимбическую – эмоциональную). Тренированный мозг шахматиста (неокортекс) на уровне рефлексов соотносил действия интеллекта с темпераментом лошади. В эпизоде отразились ситуативные тонкости понимания того, что называют языком поведения животных, ролью служебного долга, спортивной подготовки. Зачастую всё это выпадает из кадра, но влияет на психологическую остроту события. Боевая задача всадника по разведке ветеринарно-эпизоотического состояния ландшафта была им выполнена. Но о чём по возвращении лётчик-то своему начальству сумел доложить? Попробуйте догадаться, поведал ли он что-либо потомкам, и как, если рассказал? Ведь он ввязался в конфликт, когнитивной стратегии которого, пожалуй, не воспринял в полной мере. Им управляли только устойчивые инстинкты да иллюзии. Успевал уловить их всадник в глазах, мимике и жестах веселящегося пилота, когда тот пикировал, сближаясь. А практически изуверское приключение вылилось в фиаско авиатора. Пережитый стресс оставил в психосоматике седока глубокий шрам, сократил срок жизни. Характер личности получил мощную закалку, стал суровее, но не жёстче. Видно это по всей реализованной им биографии. Что же касается судьбы пилота – для него это был просто служебный эпизод с отстрелом живой силы противника, застигнутой на патрулировании района. Удовлетворял низменные потребности он, присущие цивилизованным варварам XX века. В целом это был боевой поединок с нулевыми шансами на

«дипломатическое урегулирование противоречий». Но в смертельной схватке одолел безоружный врачеватель животных, воспитанный в ветакадемии Москвы, а не стрелок с неба.

В боевой обстановке как нельзя лучше пригодился А.К. Ляпустину и его научный опыт – педагогом, учёным он был и в этих условиях. Имея хорошую специальную подготовку, умело передавал знания ветсоставу фронта путём проведения сборов с войсковым персоналом ветлазаретов, значительно повышая грамотность ветсостава. В результате резко сократилось количество больных лошадей и повысилась эффективность их лечения (из наградного листа от 22.07.44 г. за подписью генерал-майора ветслужбы П.И. Светлова).

В апреле 1944 г. А.К. Ляпустин приезжал с ординарцем Касаткиным в Москву с передовой по вызову Генштаба как терапевт 1-го Прибалтийского фронта. Был и в семье. Солдат рассказал жене офицера: «Майор под счастливой звездой родился. Когда ехали из Ржева-1, стоял поезд на Москву. На моё предложение сесть в него командир отказался и отправились на следующем. По дороге увидели его пущенным под откос бомбами. Ещё и Скорые помощи работали вовсю». Осенью Алексея вызывали на совещание в Военветупр РККА. Об этом свидетельствуют фотографии военно-ветеринарного музея МГАВМиБ на стенде «Ветеринарная военно-полевая терапия». На фото с терапевтами всех фронтов его – майора (с 02.43 г.) ветслужбы – видим в 1-м ряду недалеко от полковника Г.В. Домрачева (одного из основателей отечественной ветеринарной рентгенологии), который в послевоенные годы неоднократно бывал в квартире Ляпустиных. Он во многом повлиял на пристрастие Алексея Константиновича к приборным исследованиям тонкостей здоровья и поведения животных [12; 13].

Московская Академия в 1944 г. вышла на новый этап в подготовке кадров. 22 ноября Алексей отозван из действующей армии – от оперативной штабной работы на преподавательскую под начало профессора Г.В. Домрачева. Музейной памятью об этом времени стал в Академии, кузнице кадров армии, фотоальбом её выпускников за 1943–48 гг., где А.К. Ляпустин – среди других ветврачей–офицеров. Его служба отмечена, кроме ордена Красной Звезды, ещё 4 медалями, а также юбилейным знаком «50 лет МВА».

Имела три медали и его жена, как доблестный труженик тыла. Преодолела в тяжелейшие военные и другие голодные годы суровый путь борьбы с доставшимися условиями. В прямом смысле оберегала любовью хрупкую жизнь детей, спасала и выправляла их здоровье, самоотверженно создавая надёжный тыл семье. Привыкла, если кто-то нуждается в помощи, не быть равнодушной, не считаясь с собою, со своим здоровьем. И услуг не ждала в ответ. Её забота была самоотверженной даже о посторонних людях. Качество это зародилось ещё в детдомовской юности, а укрепилось в Казахстане во время эвакуации.

Весна 1945 г. была ужасной, полуголодной. Тамара ходила колоть и пилить дрова людям, полы мыть буквально за кусок хлеба, корчевать пни, чтобы получить дрова и участок под картошку. Потому что в марте А.К. Ляпустин по заданию начальника Главного управления Тыла РККА генерала армии А.В. Хрулёва командирован от Академии в Польшу и Восточную Пруссию для противоэпизоотических работ. А с ноября 1945 г. почти на полгода – в Прибалтийский Военный Округ. В частности, для грамотной организации разборки проезжей части улиц и дворов, чтобы не допустить эпидемий от месива из трупов служебных и домашних животных, погибших в ожесточённом штурме города-крепости Кёнигсберг. В немногословных его рассказах ощущалось и крайне плачевное состояние местного населения, выжившего под бомбами. Есть воспоминания очевидцев. Оценки и наблюдения по материалам увиденного и пережитого в ходе поездки майор–ветеринар включил в научные статьи о массовом травматическом повреждении перикарда у КРС [8] и жестоком истощении лошадей [11]. В том же 1946 г. оба Ляпустиных, Алексей и Тамара, по спецзаданию ЦК КПСС и Военветуправления РККА направлены в степные хутора Сталинградской и Ростовской областей для оперативной ликвидации эпидемий скота, остро угрожавших и жизни людей [7; 10]. Утрата животных от болезней и условий содержания неизменно рассматривалась руководством как жёсткий стимул для поиска способов клинического противодействия потерям, для построения лечебных, профилактических и карантинно–ограничительных мероприятий. Уволен в запас из рядов армии Алексей Константинович только в июне 1948 г. Но с формой не расставался ещё года три.

Тогда же, в июне 1948 г. он в числе пяти других офицеров получил предложение от ЦК КПСС поехать замдиректора одного из действовавших в оккупации вузов. Из-за многообразного войскового опыта [2] его направили возрождать и налаживать разрушенную учебную и научную работу. Город Белая Церковь, сельхозинститут (БЦСХИ, Украина). Затем был Новочеркасск, зооветинститут – 02.1956 г. (НЗВИ им. 1-й Конной Армии, позже ДонГАУ им. академика П.Е. Ладана, Северный Кавказ); Кировский – 09.1957 г. (Сибирь); Сталинградский – 01.1958 г. (Поволжье); Курганский – 06.1960 г. (Сибирь) с/х институты. В тех же вузах он преподавал как профессор (с 06.58 г.). И тут же фармакологию и зоогигиену преподавала доцент Т.А. Ляпустина.

С начала 1950-х годов в разбалансированных войной объектах культуры и экономики страны шёл активный пересмотр хозяйственных и этических отношений. Их, при отсутствии условий для быстрого развития хозяйства, накрыла новая волна поиска виновных. В 1956 г. свела она, в числе иных, судьбу профессоров А.К. Ляпустина и П.Е. Ладана, будущего основателя новых направлений в племенном животноводстве, лауреата Госпремии СССР. Знания и жизненный опыт помогли А.К. Ляпустину отстоять сотрудника в лихую годину при серьёзной нервотрепке от огульного ярлыка «враг народа», а талантливому учёному обрести психологическую устойчивость в переломный момент его биографии. Теперь всё это в

коллективе ДонГАУ накрепко забыто. Нигде не показано даже историографами вуза. Но тогда новый замдиректора близко к сердцу принял сложившуюся в коллективе ситуацию. Не понаслышке знал возможные последствия: его тесть А.А. Тугаринов был в 1939 г. именно так вот и репрессирован, по навету. Когда 01.12.2016, в ходе обсуждения данной статьи с одним из авторов, речь зашла о забвении эпизода с П.Е. Ладаном, память всколыхнулась у постороннего для НЗВИ-ДонГАУ инженера-системотехника. Владимир в собеседовании вспомнил темпераментные рассказы своего отца Ивана Павловича Боляева о том, как в середине 50-х преследовали П.Е. Ладана. В канун битвы за Кавказ, в 1941÷42 гг. И.П. Боляев был комиссаром местного истребительного отряда, до войны и в 1946÷75 г. преподавал в Новочеркасском индустриальном институте. Хорошо зная ситуацию по НЗВИ, профессор НПИ, доктор технических наук рассказывал сыну про клевету вокруг П.Е. Ладана, про то, как в мучительной травле пытались закрепить за ним «пособника фашистам». И что бы с



Илл. 5. ВНИИФБиП, А.К. Ляпустин в лаборатории, 1967 г.

Пантелеймоном Ефимовичем стало, не вмешайся А.К. Ляпустин в его судьбу? А так в 1960 г. Ладан возглавил НЗВИ, через 2 года – ДГАУ.

Выходило, к сожалению, так, что административная работа неоднократно отвлекала внимание А.К. Ляпустина от неустанной исследовательской, бывшей смыслом и отрадой его жизни. Поэтому в черновиках осталось много рукописей, упомянутых им в «Списке работ» (кадровики хранили в его Личном деле). Например, о рефлекторном определении настроенности вегетатики, об особенностях военно-полевой диагностики и терапии кишечника, желудка и органов дыхания лошадей в годы войны (совместно с Г.В. Домрачевым, Н.Р. Сёмушкиным, И.Г. Шарабриным – коллегами по статусу терапевта фронта).

Тонкости врачебного мышления формировал он, пройдя весьма непростой путь от сельского зоотехника в восточносибирской глубинке и рядового ветврача в действующих войсках при обороне Москвы до штабного руководителя – терапевта фронта, от ассистента в лаборатории до зав. кафедрами клинической диагностики, зоогигиены и основ ветеринарии, от директора опытной станции до зав. лабораторией интерьера во Всесоюзном НИИ физиологии, биохимии и питания с/х животных (г. Боровск Калужской области). Во ВНИИФБиП сотрудничал (08.1966÷03.1968), как и в 1936÷41 гг. в МВА, с профессорами Н.А. Шманенковым, А.А. Журавлём, но уже в Учёном Совете.

Он опубликовал в сборниках ряда вузов, журналах, издательствах свыше 100 научных работ, учебных пособий, статей по ветеринарии, животноводству. Тамара Анатольевна – около 60. Создавались эти разносторонние материалы, главным образом, на оригинальных исходных данных, собранных в военных и мирных условиях, в командировках, на полевых выездах, в хозяйствах и вивариях, при экспериментах. Тексты бережно хранят в стилистике, фигурах речи, компонентах фраз исторические приметы того непростого времени, когда работали учёные.

Под научным руководством академика С.Н. Вышелесского Алексей Константинович исследовал (1940÷41 гг.) и опубликовал в трудах МЗВИ [18], а также ВАСХНИЛ [14] теоретические вопросы клиники, терапии, патогенеза иктерогемоглобинурии КРС. Печальная «популярность» в регионах страны этого острого инфекционного заболевания, связанного с желтухой и нефритом, с патологиями селезёнки, печени, почек, мышц, его настоятельная востребованность у исследователей в послевоенные годы подтверждается хотя бы тем, что в 1946÷47 гг. проводились Всесоюзные конференции по лептоспирозам. И в те же годы на министерском уровне были утверждены [16] проработанные А.К. Ляпустиным совместно с коллегами С.Я. Любашенко, И.И. Казанским необходимые для животноводов методические материалы по борьбе с лептоспирозом домашних и промысловых животных. Дирекция БЦСХИ отмечала успешное внедрение Алексеем Константиновичем результатов его исследований. Оно было своеобразным «открытием окна возможностей» в практике ликвидации лептоспироза КРС для нескольких областей Украины.

Позднее Алексей Константинович участвовал в издании учебника «Частная эпизоотология» [6], вышедшего под редакцией его учителя, академика С.Н. Вышелесского. Основатель школы ветеринарной хирургии профессор Б.М. Оливков включил [17] в книгу «Общая хирургия» материал А.К. Ляпустина, своего ученика, по остановке кровотечения у собак. В соавторстве с профессором Н.Р. Сёмушкиным [1; 19], другими коллегами выпустил Алексей Константинович статьи по клинической дифференциации острых расширений желудка и колик у лошадей и т.д. Имея 16 публикаций по клинике и систематике лептоспироза, специализировался также на ящуре КРС, мытье лошадей, на сезонной и суточной ритмике некоторых физиологических функций животных [13], на терапии незаразных болезней молодняка [4]. Результаты его исследований включены в книги «Патологическая анатомия с/х животных», «Инфекционные и инвазионные болезни с/х животных», «Книга о лошади» под редакцией С.М. Будённого.

Но не так уж и гладко получалось в научной деятельности А.К. Ляпустина. Материал к первой докторской диссертации его жена увозила с собой во время казахстанской эвакуации в Чимкент, сберегая научные данные для мужа и веря, что Война отпустит живым. Но трагически сложилась в 1950÷51 гг. судьба той рукописи, обобщившей (в г. Белая Церковь объём составил уже 269 стр.) многолетний, в т.ч. довоенный, фронтовой и последующий опыт [7] наблюдения за животными. Подвела природная вера в порядочность научного единомышленника, лукаво скрывшего свою готовность, как соискателя. В той «партии» не было игрока-соперника. Наш докторант, по присущей ему доброте, неосмотрительно дал «только на ночь полистать» описание клинических ситуаций в почти завершённой монографии, чтобы впоследствии здраво и мирно сотрудничать. Защита его диссертации на учёную степень доктора ветнаук в октябре 1950 г. успешно прошла в Казанском ветинституте. А дальше...

Тему пришлось закрыть для себя, перейти на другую. Поскольку её утверждение ВАК отклонил решением от 07.07.1951. Публикацию широко апробированных и внедрённых методов успешной ликвидации лептоспироза в 4-х областях страны отложил на 7 лет.



Илл. 6. ДонГАУ, панно в учебном корпусе

Всю интригу эпизода выявил далеко не сразу. Но день, когда в ВАК'е Алексей узнал, что прямая копия глубоко продуманных им научных выводов уже прошла защиту, стал необыкновенно тяжёлой и мучительной датой. Это потрясение надолго выбило из жизненной и творческой колеи. Переживал, как и всегда, в одиночку. Сказался по-сибирски стойкий характер, который генетически повторился потом в родных детях и внуках. В тесной связке с подобной сдержанностью и молчаливостью Алексей воспринял от отца и передал по ветвям родовой генетики интуитивную приверженность к подробному анализу статистически значимых особенностей предмета своих интересов. И оно того стоило! Востребовался не только прежний научный и практический задел по наблюдению за крупным и мелким рогатым скотом [8÷14], но и выстрадан был урок резкой смены мотиваций, векторности научной этики. Проявился как профессионал, так и самостоятельно мыслящий человек, который не потерял ни динамики своего развития, ни ощущения реальности, адекватности эмоций.

Больше того, из ситуации он извлёк урок достойного выхода личной энергии, когда важно не только чем-то обладать, но и грамотно с этим управляться. Ценить то, что имеешь и по-другому смотреть на цену жизненных неурядиц. И ещё один важный урок – исподволь научился так упрощать, сжимать фразу, что её развёртка, если необходимо, могла дать только ему многоплановое толкование. Не очевидное посторонним лицам, не посвящённым в исходный замысел. Тонкости этого умения передал сыну.

Победив эмоции, А.К. Ляпустин углубился в изучение статистики по высокопродуктивному КРС, что переросло в новую тему. Готовя материал ко второй защите, докторантуру под руководством (с августа 1953 г.) профессора В.М. Коропова прошёл в МВА. Защитил эту тему диссертации и в феврале 1956 г. утверждён в учёной степени доктора ветеринарных наук. Статистику из фиксируемых, обширных массивов информации приходилось скрупулёзно прорабатывать вручную, по формулам, часто на арифмометре, поскольку в те годы не располагали исследователи теперешними цифровыми (компьютерными) и продвинутыми в научном плане технологиями. При всём при том научно доказал А.К. Ляпустин, что природные ресурсы и генетический потенциал организма элитных коров позволяют повысить их молокоотдачу за счёт увеличения кратности суточной дойки с традиционной (в то время) двухразовой до трёхразовой. И, в результате многолетних исследований, сотрудничества с другими учёными и животноводами, разработал [13] физиологическое обоснование того, что трёхразовое воздействие на секрецию молочных желёз путём дополнительного массажа благоприятно для более полного, рефлекторного [12] опорожнения молочных цистерн вымени от содержимого. Ведь телёнок сосёт вымя даже до 4÷6 раз в день. Хорошо зная, что статистический анализ может не сходиться с практикой, А.К. Ляпустин рассматривал его законы, обращаясь к историческим данным. Но одно дело понимать особенности организма, а другое – использовать их в повседневности. Неспроста и доньне в животноводстве не затихают дискуссии на предмет разной кратности дойки. Конечно же это зависит от упорядоченности кормления и

ухода за животными, оснащённости процесса доения, житейской целесообразности поддоя, других болевых точек хозяйствования.



Илл. 7. Юбилейный выпуск МВВА: К.И. Скрябин, А.К. Ляпустин, Е. Алычев, Б.З. Иткин и др. за обсуждением насущных проблем ветеринарии.

Учёное звание профессора Алексей Константинович получил по кафедре «основы ветеринарии и зоогигиены» 3 июня 1958 года. Каждый раз, встречая в лекционной, научно-издательской и лечебно-диагностической работе особенности конкретных тем, непременно сверял новые решения и методы с практикой своих учителей, академиков С.Н. Вышелесского и К.И. Скрябина, если это касалось эпизоотий, гельминтозов. Обращался к опыту профессоров Н.А. Соשתвенского и И.Е. Мозгова по токсикологии микроорганизмов и фармакологии; ко взглядам соратников, профессоров – Г.В. Домрачева в части гематологии, колик лошадей, электрокардиологии, рентгенодиагностики животных [15], И.Г. Шарабрина, Н.З. Обжорина, С.А. Хрусталёва в терапии, дифференциальной диагностике [9], А.И. Акаевского в анатомических оценках животных, ангиологии [17]. Что ни фамилия, то Явление в науках! Но по ходу событий о том как-то не думалось. Имена этих людей в кругу семьи Ляпустиных нередко были на слуху, а кто-то из них просто заходил на огонёк в разные годы. Прямое сотрудничество способствовало становлению и укреплению творческой позиции Алексея Константиновича как учёного, пропагандиста разносторонних методов получения качественной животноводческой продукции, теоретических обобщений практики животноводов из хозяйств, где довелось трудиться. Такой подход помогал переводить свою программу действий в более доступную для других плоскость, в т.ч. в командировках, на институтских и межвузовских научно-практических конференциях. Из суммы врождённых и приобретённых традиций выстроилась уникальная школа ветеринаров-аналитиков и практиков сельского хозяйства. В труде, тревогах дня, рождались не только материальные ценности, но и человеческие отношения.



Илл. 8. Встреча с выпускниками прошлых лет, г. Курган, 1964 г.

Географическая и проблемная насыщенность биографии позволила создать свою систему взглядов на ветеринарное творчество, увязать в нём разные дисциплины. Структурируя, в меру текущих возможностей, армейские и послевоенные знания о противозoonиологическом режиме борьбы с заболеваниями, А.К. Ляпустин, как клиницист и педагог, серьёзно рассматривал также последствия сбоя в условиях [11; 19] кормления животных, неполноценного и беспорядочного питания, дефектов ухода и содержания, использования и лечения, отсутствия фармакопрофилактики. По вопросам фармакологии значительный вклад в его систему, как профессионал, внесла жена. Нередко активно помогала она и в сборе

научной статистики [7; 13], в т.ч. электрокардиографической. Даже в ущерб семейным проблемам и здоровью, но не детей, которых война и так лишила детства. Аспирантуру она прошла на кафедре фармакологии, диссертацию («Сравнительная оценка действия препаратов кофеина и камфары на здоровых лошадей») подготовила всего за один год, кандидатом ветнаук стала в марте 1951 г. (защитилась в МВА), доцентом – в июле 1959 г. Работала доцентом по курсам «основы ветеринарии, зоогигиена». Последние годы много исследований вела по воздействию элеутерококка на птицу, разные виды животных.

Профессор А.К. Ляпустин создал и внедрил научные рекомендации по некоторым внутренним болезням. В частности, внёс заметный вклад в нозологическую диагностику и пропедевтику печени [22] и желудка животных, в борьбу с лептоспирозом лошадей и жвачных, ящуром КРС, в методы повышения продуктивности молочных коров. Именно работа в науке формировала и выявляла его характер – строгий, требовательный к себе, умение слушать и слышать собеседника, исключительный такт в общении независимо от статуса (возрастного, социального, этнического и образовательного).

Жизненный опыт научил Алексея Константиновича по-иному ценить и просчитывать отпущенное время. А исторически реальная подоплёка показанных эпизодов из его биографии, может быть переосмыслена с позиций биологического, психотехнического, философского подтекста в практической психологии специалиста, может стать неплохой иллюстрацией к педагогической деятельности, приёмам познания.

Научные идеи, принципы его и проблематику в дальнейшем воплощали в собственной практике ученики его – С.П. Гоженко, В.Ф. и Е.А. Гринёвы, Н.Ф. и В.Г. Демьяненко, П.И. Лосев, В.Л. Савиных, Т.А. Шавырина и другие. Ненавязчиво учил он размышлять и над своим, и над почерпнутым текстом, и над сиюминутными фактами, и над их отдалёнными последствиями.

Родные дети продолжили его научные традиции. Обе дочери в 1964 году окончили Омский ветинститут, стали кандидатами биологических наук, всю жизнь посвятили своей профессии. Тамара Ляпустина (Шавырина) изучала влияние гормона роста на белковый и нуклеиновый обмен у овец. Опубликовала более 100 работ. Евгения Ляпустина (Гринёва), участвуя в цикле исследований Щёлковского биокомбината по противоящурным вакцинам, в качестве материала для выращивания вируса ящура на клетках эпителия КРС применила почки золотистого хомячка. Тамара и Евгения в «донаучное время» получили музыкальное образование. В пенсионные годы у обоих открылись ещё и художественные наклонности. Тамара увлеклась изготовлением гобеленов, разными видами шитья в этнографическом стиле, экспонируется в областных и районных выставках. Евгения коллекционирует репродукции художников всех эпох и народов. Соединив научные традиции отца и его сводного брата, сын Михаил работал (до 1963 г.) старшим преподавателем в МИФИ-4, затем конструктором и научным сотрудником на заводе «Авангард» в РФЯЦ в системе Минсредмаша. После 1976 г. он – автор более 50 статей в 33 сборниках 10 вузов; соавтор и редактор 3-х учебников для высшей школы; практический нейропсихологист. На краеведческих традициях деда Константина отыскал и ввёл (1963÷1976 гг., около 140 лекций) в научную практику утраченный в 1935÷40 гг. уникальный архив Серафима Саровского и Сарово-Градо-Сатисского монастыря. На заводе «Авангард» (1972 г.), затем в Звёздном Городке (1977 г.) для тренажёрно-моделирующего комплекса в Центре Подготовки Космонавтов на новых научных принципах разработал системы защиты данных.

Алексей Константинович свою многогранную научно-исследовательскую и педагогическую деятельность умело сочетал с общественной, социально-значимой, неизменно и всегда очень активно участвовал в жизни того региона, области, города, куда его забрасывала судьба. Например, пройдя в 1955 г. подготовку в школе ПВО, стал вести занятия как общественный инструктор ДОСААФ по противоатомной защите. Это стало актуальным после ядерных трагедий. В 1963 г., будучи профессором кафедры «зоогигиены и основ ветеринарии», зам. директора в сельхозинституте и директором опытной станции, избирался в Курганский областной (сельский) Совет депутатов трудящихся IX созыва и как депутат Шмаковского округа много ездил по хозяйствам и районам области.

В памяти сотрудников и просто знакомых А.К. Ляпустин всегда оставался человеком исключительной скромности, такта, большого научного таланта, отзывчивым, внимательным товарищем, прекрасным организатором науки. Для четверых детей был мудрым, чутким советчиком, любящим отцом, готовым в

любой момент поддержать, а когда требовалось – мягко поправить.

Прожил он короткую, всего 52 года, но яркую жизнь (инсульт 16.03.1968). На его столетие из разных регионов страны собрались его дети. В марте 2016 г. они посетили МГАВМиБ, ознакомились с богатыми экспонатами двух из 12 научных музеев Академии, узнали впервые о некоторых интересных фактах из жизни и научной деятельности отца. В ответ на просьбу «оставить след» о визите, поделились с преподавателями кафедр паразитологии, философии и социально-гуманитарных наук рядом сведений из родословия, связанного с историей МВА.

Этот визит, радушие сотрудников, ректората, разных служб подтолкнули к совместному с кафедрой философии созданию данной статьи. Среди побудительных мотивов была также общая для всех мысль о том, что нельзя допускать образования «информационного вакуума» между поколениями. Ведь незнание истории своей семьи как раз и даёт повод к забвению тех, кому целые поколения обязаны жизнью, ведёт к фальсификациям, искажениям сущности событий и судеб.

Список литературы:

1. Болезни лошадей с симптомокомплексом колик/ Классификация и дифференциация острого расширения желудка у лошадей (по Семушкину Н.Р. и Лопустшу А.К.) – читать «Ляпустину А.К.» из-за погрешностей сканирования в процессе публикации // <http://www.veterinarka.ru/for-vet/bolezni-loshadej-s-simptomokompleksom-kolik.html>.
2. Военно-ветеринарная служба в годы Великой Отечественной Войны/ Управление Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по городу Москва, Московской и Тульской областям // rsn-msk.ru/home/Voenno_veterinarnaya_sluzhba_v_gody_Velikoy_Otechestvennoy_Voyny
3. Головкина М.А. Летописец земли Каслинской... (Факты из жизни священника Константина Ляпустина) Газета «Красное знамя». г. Касли, январь 2012// http://kasli-gazeta.ru/news/letopisec_zemli_kaslinskoy/2012-01-06-311.
4. Ляпустин А.К. /проф./, Хрусталёв С.А. /доц./. Предупреждение и меры борьбы с незаразными болезнями молодняка сельскохозяйственных животных / Газета «Сов. Зауралье», г. Курган. 1964.
5. Ляпустин А.К. Изучение клиники, патогенеза и терапии иктерогемоглобинурии (лептоспироза) крупного рогатого скота. Канд. диссертация. Защищена в Учёном совете Моск. зооветинститута. Москва, Июнь 1941, 164 с.
6. Ляпустин А.К. Лептоспироз (глава учебника «Частная эпизоотология») под ред. академика С.Н. Вышелесского. Москва, 1948, с.229–239.
7. Ляпустин А.К. Лептоспироз рогатого скота и опыт его ликвидации в некоторых областях. Автореферат научной работы. г. Казань. 1950, с.1–16.
8. Ляпустин А.К. Массовый случай травматического перикардита у крупного рогатого скота. ж. «Ветеринария». 1945, № 7, с.42.
9. Ляпустин А.К. Пигментный обмен у животных и дифференциальная диагностика его нарушений. ж. «Ветеринария». 1954, № 2, с.33–38.
10. Ляпустин А.К. Правильно организовать профилактику лептоспироза крупного рогатого скота. ж. «Ветеринария». 1946, № 12, с.16.
11. Ляпустин А.К. Предупреждение истощения лошадей при временном недостатке полноценных кормов. ж. «Коневодство». 1946, № 1–2, с.35–37.
12. Ляпустин А.К. Применение полевого рефлектометра в ветеринарной практике. Научные записки БЦСХИ. г. Белая Церковь, 1956, т.4, с.203–204.
13. Ляпустин А.К. Сезонная и суточная ритмика некоторых физиологических функций высокопродуктивных коров. Автореферат дис. на соискание ученой степени доктора вет. наук / Моск. вет. акад. М-ва высш. образования СССР. Кафедра патологич. физиологии. Киевская науч.-исслед. станция животноводства М-ва сельс. хозяйства УССР. Москва, Кузьминки. 1955.
14. Ляпустин А.К. Терапия иктерогемоглобинурии крупного рогатого скота. Доклады ВАСХНИЛ. Москва, 1941, № 3, с.38–41.

ӘОЖ 343.4

ЖАСТАР АРАСЫНДА ҚЫЛМЫСТЫҚТЫҢ АЛДЫН АЛУҒА БАЙЛАНЫСТЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР

Майсатаева А.Ш.- заң ғылымының магистрі, қылмыстық құқық және процесс кафедрасының аға оқытушысы
Игисина А.Б.- магистранты А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университетінің

Мақалада жастар арасындағы қылмыстар мен құқықбұзушылықтардың көбейіп кетуінің себептерін қарастыра келе, осындай келеңсіз жағдайлардың алдын алу үшін патриоттық тәрбие беруді қолға алудың қажеттігін көрсете отырып, мемлекеттік қолдауға ұсыныстар жасалған.

В статье рассматриваются причины увеличения преступлений и правонарушений среди молодежи, а также предлагаются некоторые рекомендации по реализации направления патриотического воспитания молодежи и по государственной поддержке.

The article discusses the reasons for the increase of crimes and offenses among youth, and offers some recommendations for implementation of the directions of Patriotic education of youth and on state support.

Тәуелсіз Қазақстанның кемелді болашағы бүгінгі білімді ұрпақтың асқақ арман, биік мақсаттарымен айқындала түсуде. Оған жүрегіміз жылиды, кеудемізді мақсатымыш кернейді. Алайда, бес саусақ бірдей емес демекші бүгінгі жастардың құлшынысы бірдей болмай тұр. Оған себеп, қоғамда болып жатқан келеңсіз жағдайлардың әсері десек артық айтқанымыз емес.

Жастар арасында қылмыс пен құқық бұзушылық статистика көрсеткіші шарықтап тұрғаны, соның ішінде әсіресе, ауыр қылмыстар санатында қылмыстылық деңгейі өршіп тұрғаны жасырын емес. Ал бұған

себеп не? Біздің ойымызша, жастар арасындағы қылмыстылық себептері көп қырлы болғандықтан, бұл өзекті өртке орайтын мәселені жан-жақты қарау керек. Әсіресе, мұнда әлеуметтік-экономикалық себептер: жұмыссыздық, ауыл халқының өмір сүру деңгейінің төмендеуі, ересек өмірге қадам басқан жастарға қажет әлеуметтік бейімдеуге жағдай жасалмауы-аса маңызды рөл атқарады.

Сонымен қатар, жастардың құқықтық сауаттылығының төмен деңгейі, білім, мәдениет және тәрбие деңгейінің жеткіліксіздігі секілді факторлар да ықпал ететіні сөзсіз.

Құқыққорғау органдарының ықпалдастығымен білім беру ұйымдары тарапынан жасөспірімдер қылмысының алдын алу бойынша жұмыстар толыққанды профилактикалық жұмыстар жүргізілетінін айрықша атап өткім келеді. Алайда жастар арасындағы қылмыс деңгейі жоғары күйде қалып отыр. Бұл жағдайда жастарға қатысты қылмыстық заңнаманы қатаңдату дұрыс деп есептеймін.

Ересек өмірге енді ғана қадам басқан жас азамат қателіктерден сақтандырылмаған, ал сол қателікке бой алдырған жағдайда, жаза жас адамның тағдырына балта шауып, келешек өмірінің жарқын болуына тосқауыл қоярдай емес, оның өз әрекетінің жансақтығын түйсінетіндей болуы тиіс.

Қай заманда болсын, ата – ананың басты арманы - баласының инабатты, ізетті, еңбексүйгіш, ержүрек, адал, қайырымды болуы. Соған өз балаларын тәрбиелейді.

Жастар қылмыстылығы мен «ересектер» қылмыстылығы арасында «жай-күй байланысы» байқалады. Мысалы, ізденушілердің жазуынша, рецидивистердің 50-60% өзінің қылмыстық карьерасын кәмелетке толмаған жасында бастайды.

Жастар қылмыстылығының түсінігі қылмыс субъектісінің жасының қылмыстық құқықтық белгісінің негізінде анықталады, осы жастағы адамдардың психологиялық қасиеттеріне қарай анықталады. Осы жастағы жасөспірімдер сыртқы ортаның ықпалына, құрдастарының теріс ықпалына, ересектердің ықпалына тез түседі.

Жастардың криминалды белсенділігінің жоғарылығы осы жастағылардың психикалық ерекшеліктеріне де байланысты. Олардың энергетикасы жоғары, бұрын өзіне беймәлім болған жаңалық «ашуға» ынтасы жоғары, инновациялық қызметте өзін орнықтыруға талпынысы күшті. Мұндай «ізденістері» адамды шығармашылық табыстарға да, сонымен бірге келеңсіз девиацияларға да (есірткі құмарлық, нәпсі девиациялары, қылмыс) әкеп соғады.

Жастар тұлғасында криминогенді сипаттардың қалыптасуына мына жағдайлар ықпал етеді:

- отбасының теріс ықпалы;
- материалдық жағдайының нашар болуы;
- қоршаған ортасының теріс ықпалы;
- криминалдық субкультура құндылықтарының таралуы;
- қаңғыбастық, қадағалаудың болмауы;
- білім мекемелерінің деңгейінің төмендігі;
- жалпыға ортақ бос уақыт жүйесінің құлдырауы;
- профилактикалық қызметтегі кемшіліктер;
- қылмыстық және пенитенциарлық саясаттың тиімсіздігі.

Жас қылмыскер тұлғасының келесі қасиеттерін атауға болады.

Басқа құрдастарына қарағанда мәдениеті мен білімі төмен, дегенмен соңғы жылдары олардың қатарында оқушылардың үлесінің өсе бастағаны байқалады.

Отбасылық жағдайы бойынша – басым көпшілігінде ата-аналарының біреуі жоқ отбасынан, әдетте, әкесіз өскен балалар, тіпті, ата-аналарының екеуі де болған жағдайда – отбасындағы қарым-қатынастар жақсы емес.

Жас құқық бұзушыларда алкоголизация мен наркотизацияланудың көрсеткіші өте жоғары.

Жасөспірім тұлғасының пісіп-жетілмегендігі оның өнегелік және құқықтық санасындағы айтарлықтай осал жерлерінің болуының басты себебі. Эгоистік психологияның басымдылығы байқалады. Рұқсат етілген және рұқсат етілмеген түсініктерге қатысты түсінігі нашар, құқықтық негативизм (нигилизм) қалыптасқан.

Эмоционалдық-ерік саласында ар-ұят сезімінің төмендігі, ұстамсыздықтың, өтірікшіліктің, өз мінезіне сыншылдықтың жоқтығының, тұлғааралық қатынастардағы ригидтіліктің орын алуы байқалады.

Жасөспірімдер қылмыстылығында әлеуметтік детерминанттармен қатар биопсихологиялық та қоздырғыштар байқалады.

Республикалық әлеуметтік сауалнама қорытындылары бойынша жас жігіттер мен қыздардың 13,8 %-ы ғана өз құқықтары мен мүдделерін қорғауды қамтамасыз ететін заңдарды біледі. Қайта ересек жастағы жастар топтары өз хабардарлығының мұнан 2 есе жоғары екендігін көрсетті. Білім деңгейі жоғарылаған сайын заңдарды білу деңгейі де жоғары (2,9 пайыз толық емес орта білімдіден 22,7 пайыз жоғары білімдіге дейін) [1].

Бүгінгі таңда жастар арасында қылмыстылықтың өсуі қоғам тұрақтылығы мен жеке адам қауіпсіздігіне неғұрлым қауіпті болып отыр.

Қылмыстылықтың жасаруы, оның топтық сипатының күшеюі тәрізді қолайсыз үрдіс орын алуда. 2015 жылы сот белгілеген жазалаудың негізгі түрлері бойынша сотталғандардың ішінде (66311 адам) кәмелетке толмағандар 4542 адамды құрайды немесе сотталғандардың жалпы санының 6,8%-ы. Үстіміздегі жылдың 9 айында жасөспірімдер 5604 қылмыс жасаған, бұл өткен жылғы көрсеткіштен 5,7% көп [1].

Кәмелетке толмағандар арасында қылмыстық ахуалдың өршуі көбінесе тұрғылықты жерінде жасөспірімдермен жұмыс істеудің азаюы, тегін спорт секцияларының, үйірмелердің жоқтығы, ата-аналардың материалдық жағдайының нашарлауы, тұрмысы төмен отбасылар санының көбеюі, қаңғыбастықтың таралуына байланысты. Сондай-ақ наркологтардың, психологтардың, психиатрлардың жасөспірімдер кабинеттері санының қысқаруы, тегін және құпия кеңестер мен ем қабылдау мүмкіндігінің жоқтығы да себеп.

Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың “Қазақстан-2050” Стратегиялық бағдарламасында: “Жастарды қазақстандық патриотизмге шығармашылық жағынан дамыған жеке тұлға ретінде тәрбиелеу қажет. Бүгіннен бастап ұлттық мінез-құлық, биік талғампаздық, тәкаппарлық, тектілік, білімділік, биік талғам, ұлттық намыс қасиеттерін сіңіріп қалыптастыруымыз керек”, – деп ерекше мән беріп, тоқталған болатын [2].

Міне, осы тұрғыдан келсек, мемлекеттік дәрежедегі мәселе білім беру саласында патриоттық сезімде тәрбиелей оқыту мәселесінің өзектілігі әрқашан да маңызды болып қалмақ.

Қазіргі кезде жастарымыздың арасында Отанды қорғауға деген саналы көзқарастың болмауы салдарынан, әскер қатарында қилы келенсіздіктер жиі кездесіп қалады. Сондықтан да балабақшадан бастап, мектепте, жолда және өзге де мекемелерде патриоттық тәрбие беруді қолға алудың қажеттігі айқын байқалауда.

Конституцияға сәйкес мемлекет өз азаматтарын қорғауға міндетті. Бұл әр азаматқа полиция қызметкері бөлініп, оны қорғау керек деген сөз емес. Бұл мемлекет тұлғаға қарсы жасалған қылмыс үшін жазаны қатайтуға толық қауқары жетеді деген сөз. Жасалған қылмыс үшін жазаның қайтымсыздығы және күрделілігі - құқықбұзушылықтың алдын алудың тиімді шарасы болып табылары ақиқат, тіпті ықтимал қылмыскердің қылмысқа бармас бұрын жүз ойланып, тіпті қылмыс жасаудан бас тартуы да мүмкін.

Сөзімізді түйіндей келе, қылмыстық заңнаманы либералдандыру тек ересек өмірге енді ғана қадам жасап, қателікке бой алдырған жастарға ғана қатысты қолданылуы мүмкін екендігін тағы да қайталап өткім келеді. Ал сыбайлас жемқорлық, тұлғаға қатысты жасалған ауыр және аса ауыр қылмыстарға (кісі өлтіру, зорлау, педофилия) қатысты қылмыстық заңнаманы қатайту – қажеттілік, бүгінгі қоғам қажеттілігі, ертеңгі жастарымыздың келешегі үшін қажеттілік.

Біздің ойымызша, жастар арасында қылмыстықтың алдын алу мақсатына сай мемлекеттік жастар саясатын жүзеге асырудың құқықтық, экономикалық және ұйымдастырушылық тетіктерін табуға болады. Осы тұрғыда келесі міндеттердің шешілуі қарастырылады:

1. Жастар бойында патриотизмді қалыптастыру, жастарды адамгершілік сипатта және рухани дамыту.
2. Жастарды еңбек, білім және денсаулық қорғау саласындағы әлеуметтік құқықтарымен қамтамасыз ету.
3. Жастардың әлеуметтік-экономикалық қажеттіліктерін өздері іске асыруына жағдай жасау.
4. Жастардың интеллектуалдық және дене тәрбиесінің дамуына жағдай жасау.
5. Оңды қоғамдық жастар бастамаларын қолдау мен дамыту.
6. Қазақстандық жастарды халықаралық мәдени, экономикалық, ғылыми және білім алу процестеріне тарту [3].

Жастарға арналған әлеуметтік қызметтер өз қызметін жастардың зияткерлік, рухани, дене бітімінің, шығармашылық тұрғысынан дамуы, кәсіби даярлығы және кәсіпкерлік әлеуетін іске асыру үшін жағдайлар жасау мақсатында жүзеге асырылуы тиіс.

Жастарға арналған әлеуметтік қызметтер қызметінің негізгі бағыттары:

1) өмірлік қиын жағдайда жүрген, арнаулы білім беру ұйымдарынан және ерекше режимде ұстайтын білім беру ұйымдарынан оралған, алкоголизмнен, нашақорлықтан, уытқұмарлықтан емдеуден өткен жастарға, сондай-ақ мүгедектер қатарындағы жастарға психологиялық-педагогикалық, медициналық-әлеуметтік, заң көмегін және консультация беруді жүзеге асыру;

2) жастардың құқыққа қарсы әрекеттерінің профилактикасы;

3) тұрғылықты жері бойынша жастардың бос уақытын ұйымдастыру;

4) жастардың кәсіпкерлік қызметін қолдау мен дамыту;

Еліміздің болашағы - жастардың еншісінде. Ендеше, ел сенімін, ел басы сенімінен шығу үшін жастарымыз жақсыға үйренген, жаманнан жиренген, көкірегі ояу, көзі ашық жан – жақты дамыған озық ойлы азамат болып қалыптасуы қажет.

Әдебиеттер тізімі:

1 Қазақстан жастары - жарқын болашақ бастауы. <http://kazpotaz.kz/ustaz/692-azastan-zhastary-zharyn-bolasha-bastauy.html>

2 Н.Ә. Назарбаевтың “Қазақстан-2050” Стратегиялық бағдарламасы

3 Қазақстан Республикасының Заңы «Мемлекеттік жастар саясаты туралы» 2015 жылғы 9 ақпандағы № 285-V ҚРЗ

В данной статье рассмотрены проблемы когнитивной лингвистики, в частности, анализ сравнения, как инструмент познания. Проанализированы характерные особенности языкового мышления, когда на основе сопоставления представлений о предметах, их признаках формируется понятие о предметах. На основе проведенного исследования дается определение, что сравнение как образное средство языка.

This article deals with the problems of cognitive linguistics, particular, of comparison analysis as a tool for learning. Characteristic features of linguistic thinking have been analyzed. As a result, the notion of a subject on the basis of comparing these notions and its features was formed. On the basis of research it is given a definition of comparison as a mean of figurative language.

Сравнение как образное средство языка исследуется давно, но несмотря на то, что изучению его как лингвистического средства посвящена обширная литература [1], до сих пор еще о нем имеется поверхностное представление. А между тем анализ его сущности показывает, что сравнение представляет собой, с одной стороны, лингвокультурологический феномен, с другой – концепт, имеющий когнитивную природу и выступающий как средство представления знания.

В.М.Огольцев также обратил внимание на то, что сравнение является одним из мощных средств познания окружающего мира. Углубляя и конкретизируя эту мысль он пишет, что сравнение является одним из важнейших приемов познания объективной действительности.

Возьмем сравнение к примеру отрывок из романа А.Кекильбаева «Красное яблоко» - «Пустыня, изображенная песчаными складками-морщинами, простиралась во все стороны». Автор сравнил здесь песчаные барханы со складками морщин [2, с.115].

Сравнение как образное средство рассматривалось как инструмент образного отражения действительности в двух формах: 1) образ создается самим автором; 2) автор использует готовый образ. На современном этапе развития языкознания, в частности, когнитивной лингвистики важным представляется анализ сравнения не только как выразительного средства, но и как инструмента познания. Определения деления сравнения только как образного средства языка явно недостаточно, так как сравнение может оформляться в разнообразных формах и использоваться то как логическое сравнение, то как когнитивное, то образное, применяться в некоторых случаях как прием аргументации (традиция), то риторическая фигура [3, с.25].

Сравнение, как категория формальной логики предполагает в своей структуре наличие трех элементов: «а) понятие, которое требует пояснения (comprandum); б) понятие, которое служит для пояснения (comparatum); в) посредствующий связывающий элемент, служащий мостиком между двумя понятиями. Это общее между вновь познаваемым и прежде познанным называется по латыни tertium comparationis, то есть третье сравнение, третья величина при двух сравниваемых» [4, с.155]

Сравнение можно рассматривать и как когнитивный феномен – сравнительный концепт. Когнитивная сущность сравнения проявляется, во-первых, в том, что сравнение является инструментом когниции - мыслительной деятельности. Когниция – это совокупность ментальных деятельностей, включающая в себя «не только составляющие человеческого духа (знание, сознание, разум, мышление, представление, творчество, разработка планов, размышление, логический вывод, решение проблем, соотнесение, фантазирование, мечты), но и такие процессы, как восприятие, мысленные образы, воспоминание, внимание и узнавание [5, с.96]. Утебалиева Г.Е. под деятельностью когниции понимает совокупность всех процессов осуществляемых компонентами познания в процессе жизнедеятельности человека. Деятельность когниции рассматривается исследователем «как совокупность мыслительных процессов, активности сознания, языковой деятельности и процессов порождения речи» [6, с.96]. Как видим, без сравнения невозможно сформировать понятие о предмете и осуществить операцию концептуализации, в ходе которой имеют место когнитивные операции по отождествлению и различению объектов в процессе познавательной деятельности. К примеру вот отрывок из романа С.Елубая «Одинокая юрта» - «Знает- время нынче такое, что из мухи слона раздуть можно, вот и пользуется». Здесь идет сравнение мысленного образа. «Им бы только повеселиться. Топчется на месте, как медведь, хохочет».- вот другой отрывок из романа С.Елубая «Одинокая юрта». Здесь идет сравнение совокупности ментальных деятельности, фантазии человеческого мышления [7, с.214].

В процессе сопоставления, следовательно, человек оперирует не самими существующими предметами, а только представлениями о них. Именно через сравнение осуществляется процесс языкового мышления, когда на основе сопоставления представлений о предметах, их признаках формируется новое понятие о предмете, концептуализируется понятие о нем на основе использования ранее имеющегося опыта (источник). Без предварительного сравнения и сопоставления предметов невозможно осуществить процесс восприятия предметов реального, который реализуется в ходе узнавания и идентифицирования предметов, выявления их общих и отличительных признаков. А это достигается только через процесс сравнения. Таким образом, когнитивная природа сравнения проявляется, во-первых, в том, что сравнение является инструментом познавательной деятельности, при помощи которого концептуализируется понятие: 2)

сравнению отводится важная роль при категоризации; 3) сравнение репрезентирует различного рода знания [8, с.97].

В ходе сопоставления осуществляются следующие ментальные действия, а именно сравнение способствует реализации процесса познания. Познание всегда опирается на нечто уже познанное и ставит перед собой цель уяснить нечто еще непознанное. В самом сравнении имеются элементы, указывающие на действие познания: 1) элементы данные; 2) элементы искомые; 3) результат [9, с.121].

Сравнение рассматривается исследователями не только как механизм выявления «сходства-различия предметов», но и результат обработки знаний [10]. Исследователи также отмечают, что вся когнитивная деятельность человеческого разума. «В основе того, что *волк* называется *волком*, *роза* называется *розой*, *Волга* *впадает в Каспийское море*, а *рукописи не горят*, лежало сравнение, позволяющее определить *класс роз* и *класс волков* как множество сходных для одного класса объектов и как разные множества для разных объектов, позволившее отличить *Волгу* от *Днепра* и других рек, позволившее лицезреть и *горящие рукописи*. Весь язык создан, сшит, соткан из результатов сравнения. Любую категорию можно объяснить как результат фиксации сходств и различий... К примеру, Декарт определил время как отличие предмета от самого себя».

Образное мышление невозможно без ассоциативного, поэтому в процессе уподобления двух предметов между ними устанавливаются ассоциативно-смысловые связи. Именно множество образов, характеризующих один и тот же предмет способствуют актуализации большого количества ассоциаций. И это способствует расширению ассоциативного поля сравнения. Так, например, объект сравнения (тема) «язык» может ассоциироваться со множеством образов: *язык острый, как бритва; язык сладкий, как мед; язык горький, как редька; язык острый, как ишло;*

В некоторых случаях через один образ характеризуется несколько предметов, поскольку различные предметы могут сближаться между собой благодаря общим, объединяющим их признакам, общим для всех них, например:

дерево крепкое как камень; каменный человек, жестокая, каменная неумолимая судьба; крепкий кулак.

В некоторых случаях различные образы, через посредство которых описывается предмет и сам предмет могут иметь сходные признаки, например: как бархат мягкий ветерок, как бархат мягкая ночь, трава нежная, как шелк, характер мягкий, как шелк, мясо нежное, сочное, мягкое.

Вслед за В.Н.Телия мы пытаемся рассматривать сравнения не только как языковое, но и одновременно как когнитивное средство, поскольку очень важен учет его познавательного потенциала, что позволило нам рассматривать некоторые случаи использования сравнений как проявления асистемности, допускаемые языковой системностью или обусловленные ею: например, асистемность, возникающая на базе индивидуальных (в т.ч. идиолектных) факторов развития языка [11, с.59]. Можно полагать, что любые системные образования неизменно порождают явления, которые по своей сути, свойствам и функциям противоречат тем видам системности, в лоне которой они возникли: пожалуй, такое диалектическое единство системности и асистемности становится условием существования и развития языка.

Таким образом, основная функция сравнений сводится не только к передаче эмоций, но и формулированию различных видов знания. Осуществляя когнитивную функцию, они способствуют освоению действительности, а также формированию новых гносеологических образов. Проявляется это противоречиво. С одной стороны, строгая избирательность системы по отношению к вновь входящим элементам, с другой (и одновременно с этим) – произвольность и случайность заимствуемых реалий (вхождение в язык «ошибочных» с точки зрения нормы лексико-семантических образований и возможность превращения их в нормативные). Сравнительные единицы являются отражением интерпретации мира, которая принадлежит тому или иному народу. Различия в восприятии и концептуализации мира языковыми средствами в разных языках могут оказаться существенными даже при их родственности.

Список литературы

- 1.Огольцев В.М. Устойчивые сравнения в системе русской фразеологии. – Л., 1978.
2. Кекилбаев А. Роман «Красное яблоко» - 115 с.
3. Абишева К.М. Сравнение – социальные компоненты языка. – Аркалык, 1997.
4. Исагулова Б.Х. Драма: Проблемы художественно-литературного двуязычия. – Алматы, 2005.
- 5.Большой словарь молодёжного сленга 2003 – *Большой словарь молодёжного сленга* / Под ред. С.И.Левикова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003.
- 6.Утебаева Г.Е. Язык – как средство доступа к процессам когниции. Вестник, КазПУ, № 6, 2006.
- 7.С.Елубай.Одинокая юрта-214 с.
- 8.Лебедева 1999 – *Лебедева Л.А.* Устойчивые сравнения русского языка во фразеологии и фразеологии. – Краснодар, 1999.
- 9.Маковский 2006 – *Маковский М.М.* Системность и асистемность в языке: Опыт исследования антиномии в лексике и семантике. – М., 2006.
- 10.Маслова 2001 – *Маслова В.А.* Лингвокультурология: учеб. пособ. для студ. вузов. – М.: Академия, 2001.

УДК 811.512.122

ТӘУЕЛСІЗДІК ЖЕМІСІ - МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛ!

*Сұлтанғалиева М.Д., Рудный индустриялық институты
Рудный қаласы, Қазақстан*

Мақала Ел тәуелсіздігінің 25 жылдығына арналады, мемлекеттік тіл дамуындағы тәуелсіздік алуымыздың маңызын ашады. Орыс тілді студенттерді мемлекеттік тілге үйрету үдерісінің максаттары мен жетістіктері, оның қазақстандық патриотизмге тәрбиелеудегі ролін атап айтады.

Статья посвящается 25-летию Независимости страны и раскрывает значение обретения независимости в развитии государственного языка. Автор отмечает цели и достижения процесса обучения русскоязычных студентов государственному языку, его роль в воспитании казахстанского патриотизма.

The article is devoted to the 25th anniversary of Independence of the country and reveals the importance of independence in the development of the state language. The author notes objectives and achievements of the learning process of Russian-speaking students the state language and its role in the upbringing Kazakhstani patriotism.

Тәуелсіздік! Ел тәуелсіздігіне – 25 жыл! Тәуелсіздік тойы - халықтың тойы, елдің тойы. Тәуелсіздік – ең алдымен Қазақ халқының бостандыққа ұмтылған асқақ армандары мен қайсар рухының жемісі. Тәуелсіздік – ғасырлар тоғысында қазақ елінің мандайына дарып, алақанына қонды. Осынау азаттық жолында талай ерлердің жаны қиналып, өмірі үзілді. Еліміздің басына небір қиын-қыстау кезеңдер өтіп, небір қатаң сындар кездесті, дегенмен осы жолда жеткен жетістіктер, алынған асулар аз емес. Соның ең шырқау биігі–Тәуелсіздік! Тәуелсіздік күні – біз үшін ең қастерлі күн. Еліміз тәуелсіздігін жариялап, дербес мемлекет ретінде әлемге танылды. Тәуелсіздік - біздің ұрпақтың ғана жеңісі емес, өзінің ұлан-байтақ жерін «білектің күшімен, найзаның ұшымен» қорғаған батыр аталарымыздың, қазақ хандығының негізін салушылар Керей мен Жәнібек бастаған, Исатай, Махамбет, Сырым қостаған, кешегі Желтоқсанда Қайрат пен Ләззаттың ерліктері жалғастырған бүкіл қазақ даласының жеңісі.

Тәуелсіздік – бабалардың арманы, аналардың тілегі, балалардың бақыты. Сол арман-бақытқа қазақ халқының қолы жетті. Бүгінде егемен Қазақстанды бүкіл әлем таныды. Оның білімі мен мәдениеті, тарихы, бүгінгі және болашағы бүкіл әлем назарында!

«Тәуелсіздікпен бірге төл мәдениетіміз бен туған тіліміз де түледі. Азаттықпен ата дініміз оралып, ана тіліміз тұғырына қонды. Қазақ тілі еліміздің мемлекеттік тілі ғана емес, түркі әлемінің жетекші тілдеріне айналып келеді», - деп елбасымыз Н.Ә.Назарбаев айтқандай [1]. Ел тәуелсіздігінің ең басты белгісі – оның ана тілінің дамуы. Ұлттық мәдениеті, тілі жоқ ел ешқашан да егеменді ел бола алмайды, болуы да мүмкін емес. Тіл - рухани әлемнің ұлы байлығы. Ол - тарихтың да, мәдениеттің де, өнердің де қайнар көзі. «...Ана тілі дегеніміз сол тілді жасаған, жасап келе жатқан халықтың баяғысын да, бүгінгісін де, болашағын да танытатын, сол халықтың мәңгілігінің мәңгілік мәселесі» деп әйгілі қаламгер Ғабит Мүсірепов айтып кетсе, ұлт тарихындағы Алаш тұлғалары да ана тілімізге қатысты өзекті мәселелерді басты назарда ұстап, қазақ елінің болашағын тіл болашағымен байланыстыра қараған. Сол ұлтжанды тұлғаның бірі - Ахмет Байтұрсынов «Тіл - адамның адамдық белгісінің зоры, жұмсайтын қаруының бірі. Осы дүниедегі адамдар тілінен айырылып, сөйлеуден қалса, қандай қиындық күйге түсер еді, осы күнгі адамдар жазудан айырылып, жаза алмайтын күйге ұшыраса, ондағы күйі де тілінен айырылғаннан жеңіл болмас еді. Олай болса, біздің заманымыз жазу заманы, жазумен сөйлесу ауызекі тілде сөйлесуден артық дәрежеге жеткен заман» дей келе, «Біз де тіліміздің бүлінбей сақталуын тілеп, өзгелерше әуелі өз тілімізбен оқытып, сонан соң басқаша оқытуға тиіспіз» деген пікірі бүгінгі күні өз маңызын жойған жоқ. Сол сияқты Міржақып Дулатов «Тіл мәселесі» деген 1921 жылы жазған мақаласында: «...Енді әр халық өз тілінде оқуға, өз тілінде жазуға, өз тілінде тергеуге тиіс. Мемлекет заңынан бастап ауылнай комитеттердің ісіне шейін жазу әр халықтың өз тілінде болуы керек» деген пікірі бүгінгі уақытпен үндеседі. Кеңес жылдары жойылудың аз алдында қалған қазақ тілі бүгінде мемлекеттік тіл болып жарияланды, бұл - тәуелсіздік жемісі. Ендігі жерде тіліміздің өрісін кеңейтіп, қолдану аясын өсіру мақсатында «Тіл туралы» Заң қабылданып, оның 4 бабында: «Қазақстан халқын топтастырудың аса маңызды факторы болып табылатын мемлекеттік тілді меңгеру – Қазақстан Республикасының әрбір азаматының парызы. Үкімет, өзге де мемлекеттік органдар мемлекеттік тілді барынша дамытуға, оның халықаралық беделін нығайтуға, Қазақстан Республикасының барша азаматтарының мемлекеттік тілді еркін және тегін меңгеруіне қажетті барлық ұйымдастырушылық, материалдық, техникалық жағдайларды жасауға, қазақ диаспорасына ана тілін сақтауы және дамытуы үшін көмек көрсетуге міндетті» деп жазылған [2]. Осы Заң талабын орындау мақсатында тіл оқытуда, оны үйренуге деген талпыныста зор серпіліс болды. Көптеген еңбектің, шын тер төгудің арқасында қазақ тілі мемлекеттік тіл ретінде белгілі белестерді бағындырып келеді. Дегенмен, тіл үйрену де, оны үйрету оңай мәселе емес, оның алғашқы қадамдарында Хан Тәңірі шыңына барар жолдай қиын екенін сезіндік. Тілімізді мемлекеттік дәрежеге көтеруде көптеген жұмыстар атқарылып, миллиондаған қаржы бөлініп жатыр. Тәуелсіздік алған жылдары біздің қаламызда қазақтар саны тек 4 пайызды құрап, мемлекеттік тілде мектеп

ашпақ түгілі, ана тілімізде сөйлейтін «атам қазақты» кездестіру мұң болатын. Бүгінгі күні қаламызда мемлекеттік тілде білім беретін үш мектеп, бір балабақша, тіл үйрететін көптеген курстар жұмыс істейді. Орыс тілді мектептерде де қазақ тілінің оқытылу бағдарламасы едеуір жетістіктерге жетті. Қазір институт табалдырығын аттаған кешегі талапкер, бүгінгі студенттің мемлекеттік тілдегі білімін тек сөздік қор, лексика тұрғысынан толықтыру жеткіліксіз. Ендіге жерде көп жағдайларда «саннан сапаға өтетін» де мезгіл жетті. Біздің институт қабырғасында да тіл оқытуда көптеген жетістіктер байқалады. Институт басшылығының қолдауымен жыл сайын студенттерге, қызметкерлерге тегін тіл курстары жүргізіледі. Еліміздің үштұғырлы тіл саясатын жүзеге асыру мақсатында мамандар дайындауда көптілділік бағдарламасы жұмыс істейді. Екі жылдан бері солтүстік өңірлерде «Серпін» әлеуметтік бағдарламасы жүзеге асырылып жатқаны белгілі, бұл бағдарлама студенттер арасында тілдік ортаны қалыптастыруға да өзінше үлес қосуда. Бұл да тәуелсіздіктің арқасы!

Біздің институт тілді тек пән ретінде оқытудан басқа, жастарға патриоттық тәрбие беруде мемлекеттіміздің барлық мерекелеріне байланысты мемлекеттік тілде іс-шаралар өткізуде бірталай табыстарға жетті. Оқу жыл басталысымен 22 қыркүйекте тілдер мерекесі келеді. Бұл күндері «Мемлекеттік тіл - менің тілім», «Мәңгілік елдің - мәңгілік тілі» мерекелік сабақтары дәстүрлі түрде өткізіледі. Бұл іс-шаралардың мақсаты – институтқа жаңа келген студенттердің тіл білу қабілетін анықтауға, олардың тілге құрметін дәріптеуге арналса, одан кейін келетін атаулы мереке - Тұңғыш Президент күні де жастарымызды елге деген қызметке, халқына деген құрметке, отансүйгіштікке тәрбиелейді, өз білімдерін мемлекеттік тілде жеткізе білуге деген талпыныстарын шыңдайды. Бұл шара студенттерді Президентіміздің өмірі, қызметімен таныстырып қана қоймай, Ел басқару жүйесінің негізгі тармағы – Президент қызметімен, Президенттікке кандидатқа қойылатын талаптармен, осы тұрғыдағы Конституция тармақтарымен таныстырады. Әсіресе, ел Президенті Н.Ә.Назарбаевтың халыққа Жолдауларында, ел тарихы туралы, тіл мәдениеті туралы мақаларындағы «Қазақша үйренсең, тәуелсіздікке үйренесің», «Қазақстанның болашағы - қазақ тілінде», «Енді ешкім өзгерте алмайтын бір ақиқат бар! Ана тіліміз Мәңгілік Елімізбен бірге Мәңгілік тіл болды» т.с. с. қанатты сөздерін жатқа айту арқылы өз білімдерін толықтырады. Президентіміздің өмірі, еңбек жолы туралы «Балалық шағымның аспаны», «Теміртау», «Отты өзен» фильмдерінен үзінділер көру арқылы викторинаға жауап берді. Әрине, тіл үйретуде ең жауапты кезең – бұл тәуелсіздік мерекесін атап өту. Осы орайда, тәуелсіздігіміздің 25 жылдығына арналып, кураторлық топта өткізілген «Мен - өз елімнің патриотымын» атты мерекелік шараны атап өткім келеді. Топ студенттері «Серпін» бағдарламасының студенттері болғандықтан шараның мақсаты туған елімізге, тәуелсіз Қазақстанымызға деген ыстық махаббатымызды өз шығармашылығымыз арқылы көрсету болды. Сол кеште айтылатын әңгіме, оқылған өлең, тартылған күй, шырқалған ән, жазылған шығарма - барлығы да еліміз Қазақстанға арналды. Студенттер өз елінің шынайы патриоттары екендігін көрсете білді, бұл біздің жастарымызға деген сенімімізді нығайтты десем болады.

Жоғарыда айтылғандай, тәуелсіздік жылдарында Қазақстанда мемлекеттік тілдің рөлі артып мәртебесі нығайды. Ендігі жерде қазақ тілі ғылым мен мәдениеттің, өнер мен білімнің, Интернеттің тіліне айналды. Қазір еліміздің мектептері мен университет, институттарында оқушы, студенттердің басым көпшілігі қазақ тілінде білім алады. «Қазір барша қазақстандықтардың 70 пайызы мемлекеттік тілді меңгерген, азаматтардың мемлекеттік тілді білуі – бізді бұрынғыдан бетер теңдестіріп, бірлікті нығайта түседі. Міне, ширек ғасырдан бері тіл саясатында айқын бағытпен келеміз – мемлекеттік тілді біртіндеп дамытып, бүкіл этностар тілдерінің дамуына жағдай жасаудамыз. Бүгінде тұрғындарының көпшілігі кем дегенде екі тілде сөйлейтін және ойлайтын елдер көп емес. Қазақстан солардың қатарында бұл - біздің ұлттық байлығымыз, мақтанышымыз!» [3]. Тіл саясатындағы ендігі мақсат, Елбасымыз белгілегендей, үштұғырлы тілді дамыту бағдарламасын жүзеге асырудамыз. Институтымызда 2012 жылдан бастап студенттер көптілділік бағдарламасымен білім алып келеді, олар енді қазақ және ағылшын тілдерін тек пән ретінде ғана меңгермей, өз мамандықтарында кейбір пәндерді мысалы, менеджмент мамандығында «Прайс менеджмент» пәні ағылшын тілінде, ал «Кәсіпорын қызметін жоспарлау» және «Қаржы» пәндері қазақ тілінде оқытылса, экономика мамандығында «Фирма экономикасы», «Анализ данных и прогнозирование экономики» пәндері ағылшын тілінде, «Қаржы», «Математиканың мамандырылған тарауы» қазақ тілінде жүргізіледі.

Осылайша, жылдар жылжып, тәуелсіз елімнің тұғырлы тілін оқытуда түрлі белестер алынып келеді. Қазақ тілінің мемлекеттік мәртебеге ие болуы, «Мәңгілік Елімізбен бірге Мәңгілік тілге» айналуы - Тәуелсіздіктің тікелей жемісі. Жалпы ұлт, тіл, егемендік ұғымдары бір-бірімен тығыз байланысты. Кезінде ұлт ұстазы Ахмет Байтұрсынов «Сөзі жоғалған жұрттың өзі де жоғалады» деп бекер айтпаса керек. Ендеше, еліміздің түкпір-түкпірінде кеңінен аталып өтіп жатқан тәуелсіздік мерекесі - тіл тағдырын дәріптеу мерекесі деп таныр едім. Тәуелсіздігіміз баянды, тіліміз бай, еліміз ауқатты, тұғырымыз мықты, мерекеміз құтты болсын!

Әдебиеттер тізімі

1. Назарбаев Н.А., «Қазақстан - 2050» стратегиясы: бейбітшілік, руханият және келісім мәдениеті» тақырыбында өткен Қазақстан халқы ассамблеясының XXI сессиясында сөйлеген сөзі /Н.Ә.Назарбаев // Егемен Қазақстан. – 2014, 19 сәуір. - С.1- 36.

2. Тіл туралы заң, Алматы: Ана тілі газеті, 1997 жыл.
3. Назарбаев Н.А., Таңдамалы сөздер, Т.VII - 2012-2013жж. /Н.Ә.Назарбаев – Астана: «Сарыарқа» баспасы, 2014 – 584б.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

PERCEPTION OF THE ROLE OF DIRECTOR OF A BOARDING SCHOOL IN RELATION TO DECENTRALISED MANAGEMENT

*Olga BLAGORAZUMNAIA, Associate Professor,
Free International University of Moldova
Rina BEN SHABO, PhD Student,
Free International University of Moldova, Israel*

В последние годы меняются тенденции методов управления в школах - с централизованного на децентрализованное управление. Директора школ во всем мире (включая Израиль) предпочитают управлять на основе децентрализации, что позволяет им делегировать, расширение прав и возможностей сотрудников, контроль над бюджетом школы и самостоятельное управление всей школьной системой управления. В этой статье проводится краткий анализ исследования по изучению предпочтений руководителями децентрализованного управления. Это исследование дает возможность применения данной концепции в менеджменте школы-интерната в Израиле.

In recent years, the trend change management in schools - from centralized to decentralized management. School principals around the world (including Israel) prefer to be managed according to decentralized management that allows them to delegating, empowering employees, control over the school budget, and self-management of all school management system. This article takes a brief analysis of the study examined the preference for decentralized management executives. This study makes it possible the application of this concept in the management of a boarding school in Israel.

Relevance. Decentralization of the education system is considered one of the ways to increase the efficiency and quality of school education. Successful interaction between the management of the organization and its employees, in conjunction with a high degree of autonomy for field staff, is guaranteed by the successful decentralization and autonomy for educational staff development with high unlimited potential to operate as a separate entity. The decentralization process which appeared in recent years in educational institutions affects the nature of the work of school director.

Goals and objectives. The goals of this research is to develop theoretical and methodological aspects, to give practical recommendations for implementing decentralized management for the goal of 'new management' – school-based management in boarding schools.

An additional goal of this study is to promote the decentralized principal who delegates authority in the boarding schools. The advantages as opposed to a centralized principal who delegates no authority and is therefore the reason for decrease of partnership with his faculty and staff and turns them into individuals who are not interested in harmony and in practice will never reach the achievements expected. There is great importance to the principal in this framework, to his presence and influence on the general environment. The importance as seen in this study is rendered from the need to come to the conclusion that the centralized management of the boarding school is ineffective and even detrimental to the subordinates of the principal in contrast to the decentralized management which proves itself in the studies of different organizations in the world as more effective by far in each of these organizations. Centralized principals create limited subordinates; limited subordinates produce as little as possible, professionally, in contrast with subordinates of a decentralized principal who makes team work and therapy as broad as possible without intervention in the professional aspect. The trend of decentralization leads the organization to self-management that is self-reliant both financially and professionally.

Materials and methods. The beginning point of this study was to assume that educational, value and administrative activities of the principals who work under a political body, the Ministry of Education (a government body) or a local authority, would be more supervised by the Ministry of Education, the Department of Welfare and other external bodies involved with education and are in daily contact with the school, the principal, the vice-principal, would not be open to a staff and principal to improve the quality of their work and would exercise limitations on management of classrooms, negative productivity in their work with students, would slow down the professional development of the staff, and would bring difficulty in choosing enrichment and improved pedagogical training. Beyond the self-management – the 'new management' can lead the staff of the boarding school and its principal as its leader to a new management can bring about more autonomy for the teachers [1].

A transfer to school-based management changes the type of management and the kinds of teacher activities. This change should supply new opportunities for the boarding school to improve the quality of public education. The decision to transfer a boarding school to school-based management according to the type of decentralized management it accepts only if the principal wishes it so. In Israel, as noted, a large number of schools have transferred to school-based management – 553 schools all over the country, and the intention is for more regions to enter this process.

The assumptions made at the beginning of the process of this study:

1. Significant correlation between the style of centralized and decentralized management and the empowerment of employee, professional development and pedagogical policy shall be found (see results in the Pearson report- table 1).

2. Significant correlation between the ability to choose learning programs and methods of teaching for classroom management, choosing enrichment programs for teachers, informal activities, parental participation and unique style of the school and work order (see results in the Pearson report - table 2).

3. A correlation between the work of the teacher with autonomy and decentralized management by the principal.

From these assumptions and from the results of the research different aspects on the subject of decentralized management by the principal and the teachers are quite uniform.

In the framework of the research, the principals of boarding schools were asked to answer a questionnaire which includes the following parameters

1. Pedagogical policy – measured by four parameters.
2. Employee empowerment – measured by six parameters
3. Centralized management - measured by six parameters
4. Decentralized management - measured by five parameters
5. Professional development - measured by two parameters
6. Principals' characteristics – measured according to the characteristics of the principals and their influence on the style of management within the boarding school.

The approach of the principals toward centralized or decentralized management was measured according to these parameters.

Type of measurement scale:

Principals' questionnaire – the responses to the questionnaire were on a scale of between 0= I don't know and 5 = agree totally. High scores are equivalent to delegation of authority and low scores the opposite.

According to the assumption drawn at the beginning of the research: a significant correlation shall be found between the centralized and decentralized styles of the principal and the empowerment level of the employee, the professional development and pedagogical policies.

In order to observe whether significant correlations shall be found between centralized and decentralized styles of the principal and the empowerment level of the employee, the professional development and pedagogical policies, the Pearson correlation method was used.

The analysis shows a significant positive correlation between the centralized management style and the pedagogic policy and a significant negative correlation between the decentralized style of management and employee empowerment, that is to say, the higher the centralized management the higher the level of pedagogical policy and the lower the empowerment level of the employee (table 1). Together with this, no significant correlation was found between the centralized style of management and the level of professional development (table 1).

Additionally, a significant positive correlation between the centralized style of management and employee empowerment was found, meaning that as decentralization raises so does employee empowerment rise (table 1). But no significant correlation was show between the decentralized form of management and pedagogical policy and professional development

Table 1. Correlations between centralized and decentralized styles of management to the level of employee empowerment, professional development and pedagogic policy

		Pedagogical policy	Employee empowerment	Professional development
Centralized	r	.639**	-.564*	-.300
	n	18	18	18
Decentralized	r	.044	.877***	.188
	n	18	18	18

*p<.05; **p<.01; ***p<.001

A source: developed by the author

According to the table 1 it appears that the assumption of the research has been partially confirmed – there is a significant positive correlation between the centralized management style and pedagogical policy and a significant negative correlation between centralized management style and employee empowerment.

Results. A significant positive correlation between decentralized management style and the level of employee empowerment exists, thus, as the style of centralized management is higher the pedagogical policy increases and the level of employee empowerment decreases (table1). However, no significant correlation between a centralized management styles was found with the level of professional development.

Additionally, a significant positive correlation between the decentralized level of management and employee empowerment was found, so that as decentralization increases so does the level of employee empowerment. However, no significant correlations between decentralized management and pedagogical policy and professional development were found (table1).

Thus, the assumption of the research was partially confirmed - there is a significant positive correlation between the centralized management style and pedagogical policy and a significant correlation between centralized management and employee empowerment. Also a significant correlation between decentralized management and employee empowerment is noticed. According to another assumption observed:

Conclusions. Pools of resources and financial autonomy will provide efficient allotment of resources most suitable for pedagogic goals. Additionally, expanding autonomy and authority empowers the principals and teachers at school. Motivation, creativity and satisfaction levels all rise amongst principals and teachers who have a feeling that they hold the tools and the space to realize their own professionalism. Finally, giving autonomy and authority to the school allows for demanding that the school be accountable and responsible for educational results .

Decentralization of authority that is the basis of self-based management demands a new structure of connections between the authority of the boarding school over all its functions. An educated and wise choice of the principal-leader with a mature approach of autonomy and accountability, who can take this task upon himself is one of the most significant components of ensuring the success of the boarding school. Successful leadership is characterized by a high level of self-awareness and intentions, by the clear ability to prioritize, to decipher and solve problems. The leader is required to decide on targets for the long-term and milestone and targets for the short-term, to see those at the boarding school as necessary partners for improvement of the boarding school and to create reciprocal connections with external boarding school systems.

One of the central means to empowerment of the principal, beyond granting autonomy and authority in the pedagogic and management areas, is to expand authority in management of human resources. The boarding school principal who chooses his subordinates, who makes decisions on granting tenure, who places educational guides on the various committees and delegates authority, and who initiates and enforces termination of pedagogical employment, has higher managerial authority than that given to the boarding school principal who has none of these means available to him. A principal who knows how to make good use of these means, can significantly influence the quality of the educational staff of the boarding school.

Bibliography

1. Bartholomew D.J.; Steele F.; Galbraith J.; Moustaki I. (2008). Analysis of Multivariate Social Science Data. Statistics in the Social and Behavioral Sciences Series (2nd ed.). Taylor & Francis. ISBN 1584889608.
2. Benjamini Y. (1988). Opening the Box of a Boxplot. The American Statistician 42 (4): 257–262. doi:10.2307/2685133. JSTOR 2685133.
3. John W. Tukey (1977). Exploratory Data Analysis. Addison-Wesley.

УДК: CZU: 334.02

THE DECISION CENTERS WITHIN THE COMPANY'S STRUCTURE

*SPOIALA Alina, PhD student
Free International University of Moldova*

Выбор способа формирования центров ответственности определяется спецификой конкретной ситуации. Цель планирования и учета по центрам ответственности состоит в обобщении данных об издержках обращения и результатов деятельности по каждому из них, с тем, чтобы возникающие отклонения можно было отнести на конкретное лицо.

The choice of the creation way of the responsibility centers is determined by the specificity of the concrete situation. The goal of planning and keeping according to the responsibility centers consists in disclosing the information related to the expenditures and the activity results of each RC, so the infringements that occur, to be assigned to one person.

Relevance. The dynamism of the market economy is forcing domestic companies to work in a fast paced environment. This poses the problem of enterprises financial management efficiency.

Goals and objectives. Budgeting Goals defined the main objectives of the company, its mission. As structuring the company in responsibility centers influences strongly the motivation of leaders' centers, it is necessary to consider the social-psychological factors.

Materials and methods. The authors used the following methods: a method of logical analysis, the comparative method, statistical method, the method of induction and deduction, quantitative and qualitative, descriptive and analytical methods.

Results. The budgeting is the process of determining the actions (operations) that have to be accomplished in the future and registered as a system of the budgets [1, p. 32].

There are centers of financial responsibility (CFR) for the process of elaborating and implementing the budget of the company and of its sub-structures. Dividing the elements of the financial structure in centers of financial responsibility has a principled practical importance and has a serious influence on the regulations of the company's budgeting and on the budgets' structure.

The financial structure is the result of the interdependency between the organization structure and the responsibility of the activity's results, where the organization structure suffers some changes. Each subdivision is

determined according the financial responsibility criterion, i.e. according to a certain type of financial parameter, which can control this subdivision in its activity process.

In comparison with the CFR(centers of financial responsibility) subdivisions, the RC (responsibility centers) are responsible for the financial parameters and for the accomplishment of the production program, necessary measures, auxiliary activity, i.e. the parameters that are not related to the finances.

The financial structure is formed of CR, which, as the subdivisions of the organization structure, have a certain hierarchy.

The responsibility center is a structural subdivision that realizes a certain number of operations that can have influence on the expenditures and/or incomes of these operations and that are responsible for the amount of these expenditures and/or incomes and the achievement of proposed goals and objectives.

Despite the fact that the financial structure is based on the fundamentals of the organization structure, the terms “subdivision” and “responsibility center” are not always synonyms. There are three possible variants of formation of RC from subdivisions.

1. RC is created from one subdivision.
2. RC is created from the association of some subdivisions.
3. RC is created through the delimitation of two (or more) subdivisions from all, each of them receiving the status of a separated RC or joins another RC.

RC is created from a separated subdivision, when the subdivision is functionally independent and capable enough to have a unique responsibility for the accomplishment of the functions and for its efficiency parameters.

RC s created through the association of more subdivisions in the following cases:

- There are some subdivisions with revenues and/or expenditures of the same type. It is appropriate to associate them in a common RC, because it is more convenient to administer such type of group. For example, the accounting office, the finance department, the cashier's office can be associated in the expenditures center (EC) “Finances”.
- There are some subdivisions that work interdependently. For example, the departments of the main engineer for energetics, mechanics, reparation, metrology, which realize the services for production. They can be also associated in a single EC “Services for production”.
- There are some subdivisions that are united technologically: the activity results of one person and the raw material for the other, and so on and so forth. For example, the supply section, the processing section and the assembly section, although the final product is issued by the last section. It is important for these subdivisions only the result – the final product. Thus, this type of group is also logically to associate in a EC “Production”, aimed at uniting the process and the responsibility for receiving the final product.
- There are several subdivisions that accomplish different functions, but they receive a common result thanks to one of the functions. For example, there are: selling department, marketing department and advertising department. The three of them provide the income (each one though its means), which is formed at the selling department. Considering this fact, it is logical to unite all three departments in an income center (IC) “Trade”, as all the levers of influence and getting income have to be under a single management.

The RC s created though the highlight of one subdivision from several, each of them receiving the status of RC separately in the case there is a subdivision, which by its assigned attributions, accomplishes firmly the work for other subdivisions. For example the accounting office is divided according to the principle: accountants that are keeping the production; accountants that are keeping the trade; accountants that are keeping the expenditures of the company. Three RC will appear in the financial structure of the company: EC “Production Accounting”, EC “Selling Accounting”, EC “General Accounting”.

In practice, it is necessary usually to use in the same time three variants of creating the responsibility centers.

Certainly, the choice of the creation way of the responsibility centers is determined by the specificity of the concrete situation, but we believe that it has to be considered a series of principles [2, p.64]:

- Each responsibility center has to have parameters for measuring the volume of activity and the ground for dividing the expenditures;
- Each RC has to have a responsible manager. Thus, in this context, the responsibility means that the leader of the subdivisions not only controls, but has also the possibility to influence the parameter it is responsible for;
- The detailing level has to be sufficient for analysis, but not excessive, as the evidence to not be too demanding;
- It is better if the RC has in its responsibility the direct expenditures, which are directly related to its activity.

The goal of planning and keeping according to the responsibility centers consists in disclosing the information related to the expenditures and the activity results of each RC, so the infringements that occur, to be assigned to one person.

According to the number of powers and responsibilities of the leaders, the responsibility centers can be classified in the following way:

The Expenditure Center (EC) creates a subdivision, which, for accomplishing its functional tasks, uses different resources. The specificity of these expenditure centers consists first of all in the fact that each subdivision, during its activity, consumes resources and in this sense it becomes an expenditure center. It is organized, within this kind of center, a planning, a norming and an evidence of the expenditures aimed at controlling, analyzing and managing.

Thus, it is highlighted the administrative expenditure center and normative expenditure center. The administrative expenditure center (AEC) is the subdivision, the leader of which, within the allowed budget, is responsible for ensuring the highest level of the provided services. Usually these are the functional services, where it is difficult to measure the expenditures and the results.

The Normative Expenditure Center (NEC) is the subdivision, where the leader is responsible for achieving the normative/planned level of expenditures according to the procedure/work, provided services. The regulations, usually, are determined for the planning of the direct expenditures of the work, the direct expenditures of the raw materials and materials, and of the indirect expenditures (general expenditures of production, administrative and commercial expenditures). The activity efficiency of this type of subdivision, respectively, is measured with the help of the benefic or unfavorable deviations of the de facto level of the expenditures to the planned/normative one. Ordinarily, this is the most convenient scheme for the production sections.

The income center (IC) is the subdivision, the leader of which, within the granted budget, is responsible for maximizing the income from the sales. However, the leaders of these subdivisions do not have powers to vary the realization prices and to influence the assortment policy in order to maximize the profit.

It has to be highlighted at certain companies, the marginal income center (MIC) – a responsibility center, which is different from the income center by the broadening the powers of its leader. He/she is entitled to control the income and the expenditure of its budget. But the expenditures in the budget are represented only by the direct ones, i.e. those that can be directly associated with their object. As marginal income centers are usually are the business-directions.

The profit centers (PC) are responsible before the administration of the profit amount, they control the income and expenditures of their activity. Respectively, the profit center can be only at the company that is independent or makes part from a holding.

Nevertheless, the profit is formed as result of the compliance of all incomes and expenditures of the company, i.e. the final financial result. While the marginal income establishes the compliance of the company's income with the direct expenditures, which correspond to this part, so it is the intermediary financial result.

The investment centers (IC) represent the top of the entire financial structure. It is highlighted in the foreign literature that this center is responsible of the entire investment capital.

The income centers themselves can have their internal hierarchy, for example, the income center "Sales" can have several income RC under its direction, according to the sales channels: IC "E detail", IC "Angro".

Ana analogic incorporation can have the expenditure centers. Thus, the expenditure centers can be part of MIC or to belong to the company. As centers of the company can be the subdivisions that provide different services to several RC (Accounting Office, Human Resources Department, Logistics, Security, etc.).

Conclusions. Analyzing what was said above, we can conclude: choosing the way of structuring the responsibility centers is determined by the specificity of the concrete situation. The results of this type of responsibility center depend, undoubtedly, of the results of others. Each manager needs information about other responsibility centers, in order to conclude how good are its results in relation to the activity of his/her colleagues. It is necessary for timing introduction of certain corrections in the previously elaborated activity plans.

Bibliography:

1. Evidenă administrativă. Manual practic/ Autori: coordonator – Alexandru Năderia. Chișinău: ACAP, 2000. 272 p.
2. Follmut H.I. Instrumente de controlling: de la A la Z. M.: Finae i statistică, 2001. 288 p.

УДК: 316.46

LEADER - THE MAIN FEATURES. LEADERSHIP ELEMENTS

STRATAN Stela, PhD student

Free International University of Moldova

Статья посвящена изучению и анализу лидерских качеств, принципов, которые могут помочь лидеру в достижении поставленных целей, даны рекомендации по совершенствованию процесса организации деятельности команды, обозначен алгоритм организации сильной команды.

The article is sanctified to the study and analysis of the leadership qualities, principles that can help a leader in accomplishing the targets, recommendations in order to organize the activity of the team, algorithm of a strong team organization.

Relevance. Many people have the dream of managing their life on their own. They want to control it totally, to reach new heights and conquer new peaks. They want to be a model and a pride of their families. All these qualities should have a genuine leader.

When we say about someone that he/she is a leader, we mean that he/she is on a higher level than others. He/she possesses a charisma. Having the ability of giving clear guidance and controlling the results of work. Can make others to be obedient, must grasp all the matters, have the ability to understand all the subtleties of any process and always be responsible for the result. Leadership qualities can and should be developed. A leader is not only a self-sufficient person. A leader is a confident person. Only a confident person can guide and become a convincing model for his company.

In order to achieve something, you need always to have goals. From the beginning it can be some small challenges, that do not request special efforts, but even these will be very useful. These statements determine the relevance of the study.

Goals and objectives. This article is sanctified to the study and analysis of the leadership qualities, principles that can help a leader in accomplishing the targets, recommendations in order to organize the activity of the team, algorithm of a strong team organization.

Materials and methods. Leadership has been studied using quantitative, qualitative and mixed methods. From a quantitative psychology orientation, statistical and mathematical modeling has been used in the development of leadership scales and in testing established leader evaluation tools. Traditional methods of analysis in survey research have also extended to the analysis of survey research within the study of leadership. From a qualitative orientation, leadership research has included phenomenology, ethnography, interviews, case studies and etc.

Results. The result of the study are the following statements: leadership qualities can and should be developed. A leader is not only a self-sufficient person. A leader is a confident person. Only a confident person can guide and become a convincing model for his company.

In order to achieve something, you need always to have goals. From the beginning it can be some small challenges, that do not request special efforts, but even these will be very useful.

Isaac Pintosevich, expert in the field of systematic personal and business development, notes: „a leader is a man who goes to his aim and connects, involves and organizes other people to go with him. Leadership is the ability that joins the confidence in his aim and in his right of achievement; and abilities to influence other people” [1].

Leon McKeon concluded that: “any action that brings the team closer to the achievement of the determined goal is an act of leadership”. In this context it should be given another affirmation of McKeon – “unfortunately, the absence of aspiration to leadership is formed in the school years. It seems to us that you should be born with certain qualities or to develop them somehow. Meanwhile you certainly observed that when you are working at a project or a regular task, the role of leader, as a relay baton goes constantly from one to another. It is important to recognize when you will get this baton. For that, you should know yourself, your role in society and the place in the general process” [2].

The ability to set the right aims is a very important skill, necessary to anyone. It gives the possibility to focus on the result and to draw a concrete plan of achieving it. In this context one should pay attention to the project planning of the goals, in particular the SMART method.

The SMART criteria are a mnemonic acronym, used to determine the goals and to set the tasks. For the first time this term was used in 1965 in the work of P. Meyer, who was studying the problem of effective management.

Despite the fact that in the project planning SMART is an acronym, in English, the word smart means “clever”. The translation in other languages of this is very important, because it reflects the substance of the decoding- setting the goal should be smart. The criteria are the following:

S – specific

M – measurable

A – attainable

R – relevant

T – time-bound [by 5].

So, let's examine this method on a certain example: you have a goal – to create your own business. The concrete nature of the goal is to open an educational institution. Measure – you set the goal to design a business plan, to attract investors, to prepare the necessary documents, to find an office in order to create a team and teachers staff. Achievement – you determined the profile of your institution, found a space for office, enrolled a team, collected the necessary set of documents, and elaborated a business-plan that helped to attract investors. The goal is relevant due to the fact that you achieved the previous steps and you will open an educational institution. By the advertisement and innovational technologies you will attract the first students and you will have income, doing what you like. The restriction in time – you need to do this before the academic year starts.

This example proves that the skill of the right goal setting is a mandatory condition if you want to get success in any field. And it does not matter, are you working alone or in a team. The application of SMART criteria will help to see clearly the goal, to form step-by-step tasks for realizing it, and these are exactly those skills that are characteristic to a good leader [by 5].

John Maxwell, whose works regard the problem of leadership, as well as the personal and corporate development, points out, in his book “21 Indispensable Qualities of a Leader”, the following leader qualities:

1. Courage. To find in you strength and to do the first step can be more difficult than doing all the next actions. The exit from the comfort zone demands courage, because there is impossible to cross a road without a step on it.

2. Passion. When a person is totally preoccupied with an idea or work, as though all the rest does not exist around. The passion for what you are doing is an important feature of your character, because you can be successful only by doing what you like.

3. Competence. In valuable to have ability to prove your knowledge not only in discussion but also by actions, and the most important- by results.

4. The prospect vision. People are following readily the persons who have not a momentary idea, but those who have a global conception, a long-lasting plan in the achievement of intended [6].

For his part, the English publisher Cyril Northcote Parkinson finds the following elements of leadership, which can be developed by everyone:

1. Imagination. A leader should imagine clearly the result of his activity and what will be in the end of the way he walked.

2. Knowledge. The reserve of knowledge, necessary to cross the way designed in his imagination.

3. Talent. Anyone has a talent; you only need to understand what is yours. Martin Roger, Nobel Prize laureate in Literature considered: "A talent without work is like a firework: it is dazzling for a while but after it remains nothing".

4. Determination. It is a quality that induces the person to do something, every day inspires to work with the purpose of achieving the planes result.

5. Rigidity. It is needed sometimes; in order to organize and bid others, to work in such a way a leader thinks it's necessary.

6. Attraction. One of the most important qualities of a leader is the ability to be like a magnet for others, to attract them and guide them [8].

In this article is absolutely necessary to mention the opinion of Dale Carnegie about leadership that was described in his book "How to make friends and influence people" [4].

A good leader is the basis of any successful collective.

According to Carnegie's theory, there are 10 principles that can help a leader in accomplishing the targets.

1 – "The carrot". The praise is a perfect stimulus of a more qualitative work for anyone.

2 – "The stick". Criticizing for shortcomings and errors during the work is necessary only in private. The critics are the stick, whose using is not acceptable for others. And it is also necessary to point the errors in a delicate way.

3 - The acknowledgement of proper errors. Before explaining others their mistakes, is necessary to tell that the criticizing person also had similar "failures". Even there were not failures; it is needed to invent them. Because persons are created in such a way that it is easier when he/she knows that someone can also be not right. On the other hand it can be a good possibility to build a more confiding relationship.

4 – The materialization of your own ideas is an effective stimulus for a qualitative achievement of the task. It is not worth to give tasks as orders. It is better to learn how to ask questions in such a way that the interlocutor would get to the right thought how to do that task.

5 – Maximum respect towards other person. Even if you have to part with an employee, you should reflect his/her dismissal in such a way that when he/she leaves, he/she would feel that was a valuable employee not as if he/she was an unnecessary burden. This method of communication can considerably increase the rating of the leader among the employees.

6 – To observe even the small good changes in the work of employee. The praise of every positive change stimulates the person to do more efforts in achieving the task.

7 – Advancing the services. Praise the worker with a prepayment; it will make him to do all possible to correspond to the praise. Graft the employee the idea that he/she has all the necessary qualities the company requests. Even these qualities are not present, the person will work to achieve and develop them.

8 – Moral support. When you detected a mistake, persuade the employee to believe that this error is very easy to correct. Your support will serve as an additional stimulus to a prompter correction.

9 – Orienting to a common benefit of the final result of the work. If the worker will feel the interest in the result of his/her activity, then he/she will work with much more enthusiasm at the intermediate step of the task.

10 – Motivating the staff to develop leadership principles. It is necessary to educate your team in such a way that anyone would feel his/her responsibility for the whole team and would become a leader when is needed [4].

As asserts Bill Gates, is not mandatory for a leader to possess charisma or to *take care of the common welfare* (Napoleon B.) [by 5]. An indispensable feature of every leader is the followers. This statement helps to understand that a leader should be a link for the whole team, who will provide and direct the successful work of the group as well as of each member.

Contemporary researches in this field show the following common recommendations in order to organize the activity of the team.

The "Forbes" Journal brings out 5 basic steps in creating an effective team:

1. Create an atmosphere full of confidence and respect among the members (it is especially important in start-ups). This will help the leader to be sure in the team, in its capacity of work in his absence and in a normal internal communication too.

2. A leader must keep his words. A person gets what gives. And because of that, if you demand a high output from the team, you should yourself do your duties well.

3. Organize an unofficial meeting of all the employees. Even the corporative events are usual; they have a great value in the context of informal communication and relations building. If there is no possibility to celebrate, you can invite your employees to spend vacation, to go to the forest or to go hiking. Often, during the team actions becomes evident the individual character and natural talents, that helps the leader to know his subordinates. better

4. Solve the conflicts. There must be no misunderstanding between colleagues. Engage all the parts of the conflict and make a decision, after audition of both parts. So forms the multilateral view of the situation.

5. Make the engagement of new team members a common decision. Discuss the candidature of the new worker with the group. Let the employees to talk with this person, because they have to work with him/her and is very important for this person to be integrated in the collective [by 5].

The Wikipedia project WikiHow recommends the head its method, built on 7 stepped algorithm of a strong team organization:

1. Select in the team such members that are motivated to demonstrate their skills. Each member of the group must be sure in the value of his own abilities and in his contribution to the process for a successful result of the whole project.

2. Engage in the team people with different knowledge and skills. It will give the possibility to be prepared for all the difficult situations.

3. Draw the goal for your team and make sure that everyone understood it. So, the team will work as a good mechanism.

4. Determine the role of each team member, the correlation of the roles and their importance for the whole team. In such way, everyone will know what functions have they and others in the common affair, will be responsible for their work.

5. All the members of the team must work openly for others. The confidence influences directly the efficiency.

6. You must educate a leader of the team. You can delegate to the person who is more competent and motivated a part of authorities and more important tasks.

7. Communication in private with each member of the team, who has some difficulties. A leader is fully responsible in the removal of all the impediments in the process of work [7].

In the opinion of Oksinoid K.E., Ph. D. in philosophy: “to ensure the devotion of the staff is much more difficult than making some cosmetic improvements in the human resources policy or introducing new technology innovations. The devotion, which is understood as the highest level of loyalty, staff confidence and the readiness to support in difficult moments, is the main result of the whole management in the organization activity and of the work of its staff” [3].

Conclusions. The trusting relations within a collective are impossible to build in one day, one week or one month. It is a lasting and laborious process that implies a maximum output from each member. However, the high level of trust among the staff provides such level of motivation and efficiency that is very difficult to get by other means, even by a high material consideration.

Bibliography:

1. Isaac Pintosevich. Как стать лидером и что такое лидерство. <http://pintosevich.com/kak-stat-liderom-i-cto-takoe-liderstvo/>

2. Leon McKeon. Быть лидером – не значит быть всегда впереди. Интервью. In: Psychologies. <http://www.psychologies.ru/self-knowledge/work/byit-liderom-ne-znachit-byit-vsegda-vpered/>

3. Оксинайд К.Э. Лояльность и преданность персонала. http://www.elitarium.ru/lojalnost_predannost_personala/

4. Карнеги Дейл. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Перевод Позднякова А.А. http://www.f-kotler.narod.ru/download/deyl_karnegi_kak_zavoevyvat_druzey.pdf

5. Крутько С. Лидерство: уроки эффективного руководителя. <https://4brain.ru/liderstvo/navyki.php>

6. Максвелл Джон. 21 обязательное качество лидера. https://vk.com/doc160345078_177364458?hash=f8a0c7f941c3e1daee&dl=776478d22f5c850e32

7. Проект WikiHow. Как стать лидером. <http://ru.wikihow.com>

8. Сирил Норткот Паркинсон. Законы Паркинсона. <http://www.rulit.me/books/zakony-parkinsona-read-22726-58.html>

РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА КУРСА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, ПРЕПОДАВАЕМОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент, кафедра иностранных языков
Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева*

В работе рассмотрены вопросы проектирования содержания дистанционного курса иностранного языка, преподаваемого в неязыковом вузе, на примере дисциплины «Иностранный язык» для магистрантов. На основе предлагаемых приоритетных видов учебной деятельности, а также с учетом специфики инструментов дистанционной формы обучения, предлагается сценарий дистанционного курса дисциплины «Иностранный язык». Содержание иноязычной подготовки представлено как совокупность учебных материалов и видов учебной деятельности по их изучению. Разработанный сценарий предполагает разбивку содержания иноязычной подготовки на текстовый, теоретический и коммуникативный модули, а также выполнение обучающимися итоговой работы в форме аналитического обзора с использованием метода проектов. В заключение делается вывод о практической целесообразности предложенных заданий в рамках дистанционных курсов иноязычной подготовки с подобным дизайном.

The paper discusses the content design of a foreign language distance course taught in non-linguistic universities. On the basis of the proposed priority learning activities, as well as the specific features of distance learning tools, the author offers a content script of "Foreign Language" course for MSc students. The training course content is presented as a set of training materials and learning activities. The considered content script provides the following content modules - text, theoretical, and communicative ones, as well as a project-based final assessment work in the form of an analytical review. The conclusion proves the feasibility of applying the considered activities designed in the framework of foreign language distance learning courses.

Актуальность. Как показывает практический опыт преподавания иностранного языка, современная иноязычная подготовка, реализуемая в вузах с помощью дистанционных технологий, имеет достаточно серьезные недостатки, а именно:

- содержание и технологии подготовки зачастую не способствует эффективному решению задачи формирования профессиональной иноязычной компетентности, отвечающей современным требованиям к уровню иноязычной коммуникации;
- не учитываются особенности личности студентов и их профессиональные интересы;
- отсутствует четко разработанная система средств мотивации к учебной и профессиональной деятельности [2].

Несомненно, для эффективного осуществления своих профессиональных функций, будущие специалисты уже в процессе обучения в вузе должны получить такую подготовку, структура, содержание и технология которой изоморфны видам предстоящей профессиональной деятельности. Иными словами, основные процессы поиска, анализа профессионально важной информации, равно как и основные ситуации профессионального общения должны прорабатываться еще в процессе обучения. Студенты и магистранты должны получать достаточно полное и адекватное представление о структуре и специфике своей будущей профессиональной деятельности и демонстрировать осознанный интерес к ней, равно как и высокий уровень развития профессионального мышления. Это представляется возможным на основе построения содержания программ дисциплин в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практикующим специалистам.

Цели и задачи. Разрабатываемая на кафедре иностранных языков Российского государственного аграрного университета дисциплина «Иностранный язык», реализация которой предполагается с использованием дистанционных технологий, направлена на совершенствование владения иностранным языком для научной работы и практической деятельности, а также формирование прикладных знаний и умений в области профессионально ориентированного общения средствами иностранного языка. Особое внимание уделяется приобретению умений извлекать информацию из профессионально ориентированных текстов и адекватно передавать ее средствами другого языка в устной или письменной форме, расширению профессионального лингвострановедческого кругозора, а также формированию уважительного отношения к профессиональным и культурным ценностям других стран.

Приоритетными аспектами подготовки (и, соответственно, задачами изучения дисциплины являются:

- анализ общеразговорной и специальной лексики и речевых клише в контексте сфер профессионально-повседневного общения;
- анализ содержательных фреймов (сценариев) в контексте сфер и ситуаций профессионально-повседневного общения, используя различные коммуникативные функции;
- освоение методик различных видов чтения текстов на иностранном языке;
- создание «вторичных» текстов на основе анализа оригинальных иноязычных текстов (аннотация, реферат, тематический обзор);
- представление результатов работы с иноязычными ресурсами при решении профессионально-коммуникативных задач (в форме Power Point презентации);
- формирование прикладных знаний и умений в области профессионально-делового общения [1].

При этом все обучающиеся должны быть вовлечены в активную познавательную деятельность, предусматривающую применение различных ресурсов для решения поставленных учебных задач. Очевидно, что организация самостоятельной деятельности предполагает использование педагогических технологий, адекватных специфике дистанционного обучения.

Результаты

Сценарий (тематический план) курса «Иностранный язык» [1]

Таблица 1

Учебные материалы	Учебная деятельность
Текстово-тематический модуль (в соответствии с профилем подготовки)	
- словарь-минимум - текстовый материал - вопросы для обсуждения - лексико-грамматические упражнения - тест на понимание текста - текст для написания эссе	- поиск примеров из текста, определение значения слов по контексту - перевод, аннотирование и реферирование - обсуждение на форуме (в чате) - выполнение упражнений и тестов - написание эссе по предложенной проблеме с использованием дополнительных материалов
Теоретический модуль - лекционный (обзорный) материал	
- словарный минимум конкретной области, составление глоссария. - технология информационного поиска и виды чтения - структурирование, аннотирование и реферирование текстов - презентация результатов научной деятельности, нормы этикета при ведении диалога, дискуссии, построении доклада	- ознакомление с материалом - подготовка письменных ответов на вопросы - выполнение теста на понимание материала - обсуждение типичных ошибок в структуре и содержании тех или иных видов работы с информацией – реферат, эссе, презентации (форум) - разработка инструкции по поиску материалов по определенной тематике исследования, работе со словарем, выступлению с докладом-презентацией, подготовке аннотации, аналитического обзора и т.п. (форум, wiki-документ)
Коммуникативный модуль – типичные коммуникативные ситуации и ситуативные ролевые диалоги	
- Мотивация к осуществлению научной деятельности с использованием иностранного языка - Выбор темы исследования, дискуссия по проблемному вопросу или содержанию текста - Планирование участия в зарубежной конференции - Ведение дискуссии, стратегия и тактика публичных выступлений	- ознакомление с типичными коммуникативными ситуациями и ситуативными ролевыми диалогами - лексико-грамматические упражнения (вставка слов, восстановление реплик, упорядочивание реплик) - составление монолога (диалога) или письма по предложенной типичной или проблемной ситуации (кейс) - анализ коммуникативных ошибок речевого поведения (кейс)
Практическая часть – аналитический обзор	
- Подбор ключевых слов для поиска иноязычной информации по проблеме (теме) исследования - Поиск и отбор релевантных иноязычных материалов по проблеме (теме) (поисковое и просмотровое чтение) - Реферирование текстов и составление аналитического обзора - Составление терминологического словаря (глоссария) на основе исследуемых текстов - Подготовка презентации по результатам исследования, ее озвучивание за кадром и запись, представление в сети на учебном портале и обсуждение на вебинаре (круглом столе).	

Материалы и методы. Учебные материалы как правило должны представлять собой совокупность различных источников информации, необходимых и достаточных для реализации познавательной деятельности в рамках дисциплины и достижения поставленных образовательных результатов. Форма представления материалов должна учитывать специфику, присущую дистанционному обучению в целом и специфику используемых информационно-коммуникационных средств.

Как показывает анализ применяемых сегодня дистанционных курсов иноязычной подготовки, основными инструментами обучения являются следующие сервисы [1]:

- информационный ресурс как источник новой, дидактически и профессионально значимой информации;

- задание как средство представления подготовленного ответа на какие-либо вопросы и проблемные ситуации (перевод текста, выполненное лексико-грамматических упражнений, решение кейса в виде определенной последовательности действий или конкретного документа)

- форум и чат как формы асинхронного и синхронного обмена информацией (обсуждение способов решений того или иного проблемного вопроса или проблемной ситуации, перевода определенных терминов, квазипрофессиональная дискуссия на иностранном языке), а также создание wiki-документов (совместная обсуждение и разработка общего документа);

- тестирование как способ проверки сформированных знаний и умений анализа ситуации (теоретические основы определенной деятельности, лексико-грамматические задания, проверка понимания содержания текста и точности его перевода);

- вебинар как форма устной коммуникации и презентации результатов работы в режиме реального времени.

Важно понять, какие виды учебной деятельности необходимо предусмотреть для каждого блока учебного материала. Для этого необходимо составить общий сценарий дистанционного курса: определить его тематический план и обозначить формы работы с материалом.

Обсуждение. Специфика дисциплины «Иностранный язык» предусматривает использование новых дистанционных образовательных технологий, таких как обучение в сотрудничестве (совместное обсуждение и составление документов), кейс-технологии, технология коммуникативного обучения, проектные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков владения иностранным языком. Межкультурная компетенция, формируемая посредством работы с текстами, обсуждений на форуме и за счет выполнения ряда заданий (составление совместных рекомендаций) также является важным компонентом иноязычной подготовки.

Используемые методы направлены на формирование культуры языковой коммуникации; ориентированы на работу над устной, письменной речью и чтением, основанную на их взаимосвязи, при учете специфических возможностей каждого вида речевой деятельности.

Значительное место в подготовке квалифицированных специалистов отводится самостоятельной работе, которая включает выполнение перевода, реферирование и аннотирование научных публикаций по теме своей специальности на иностранном языке, подготовка доклада, в том числе в форме онлайн презентации.

Выводы. Подводя итог вышеизложенным мыслям и фактам, следует сделать предположение о практической целесообразности предложенных заданий в рамках дистанционных курсов иноязычной подготовки с подобным дизайном. Однако, при многих положительных моментах и достаточно обширном потенциале подобного дистанционного курса иностранного языка, остается еще ряд проблем, как свойственных любому дистанционному учебному курсу (отсутствие прямого межличностного взаимодействия между преподавателем и обучающимся, преобладание опосредованного общения в письменной форме; невозможность обеспечить полностью самостоятельную работу обучающихся, поскольку задания выполняются ими исключительно дистанционно и преимущественно в асинхронном режиме; сложность обеспечения синхронной работы обучающихся по освоению материалов курса), так и являющихся специфичными для курса иностранного языка (разный исходный уровень языковых знаний и умений обучающихся и сложности в обеспечении необходимой дифференциации заданий, а также адекватности оценивания результатов работы обучающихся), над решением которых необходимо продолжать работу, анализируя, в том числе, и зарубежный опыт проектирования подобных курсов.

Список литературы

1) Алипичев А.Ю. Актуальные решения проблем дистанционной формы профессионально ориентированной иноязычной подготовки в вузе // Коммуникация в современном поликультурном мире: национально- культурная специфика построения дискурса: Сборник научных трудов / Отв. ред. Т.А. Барановская. Вып. 4. М.: Pearson, 2016. С. 231-242.

2) Кузнецов А.Н. Компетентностный потенциал дисциплины (на материале образовательной области «Иностранный язык»): Монография. – М.: МГАУ, 2014. С. 47-48.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.

*Байжанова Г.К., преподаватель экономических дисциплин
ЧУ «колледж КуНЭУ»*

Бұл мақалада білім беру парадигмасының маңызды тақырыбы – қазіргі заман түлектерінің еңбек және әлеуметтік өмірдің тұрақсыз жағдайларында құзіретті жол таба білуі туралы айтылады.

В данной статье раскрывается актуальная тема образовательной парадигмы – компетентностный подход как ведущая критерия подготовленности современного выпускника к нестабильным условиям труда и социальной жизни.

The article under review tells about the educational paradigm – a competent approach as a main criterion of the modern graduates to the changeable conditions of labour and social life.

Тема построения новой образовательной парадигмы – компетентностный подход является одной наиболее актуальных на сегодняшний день. Усилия образовательных учреждений направлены на переустройство системы образования по Болонскому типу, апеллируют к компетенциям и компетентностям как к ведущему критерию подготовленности современного выпускника к нестабильным условиям труда и социальной жизни.

Если традиционная «квалификация» специалиста подразумевала функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования, а подготовка сводилась к усвоению обучающимся более или менее стандартного набора знаний, умений и навыков, то «компетенция» предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность.

Компетентностный подход ориентирует на построение учебного процесса сообразно результату образования: в учебную программу или курс изначально закладываются отчётливые и сопоставимые параметры описания того, что обучающийся будет знать и уметь «на выпуске». Данная тенденция переориентации образовательной парадигмы носит объективный характер – характер вызова, который социальные и экономические изменения бросают системе образования. Компетентностный подход в Казахстане имеет свою историю.[1, с. 7].

Поскольку компетентностный подход напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума, он является гуманитарным в своей основе. Целью гуманитарного образования является, как известно, не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определённой сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Всё это составляет специфику и компетентностного подхода. Поэтому одной из основных задач нашего обучения является работа над выявлением и описанием ключевых компетенций в других отраслях знаний, позволяющих нам сформировать собственную, гуманитарную позицию в рассмотрении и применении на практике компетентностного подхода.

Компетентностный подход апеллирует к современной парадигме междисциплинарных науки и образования. Сам принцип компетенции зародился в рамках одной из конкретных наук и был впоследствии экстраполирован в качестве научного метода, применимого к различным сферам знания включая педагогику. Его возникновение принято возводить к исследованиям известного американского лингвиста Н. Хомского. [2, с. 71]. Категория компетенции в педагогике содержательно наполняется собственно личностными составляющими, включая мотивацию.

Работы Н. Хомского, Р. Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.Н. Куницыной, Г.Э. Белицкой, Л.И. Берестовой, В.И. Байденко, А.В. Хуторского, Н.А. Гришановой и др. позволили условно выделить три этапа становления компетентностного подхода в образовании. [3, с. 21].

Первый этап – 1960–1970 гг. – характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность.

Второй этап – 1970–1990 гг. – характеризуется использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения языку (особенно неродному), профессионализма в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению. В это время разрабатывается содержание понятия «социальные компетенции/компетентности».

Третий этап – с 2000 г. характеризуется недостаточностью триады «знания–умения–навыки» (ЗУН) для описания интегрированного результата образовательного процесса, что послужило толчком к появлению нового понятия «компетенция».

В Республике Казахстан происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. То есть делается существенная ставка на компетентностный подход в образовании. В то же время анализ литературы по этой проблеме, особенно истории ее становления, показывает, всю сложность, многомерность и неоднозначность трактовки как самих понятий компетенция, компетентность, так и основанного на них подхода к процессу и результату образования. [4, с. 34].

Тенденция движения «от понятия квалификации к понятию компетенции» является общеевропейской и даже общемировой. Эта тенденция выражается в том, что усиление познавательных и информационных начал в современном производстве не «покрывается» традиционным понятием профессиональной квалификации. Более адекватным становится понятие компетентности. В докладе ЮНЕСКО говорится: «Все чаще предпринимателям нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального характера, а компетентность, которая рассматривается как своего рода коктейль навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова... социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску».[4, с. 11].

Представления о компетенциях/компетентностях соотносятся с языком кредитно-модульной системы, что позволяет установить взаимосвязь с такими аспектами построения учебного процесса как

многоуровневое и нелинейное развёртывание обучения, сборка образовательных программ с учётом индивидуальной образовательной траектории, фиксация результатов обучения с помощью накопительных и переносимых единиц. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников.

Компетенция — это способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области;

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности.

Различные виды «компетенции» определяют каждую из этих составляющих эффективной работы. Техническая компетентность, юридическая, экономическая; такая компетенция, как поведение (или отношения)

В ходе работы программы TUNING было выделено несколько групп компетенций:

1. Общие компетенции. К ним относятся:

Инструментальные компетенции, которые включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции. Конкретизированный список инструментальных компетенций:

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые знания в различных областях;
- тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;
- письменная и устная коммуникация на родном языке;
- знание второго языка;
- элементарные навыки работы с компьютером;
- навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);

- решение проблем;
- принятие решений.

Межличностные компетенции, то есть индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства:

- способность к критике и самокритике;
- работа в команде;
- навыки межличностных отношений;
- способность работать в междисциплинарной команде;
- способность общаться со специалистами из других областей;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- способность работать в международной среде;
- приверженность этическим ценностям.

Системные компетенции, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы. К ним относятся:

- способность применять знания на практике;
- исследовательские навыки;
- способность учиться;
- способность адаптироваться к новым ситуациям;
- способность порождать новые идеи (креативность);
- лидерство;
- понимание культур и обычаев других стран;
- способность работать самостоятельно;
- разработка и управление проектами;
- инициативность и предпринимательский дух;
- забота о качестве;
- стремление к успеху.

2. Специальные (профессиональные) компетенции.

демонстрировать знание основ и истории своей основной дисциплины;

ясно и логично излагать полученные базовые знания;

оценивать новые сведения и интерпретации в контексте этих знаний;

демонстрировать понимание общей структуры данной дисциплины и взаимосвязи между подчиненными ей дисциплинами;

демонстрировать понимание и уметь реализовывать методы критического анализа и развития теорий;

точно реализовывать относящиеся к дисциплине методики и технологии;

демонстрировать понимание качества исследований, относящихся к дисциплине;

демонстрировать понимание экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий.

Можно наглядно представить себе структуру учебного процесса и возможности его индивидуального варьирования в соответствии с представлениями о компетенциях.

Можно также определить, какими компетенциями обучающийся сможет овладеть, в каком курсе и в каком порядке. Однако, это лишь общая схема, которая требует каждый раз специфической адаптации к конкретной предметной области и особенностям организации учебного процесса любого образовательного учреждения.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для Республики Казахстан, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано не только с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, с переосмыслением цели и результата образования. Соответственно и цель образования мы должны соотносить с формированием ключевых компетенций (компетентностей).

«Рождение» многообразия профессиональных (совокупность основных, типичных черт какой-либо профессии) и академических (объем знаний и навыков, необходимых для какой-либо профессии) компетенций приведет к несомненному повышению качества образования. В соответствии с исследованиями И.А. Зимней, В.И. Байденко, Ю.Г. Татура, И.Г. Галяминой и др. современный специалист должен обладать определенным набором компетенций, характеризующих его как человека и специалиста. Переход к компетентностному подходу в образовании является своевременным и необходимым, так как интегральная оценка качества подготовки выпускника может быть наиболее полно получена только при определении его компетентности в выбранной области профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. С.А. Әбілқарімов. Білім беруді басқарудың синергетикалық амалы. Педагогический полилог.,-1-2., 2006
2. Байденко В.И. Болонский процесс: середина пути. М., 2005.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.
4. Доклад международной комиссии по образованию, представленный ЮНЕСКО «Образование: сокровище». – М.: ЮНЕСКО, 1997.
5. Веб-ресурсы по проблемам компетентного подхода:
 - a. www.cqiae.org
 - b. europa.eu.int/comm/education/higher.html
 - c. www.unesco.org

ӘОЖ 811.512.122

ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕГІ ЖАУЫНГЕРЛІК ЛЕКСИКАНЫҢ ҒҰРЫПТЫҚ КӨРІНІСІ

Бекбосынова А.Х., ф.ғ.к., доцент, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институты, Қостанай қ.

*Шахметова Н.А., ф.ғ.к., қауымдастырылған профессор,
С.Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті Павлодар қ.*

Мақалада қазақ тіліндегі жауынгерлік лексиканың этномәдени ерекшеліктері анықталады. Батырлар жырларын талдау барысында айқындалған ерекшеліктер батырлардың қару-жарақтарына байланысты қазақ ғұрыптарында орын алады. Қазақ халқының салт-дәстүрлерінің негізінде қару-жарақ туралы анимистикалық түсінік жатыр.

В настоящей статье на материале героических эпосов определяются этнокультурные особенности военной лексики в казахском языке. Эти особенности отражаются в обычаях, связанных с военными подвигами батыров. В основе их лежит анимистическое представление казахского народа об оружии.

In this article are defined ethnocultural features of military language in the Kazakh language on the material of heroic epics. These characteristics are reflected in the customs associated with the military armor of batyrs. They are based on animistic representation of the Kazakh people about weapons.

Елбасымыз, Ұлт Көшбасшысы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «*Мәңгілік ел*» жалпыұлттық идеясын жүзеге асыруда ұлттық тәрбие келешек ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудің қайнар көзі мен рухани мұрасы болып табылады. Осы орайда, жас ұрпақты, ең бастысы, отансүйгіштікке тәрбиелеуі, талмай еңбек

етуге баулуы, ата-бабамыздың тарихы мен дәстүрін құрметтеуі, ұлтымыздың рухани-мәдени құндылықтарын қастерлеуі мен сіңіруі басты міндеттерге жатады. Осы тұрғыдан қарастырғанда, халқымыздың жауынгерлік және ерлік тәлім-тәрбие мұрасының тарихына үңілу зерттеу тақырыбымыздың өзектілігін арттыра түседі.

Қазақ халқының қару-жарағының зерттелуі еуропа және орыс зерттеушілері Т.В. Аткинсонның, П.С. Палластың, Дж. Кэстльдің, А.И. Левшиннің тағы басқа ғалымдардың еңбектерінен бастау алады. Олардың зерттеулерінде қазақ халқының әскери өнеріне, жауынгерлік дәстүріне, қару-жарағына байланысты маңызды этнографиялық мәліметтер берілген.

Ертедегі әскери қару-жарақтар туралы құнды мәлімет берген әрі қазақ қаруын этнографиялық тұрғыдан алғаш зерттеушілердің бірі – Ш.Уәлиханов. Ғалымның еңбектерінде әскери терминдерге тарихи анықтамалар берілген, қару түрлерінің қазақ тіліндегі кәсіби атаулары, олардың қолдануы сипатталған.

Қазақ батырларының қару-жарағын этнолингвистикалық тұрғыдан зерттеген академик Ә.Қайдар, ал өз зерттеулерін қазақ тіліндегі әскери лексикаға, қару-жарақ атауларының қалыптасуына арнаған Н. Уәли т.б. ғалымдар. Десек те, қару-жарақтар атауларын заман ағымына сай экстралингвистикалық факторларды ескере отырып зерттеген мақала тақырыбының өзектілігін нығайтады.

Мақаламыздың негізгі дереккөзі ретінде Бабалар сөзі: жүз томдық Антологиясындағы батырлар жырлары пайдаланылды (Т. 41-47).

Қазақ халқының мәдениетінде қару-жарақ ғұрыптық құрал қызметін атқарады.

Біріншіден, тіршілік өмірінің *неке қию рәсімінде* ат жалының қылдары байланған садақ оғы қолданылған. Оғыздар заманында «жігіт үйленер болса, әуелі садақтан оқ атып, сол оқ атып, сол оқ түскен жерге қалыңдық шатыры тігілген» [1,41 б.]. Бұрынғы кезде қазақтарда да садақпен атылған оқтың түскен жеріне жас жұбайлардың отауын құратын яғни қарудың әрекеті арқылы отаудың құтты орны анықталған.

Екіншіден, XIX ғасырдың ортасына дейін қазақтарда ұзатылған қыздың *жасауының ішінде* де ең бағалы зат ретінде қымбат қару-жарақ түрлері (сауыт, қалқан, садақ) кірді.

Үшіншіден, *батырдың жас кезінде қаруды иемденуі*.

Ел аузында «Отызында оқ атпаған, қырында қылыш шаппас» деген мақал бар. Халқымыздың жас ұрпақты соғыс өнері баулуы, балалық шақтан бастау алып, жігіттік дәуренге жалғасын табатыны «Ер Тарғын» жырында:

Бес жасында, Қартқожас, / Жас шыбықтан жай тарттың, // Жалғыз шиден оқ аттың, // Атқан оғың жоғалттың... / Отыз беске келгенде // Қоңыраулы найза қолға алдың, // Жеңсіз берен киіндің. (Ер Тарғын, 4 б.).

Бұл жыр жолдарын поэтикалық тәсіл ретінде қарауға болмайды. Өмірде баланың қару-жарақ ісімен таныс болғаны рас. Баланың дене бітіміне, шамасына сай жасалатын қару түрлерінің болғанын ғалымдар да көрсетеді. Балаларды жас кезінен ұрыс қимылдарына жаттықтыру, қарумен таныстыру ерте басталған. Бесік жыры мәтіндерінде кездесетін «тал шыбық ат», «балдырған мылтық» т.б. ойын құралдары екендігі анық.

Тарихи мәліметтерге сүйене отырып, шындығында бала он екі немесе он бес жасында қолына әскери құрал алады деп топшылауға болады. С.А. Плетнева «От кочевий к городам» атты еңбегінде былай дейді: «Многие сказки кочевых народов начинаются с того ответственного в жизни героя момента, когда он просит у отца дать ему имя, оружие и коня. В эпосе и сказках герою в это время может быть даже три года, но этнографические данные свидетельствуют, что мальчик впервые садился на своего коня примерно в шесть-семь лет. У огузов, мальчик получал имя и коня и считался взрослым бойцом 15 лет. Этот обычай, несомненно, является отголоском древнего обычая инициаций, существовавших на определенной ступени общественного развития у всех народов мира [2, с 7].

Жалпы, түркі халықтарының тұрмыс-тіршілігінде баланы кәмелеттік сынақтан өткізу, қару мен жарағын сайлап беріп, жігіт болғандығын білдіретін «Жылан қайыс» атты салттың болғандығы соңғы кездері айтылып жүр. Бала кәмелет жасқа толған соң, әулиелердің батасын алып, бес қаруын бойына іліп, атқа мінгізуін көне инициация ғұрпының өте-мөте көмескіленген сілемі деп қарастыруға болады.

Көп ғұмырын соғыспен өткізген халқымыз өз армандарын шығармаларына арқау еткен. «Саналы ерде сауыт бар, санасыз ерде қауіп бар» деп мақалды сөзге маржандай ой түйген ата-бабамыз батырдың жараксыз құр қара күшке сенуін құптамаған. Халық аузындағы «Борышынды көпке созба, қаруынды үйде қалдырма» деген мақалы осы ойды қуаттайды.

Төртіншіден, *батырдың қарудан айырылуы*. Қайрат-күші кемімеген батыр өз еркімен қаруынан айрылмайды. Қаруынан айрылу өліммен тең. Батыр қаруынан айрылса басынан бағы тайғандай күй кешеді, ол тек қолына қаруын қайта түсіріп, атына мінгенде ғана қайраты арта түседі.

Қаруынан айрылу, оны қайта иемдену «Қобыланды» мен «Алпамыс батыр» жырында кездеседі. «Алпамыс батыр» жырында Қараманның Алпамыстан жеңілуінің бір себебі – оның қарусыздануы еді. Алпамыс қарсыласының күштілігін біліп, тұра қашқанда, Қараман атыма ауырлық қылды деп, қару-жарағын лақтырып тастайды. Әбден қарусызданғанда Алпамыстан жеңіледі. Жоғарыдағы ойды халық «*жарақсыздың мәнісі, кетеді өстіп аяғы*» деген сөздермен түйіндеген.

Махмұд Қашқари сөздігінде басында дулығасы, үстінде сауыты жоқ ерді «башнақ ер» деп атайды, яғни «жалаң» деген мағынаны білдіреді [3, 526 б.]. Осы ойлар да халықтың «*Қару дайындаған құлын болар, қаруды ұмытқан тұтқын болар*» деген бір ауыз сөзімен түйінделген.

Бесіншіден, *қаруды қанға суаруы*. Қанның қуат бергіштік, өмірлік мәні үлкен ғұрыптарға негіз болған. Қаруды қанға малудың мәні қарудың рух-иелерін қанға тойдыруды бейнелейді. Ғалым Б. Абылқасымов ғұрып фольклорына терең талдау жасаған «Телқоңыр» атты еңбегінде жоғарыда аталған ғұрып туралы былай дейді: «XVIII ғасырда әлгідей сүйек, тері тастаған жерге құрбандыққа шалынған малдың (жертвенное животное) бауыздау қанын төгетін әдет болған. Қан төгу астарында жындарға дәм беру (вскармливание духов) рәсімі жатыр» [4, 150 б.].

Қазақ халқының батырлар жырында қаруды қанға суару рәсімі мынадай үзінділерден танылады: «Талай қалмақ жойылды, қару қанға тойылды» (Ер Тарғын), «Қоблекеннің сүнгісі қызыл қанға боялды» (Қобыланды батыр).

Алтыншыдан, *батырдың қарумен қоштасуы*. Қарудың пірі, иесі бар деген түсініктен тағы бір мотив туындаған. Қарумен қоштасу, оны арулап батырмен бірге жерлеу осыны дәлелдей түседі. «Ер Тарғын» жырында батыр белі сынып, жау келгенде ақырып ұрыс сала алмағанына өкінгенде былай толғанады:

Балдағы алтын ақ болат // Ендігі белге ілінбес... / Бадана көзді кіреуке... // Жез айырдың оғы өтпеген. / Сатуга бәсін сұрасаң, / Сан ділдәге бітпеген // Енді үстіме киілмес (34 б.).

Жетіншіден, *қару-жарақ арқылы өлімнің хабарын білу*.

Батырлар жырының тілін зерттей келе, өлім хабары қандай жағдайлардан білінетіндігін анықтасақ, ол келесі жағдайлар:

1. Батырдың сауыты немесе үстіне киілген киімі сөгіліп, сол арқылы батырдың өлімі жақындалғаны сезіледі.

2. Батырдың туысымен алмастырып немесе белгі ретінде қойып кеткен қаруы арқылы алыстағы батырдың жақсылығы мен жамандығынан хабар білуге болады.

3. Батырдың хабары түс көру процесінде сезіледі.

Әлемдік мифология мәселелерін зерттеуші Д. Фрэзер еңбегінде былай дейді: «Магическая связь сохраняется между человеком и его одеждой, так что все случившееся с одеждой якобы отражается и на самом человеке» [5, с 21].

Батырлар жырында жекпе-жек кезінде өлімі жақындаған қарсыластың халі былай суреттеледі:

Қалмақтың киген сауыты, // Сытырлап сөгіліп барады.

Қару арқылы хабар алып тұру өзі батырдың жаны қаруда болады деген сенімнен дамыған. Қару мен батыр жаны егіз деген ұғым жатыр. Д.Фрэзер еңбегінде қару-жарақ, сауыт пен адам арасындағы байланыс болады деген сенімді магиялық ғұрыптарға жатқызады [5, 25 б.].

«Қобыланды батыр» жырының Мергенбай ақын жазып кеткен нұсқасында қарындасы Қарлығаш ағасының нашар күйін түсінде көріп, біледі. Ағасының жау қолына түскенін, басына көп қиыншылық түскенін мына мысалдар арқылы сезеді:

Адыра қалғыр айбалта // Тасқа тиді, кетілді, // Қайрап ем тағы жетілді (25 б.).

Батыр айбалтаға баланып, балтаның кетілуі батыр басына түскен нашар халді, қайрағанда қайта жетілу батырдың қайта күшке енуін мысалдап тұрғаны анық. Бұндағы ерекшелік қарудың тасқа кетілуі және түсте көрінуі. Тасқа кетіліп қарудың майырылуы, түске қарудың енуі шындыққа жанасымды. Дегенмен, айбалта арқылы батырдан хабар алу мотиві сақталғанын айтпай кетуге болмайды. Бұл мысалды батырлар жырында сақталған архаикалық мотив ретінде қарастыруға болады.

Түркі халықтарында қаруды бүлдіру салты болған. Ел азаматының ауыр қазасын найзаның сабын сындыру арқылы жеткізетін. Ы.Алтынсарин «Орынбор ведомствосы қазақтарының өлген адамды жерлеу және оған ас беру дәстүрінің очеркі» атты еңбегінде осы дәстүрді жақсы ашып көрсетеді: «Өлген адамның ер-тұрмандары, киімдері, қару-жарақтары және басқа жақсы заттарының бәрі үй ішінде ілулі тұрады; үйдің сол жағында ұшы сыртқа шығарылып ұзын найза қойылады. Найзаның ұшына үлкен орамал байланады, егер өлген адам жас болса, – қызыл, орта жастағы болса, – қара, қарт болса, – ақ орамал байланады. Мұның мәнісі – бұл үйде қандай жастағы адамның өлгенін осы белгі бойынша жүргіншілерге білдіру. Бұл заттардың бәрі кейде бүкіл жыл бойы сол қалпында тұра береді. Бәйгеден кейін қонақтар тарайды, өлген адамның үйіне ілініп қойылған заттардың бәрі жиналып алынады, ұшына белгі тағылған найза сындырылады» [6, 171 б.].

Батырлар жырында батырдың өлімі сауыттың сөгілуімен, қылыштың кетілуімен, ақ алмастың балдақтан сынуымен өрнектеледі. Мысалы, «Тасқа тиіп майрылған балдағы алтын ақ берен», «балдағы дандан ақ берен» (Кенесары Наурызбайды жоқтаған Нысанбай жырау жоқтауынан).

«Қобыланды батыр» жырында найзаға сүйену суреті жиі кездеседі. Қараманға еріп жауға аттанып бара жатқан Қобыландының артынан ата-анасы мен қарындасы Қарлығаш, Құртқа жары жүгіре шығып, зарлап шығарып салады. Қарлығаштың сөзіне жүрегі сыздаған батыр найзасына сүйеніп қамығып тұрады:

Қобыландыдай батырың / Ақ найзаға сүйеніп // Төмен қарап қамықты (43 б.).

Осы жолдардан батырдың елі мен жерін қимай қамығып тұрғаны анық көрінеді.

Көшпелі халықтарда қаруға табыну *жерлеу ғұрпымен* тығыз байланысты ер қаруы жерлеу мүліктеріне кіретін негізгі заттардың бірі болды. Сақ скиф, ғұн, түркі, оғыз кыпшақтардың жерлеу ырымында өлген жауынгерлер өзі ұстаған және соғыста олжалаған қару жарағымен жерленіп, молаларының қабырғаларына, еденіне семсер, оқтар, найзалар қадалып қойылған. Ғұрыптық қару ретінде жерлеу ғұрыптарында кей жағдайда қарудың өзі емес, оның ағаштан, тастан жасалған үлгілері пайдаланылды.

XVIII-XIX ғасырларға дейін қазақтар да мәйітпен бірге оның қару жарағын жерлеген. А.И. Левшин: «Кейде мәйітпен бірге қару жаракты, ат әбзелдерін, марқұмның киімдерін жерлейді», «Зираттарға жақ, оқ, найза қойылады». «Қырғыз зираты саяхатшы үшін таңғаларлық көріністің бірі. Бір жерде ол желкілдеген аттың жалы, баулар және желектер байланған найзаларды кездестіреді. Даңқты салт аттының моласынан ол найза мен ерді, садақты, жебені табады...», – дейді [7, 24 б.].

К.Ф. Смирновтың айтуынша: «Қазақтардың XIII-XV ғасырдағы молаларында қадаулы тұрған найзалар мен қылышандағы оқтар өлген адамның батырлығының белгісі болды». «Кезінде Ұлқияқ өзенінің бойында, Орск бекінісінен 470 шақырым жерде орналасқан Әбілхайыр ханның зиратының үстінен күмбезді төрт бұрышты ғимарат салынып, оның астына денесімен бірге қылыш, найза және жебелер қойылған» [8, 27 б.].

Қорыта келсек, анимистикалық түсінік негізінде қаруда қаһарманның жаны болады, қарудың жаны батырмен бірге шығады деп ойлау қаруды сындыру ғұрпын туындырған. Батырлар жырындағы қарудың сынуы негізінде халықтың сынған қаруды жаман ырымға балау түсінігі жатыр.

Әдебиет тізімі

- 1 Қорқыт ата кітабы. Оғыздың батырлық жырлары: Эпос / Орыс тілінен аударған Ә. Қоңыратбаев. – Алматы: Жазушы, 1986. – 128 б.
- 2 Плетнева С.А. От кочевий к городам . Салтово-маяцкая культура. –М.: Наука, 1967. – 198 с.
- 3 Қашқари Махмұт Түрік тілінің сөздігі: 3 томдық шығармалар жинағы. – Алматы: Хант, 1997. – Т.3. – 600 б.
- 4 Абылқасымов Б.Ш. Телқоңыр. (Қазақтың наным-сенімге байланысты ғұрып фольклоры) / Жауапты ред. С. Қасқабасов. – Алматы: Атамұра-Қазақстан, 1993. – 160 б.
- 5 Фрэнгер Дж. Золотая ветвь. – М.: Изд. АСТ, 1998. – 504 с.
- 6 Алтынсарин Ы. Таза бұлақ (Өлеңдер, әңгімелер, хаттар, очерктер). – Алматы: Жазушы, 1988. – 320 б.
- 7 Левшин А.И. Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких орд и степей / Под общ. ред. М.К. Козыбаева. – Алматы: Санат, 1996. – 656 с.
- 8 Древние обряды верования и культы народов Средней Азии: историко-этнографические очерки. – М.: Наука, 1986. – 208 с.

УДК 159.9

КӘСІПТІК БІЛІМІНІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТТЕР

*Бекмухамбетова Л.С. экономика ғылымының магистрі,
Ибраева Р.Ж. спорт және дене шынықтыру теориясы мен практика кафедрасының п.ғ.к. ВАК
доценті, Қостанай мемлекеттік педагогикалық институт,
Қостанай қаласы, Қазақстан Республикасы*

Бұл мақалада педагогикалық қатынастың келтірілген анықтамаларын оған білім беру-тәрбиелеу процесінде бөлінетін маңызды роль туралы тұжырым жасауға, педагогтың тұлға ретінде, педагогикалық қатынаста айқындалатын жеке тұлға аралық және субъект аралық қатынастарды анықтауда педагогикалық өзара әрекеттесу субъектісі ретінде маңызды ролін мүмкіндік беруі. Педагогикалық қатынасты оқытушының білім алушылармен кәсіптік қатынасы ретінде қарастырады, сонымен бірге студенттердің бойында оңтайлы өзара қатынастарды қамтамасыз ету, ұжымдағы әлеуметтік-психологиялық процестерді басқару, өзінің қатынасы мен тәртібіне ие болу шеберліктерін қалыптастыруға назар аударады, бұл білім беру процесіне қатысушылардың эмоциялы - адамгершілік көңіл күйіне белгілі түрде әсер ету туралы.

В этой статье определения, приведенные о педагогических отношениях образовательного процесса которое важно, чтобы сделать выводы о роли учителя как личности, межличностные отношения в обучении определяется отношений между предприятием и важную роль преподавания как субъекта взаимодействия. О влиянии профессионального отношения педагога на обучение студентов, а также чтобы обеспечить оптимальные отношения между социальными и психологическими процессами, управление командой, и уделяет большое внимание развитию навыков для того, чтобы иметь доступ к образованию в процессе эмоционального и нравственного настроения студентов.

In this article, the definitions given of pedagogical relationship of the educational process is important to draw conclusions about the role of the teacher as an individual, interpersonal relations in education is determined by the relationship between the enterprise and the important role of teaching as a subject of interaction. On the influence of Professional attitude of the teacher training students as well as to ensure the optimum relationship between the social and psychological processes, management team, and pays great attention to the development of skills in order to have access to education in the process of emotional and moral sentiments of students.

Осы жұмыстың **өзектілігі** педагогикалық қатынас оқытушының білім алушылармен кәсіптік қатынасы ретінде қарастырады, ұжымдағы әлеуметтік-психологиялық процестерді басқару, өзінің қатынасы

мен тәртібіне ие болу шеберліктерін қалыптастыруға назар аударады, бұл білім беру процесіне қатысушылардың эмоциялы - адамгершілік көңіл күйіне белгілі түрде әсер ету мәселесі болып табылады.

Мақсаты: психология - педагогикалық ғылымда педагогикалық қатынас әр түрлі бағыттар мен аспектілерден қарастырылуын деңгейін зерттеу.

Міндеттер:

1. Психология - педагогикалық ғылымда педагогикалық қатынас әр түрлі бағыттар мен аспектілерден мәселері бойынша әдебиет мәліметтерін жинақтау.

2. Педагогикалық қатынастың әлеуметтік-психологиялық, әлеуметтік адамгершілік «координаталарына», оның функционалды танымдық мақсаттарын және эмоциялы - психологиялық сипаттамаларын зерттеу.

Мәліметтер мен әдістер:

Зерттеу жұмысымыз мынандай әдістердің көмегімен жүзеге асты, ғылыми әдебиеттерді талдау, педагогикалық эксперименттер жасау (анықтау, бақылау және қалыптастыру), зерттеудегісандық және сапалы талдаудың қорытындысы.

Нәтижелер. Психология - педагогикалық ғылымда педагогикалық қатынас мәселері әр түрлі бағыттар мен аспектілерден қарастырылады. Кейбір зерттеулерде қатынастың әлеуметтік-психологиялық, әлеуметтік адамгершілік «координаталарына», оның функционалды танымдық мақсаттарына және эмоциялы - психологиялық сипаттамаларына назар аударылғанда, педагогтың білім алушылармен қатынасы оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың шарты, маңызды факторы ретінде анықталады [1,16]. Аталған бағыттар педагогикалық қатынастың бірыңғай процесінің әр түрлі жақтарын айқындайды, олар білім беру және тәрбиелеу практикасында, сондай-ақ теориялық зерттеулерде айқындалады. Педагогикалық қатынас, ең алдымен, педагог пен студенттің тікелей қатынасы ретінде қарастырылады. «Педагогикалық қатынас - бұл оқытушының студенттермен кәсіптік қатынасы (білім беру және тәрбиелеу процестерінде), оның белгілі педагогикалық функциялары бар және ол қолайлы психологиялық климат жасауға, сондай-ақ педагог пен студенттер арасындағы қызмет пен қатынастарды психологиялық оңтайландырудың басқа түріне бағытталған (егер ол толық бағалы және оңтайлы болса)», - деп атап өтті А.А. Леонтьев. Ол педагогикалық қатынасты оқытушының білім алушылармен кәсіптік қатынасы ретінде қарастырады, сонымен бірге студенттердің бойында оңтайлы өзара қатынастарды қамтамасыз ету, ұжымдағы әлеуметтік-психологиялық процестерді басқару, өзінің қатынасы мен тәртібіне ие болу шеберліктерін қалыптастыруға назар аударады, бұл білім беру процесіне қатысушылардың эмоциялы - адамгершілік көңіл күйіне белгілі түрде әсер етеді.

В.Я. Мыркин: «Речь социальна по значению и индивидуальна по исполнению» - деп, сөйлеудің қызметіне, атқаратын қоғамдық жүгіне на-зар аударуға тырысады.[3; 64].

Ю.В. Фоменко де Соссюрдің тіл лингвистикасы мен сөйлесім лингвистикасы деген пікірін жоққа шығара отырып, Ф.де Соссюр тіл мен сөйлесімді бір-біріне қарама-қарсы қояды және олардың екеуі бір-біріне ешбір қатысы жоқ екі түрлі мәселе деп айтады деп түсінеді.

Сондықтан да Ф.де Соссюр олардың әрқайсысының айырмашылықтарын жеке-жеке бөліп көрсеткен дей келіп, Ю.В. Фоменко сол көрсетілген айырмашылықтардың барлығына дау айтады. Сөй-те тұра, бұл автор да Ф.де Соссюрдің тіл мен сөйлеудің әлеуметтігі жөніндегі көзқарасын құптайды [5;12].

В.А. Кан-Калик өзінің зерттеулерінде білім беру процесін басқаруда педагог пен білім алушылардың коммуникативтік байланыстарын анықтау мен дамытудағы педагогикалық қатынастың ролін қарастырады [7; 24].

Оқу-тәрбие процесіндегі педагогикалық қатынастың жетекші ролін айта отырып, В.А. Возчиков оған адамдар арасында байланыстар орнатуға қарағанда, аса маңызды функцияны бөледі, атап айтқанда, «педагогикалық қатынас әр түрлі коммуникативтік құралдардың көмегімен іске асырылатын және педагогикалық этиканың қолданыстағы нормалары шеңберінде әрекет ететін педагогикалық міндетті шешуге бағытталған, күрделі коммуникативтік өзара әрекеттер жүйесімен алда тұрады» [6; 36]; педагогикалық қатынастың өзгеше ерекшеліктерін атап көрсетеді, ол:

- оқу міндеттерін шешу құралы ретінде;
- тәрбие процесін әлеуметтік-психологиялық қамтамасыз ету ретінде;
- тәрбиелеу мен оқытудың сәттілігін қамтамасыз ететін педагог пен тәрбиеленушілердің өзара қатынастарын ұйымдастыру тәсілі ретінде;
- студенттердің әлеуметтік тәртібін қалыптастыру факторы ретінде алға шығады.

Аталған ерекшеліктер оқу-тәрбие процесінің негізгі мазмұнын өзіне қабылдайтындықтан, қатынас педагогикалық қызметтің негізін құрайды деп айтуға болады.

Талқылау. Сөйлесім арқылы адамдар бірін-бірі түсінісіп қана қоймайды, сонымен бірге қоғамдық әлеуметтік маңызы бар мәселелерді шешеді, өзара бірлікте, ынтымақтастықта болады, түсініседі, сөйтіп, қоғамның дамуын жетілдіреді; не керісінше кері кетіреді. Бірақ қай жағдайда болсын сөйлеу адамның алдына қойған мақсатына қызмет етеді, сөйлеусіз, сөзсіз адамдар арасындағы ешбір тірлік жүрмейді. Осыдан келіп, сөйлесімнің қоғамдық-әлеуметтік мәні шығады. Өзара жауапкершілік қатынас жүйесінде қабылданған мақсатқа сәйкес жалпы істі орындау үшін ұжым мүшелерінен жауапкершілік және өзара тәуелділік талап етіледі. Өзара жауапкершілік қатынастың мынадай жағдайларды еске алған жөн: ұжым мүшелері тең құқықты болады; басқарушы міндетін орындаушы ұжым мүшесі тарапынан студенттерге қысым жасалмайды; жауапкершілік және өзара тәуелділік жүйесінде жалпы істі орындаудың барысында әр

түрлі бейімдеушілікке жол бермейді. Ғалым тіл мен сөйлеудің ара жігін ажырата келіп, оларды екі ғалымның объектісі ретінде зерттеу керек дей отырып, олар тіл мен сөйлесім өзара тығыз байланысты екенін де атап өтеді [2 ;58].

Қорытынды. Жеке тұлғаның қатынаста, бірлескен қызметте, диалогта субъект ретінде емес, қатысушы және серіктес (үлестік субъект) ретінде қарастырылуы тиіс екендігі баса айтылады, себебі егер жеке тұлға онда субъект болса, қатынас болуын қояды. Ұсынылған тұжырымдама бойынша, педагогикалық қатынас тақырыбы - педагог пен білім алушының ынтымақтастығы, олар қатынасқа «қатысушылар» ұғымымен біріктірілген, тең құқықты өзара әрекеттесу субъектілері болып табылады. Коммуникативтік өзара әрекеттесу ретіндегі ынтымақтастық барысында қатынас нәтижесі «қатынастардың диалогтығы» болады, ол қатынас процесінде ақпаратпен алмасуды ғана емес, жалпы ұстанымдарды бірлесіп іздеуді, серіктестердің көзқарастарын түсінуді жорамалдайды. Диалогта әрбір қатынас оның әңгімелесушімен түсіндірілуіне және байытылған түрінде кері қайтуына шамаланған.

Әдебиеттер тізімі

1. Батракова Н.С. Педагогическое общение как диалог в культуре / Педагогика. - 2002. -№4.
2. Возчиков В.А. Общение и коммуникации.- Бийск 2000.
3. Кан-Калик В.А. Техника педагогического общения / Учителю о педагогическом общении: книга для учителя. - М.: «Просвещение», 1987.
4. Ломтев Т.П. Язык и речь. — Вестн. МГУ. Серия 7. Филология, журна-листика, 1961, № 4.
5. Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынас. – Алматы: Ғылым, 2002
6. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. - М., 1977.
7. Торопцев И.С. Язык и речь. – Воронеж: Изд-во Воронеж.ун-та, 1985. – 200с.

ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

*Бердимуратов Т.Б. д. п., профессор,
Казахско-русский международный университет, г. Актобе*

Мақала Қазақстандағы қазіргі жағдайда орыс тілді ересек тұрғындардың қазақ тілін меңгеруін басқарудың жаңа концепциясы ретіндегі психологиялық-суггестивті оқыту әдістерінің алғашқы қолданылуына арналған, себебі қазақ тілі соңғы жиырма жылда ғана қызмет ету және қарым-қатынас құралы ретінде мемлекеттік тіл статусын алған. 26 мектеп, сонымен қатар қаладағы ірі өндіріс орындарының 200 инженер-техникалық жұмысшыларына жүргізілген оқытудың 3деңгейлі эксперименталды курсының қорытындысы оң нәтиже берді және суггестивті әдістерді өзге тілді шет тілі ретінде оқытуда қолданудың тиімділігін көрсетті. Жұмыстың теориялық жетістігіне, сөзсіз, оның функционалды компоненттері құрылымының алғашқы анықтамасымен байланыстылығы, оқытудың өзге психологиялық құралдарымен суггестияның үйлесімділігі және педагогикалық технология моделі схемасының жасалуы мен педагогикалық электронды тренажер навигаторының жұмыс барысында қолданылуымен байланысты жасалынған педагогикалық жүйенің жаңашылдығы жатады.

Мұндай жолмен жасалған педагогикалық жүйе және одан шығатын педагогикалық технология өзге пәндер бойынша да ұқсас жүйелер қалыптастыруға негіз болуы себепті үлкен практикалық маңызға ие.

Статья посвящена исследованию использования впервые психолого-суггестивных методов обучения как новой концепции управления освоением казахского языка русскоязычным взрослым населением в условиях современного Казахстана, где казахский язык получил только за последние двадцать лет впервые статус государственного языка как средства функционирования и общения. Результаты 3-хэтапного экспериментального курса обучения 26 учащихся школы, а также 200 инженерно-технических работников крупных промышленных предприятий города были положительными и показали эффективность применения суггестивных методов при обучении неродному языку в качестве иностранного. К теоретическим достоинствам работы, безусловно, относится новизна разработанной педагогической системы, связанная с определением впервые содержания ее функциональных компонентов, с гармонизацией суггестии с другими психологическими средствами обучения и созданием схемы-модели педагогической технологии с использованием при работе с ней педагогического электронного тренажера-навигатора.

Разработанная таким образом педагогическая система и исходная из нее педагогическая технология имеют также большую практическую значимость, т.к. позволяют создавать аналогичные системы и технологии по любым другим дисциплинам.

Article is devoted to study of applying psycho-suggestive methods of training as a new management concept of learning Kazakh language by Russian-speaking adults in modern Kazakhstan; where Kazakh language got for the first time the status of the state language for the last twenty years as a means of communication. 3-stage pilot training course results of 26 students at school, as well as 200 engineering and technical personnel at large industrial enterprises were positive and showed effectiveness of suggestion methods for teaching non-native language as a foreign language. Theoretical importance of this work is novelty of the developed educational system concerning the content of its functional components with the harmonization of suggestion with other psychological means of training and implementing model schemes of educational technology while using pedagogical electronic simulator browser. Patterned educational system and hence its pedagogical technology also have practical importance as it makes possible develop a similar system and technology with any other subjects.

На практике овладение государственным языком страны лицами, не владеющими этим языком, осуществляется или в вынужденной естественной языковой среде или в условиях обучения как родного языка коренным населением без учета языковой интерференции, что приводит зачастую к значительному снижению мотивации, интереса к изучению языка.

В этих условиях как одна из главных проблем современного образования в государствах бывшего СССР явились, прежде всего, выделение впервые этого явления в новую отдельную педагогическую систему, определения в связи с этим вновь специфики ее содержания, структурных и функциональных компонентов, принципов организации и, главное, нахождение в этой педагогической системе главного метода педагогического воздействия на обучающихся, оптимизирующего все элементы этой новой педагогической системы. В данной системе таким методом явилось педагогическое внушение (суггестия). Весьма важным при этом может стать, на наш взгляд, управление данной педагогической системой через созданную на ее основе моделированную педагогическую технологию с использованием электронного тренажера-навигатора для более успешного овладения педагогическими и учебными навыками данной технологии. Отсутствие всех этих факторов в настоящее время в решении данной проблемы послужило мотивационными предпосылками обращения к этой теме.

На основе изучения работ Б.Г.Ананьева [5,6], Т.А.Ильиной [18], М.С.Дмитриевой [16], С.И.Архангельского [7], Н.Ф.Талызиной [38], Н.В.Кузьминой [19,20], посвященных системным подходам в психолого-педагогических науках, были определены основные направления в разработке системы.

По Кузьминой Н.В. [20], функциональными компонентами педагогических систем являются – гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский и творческий.

В этих целях нами выделено в разработанной педагогической системе содержание всех его функциональных компонентов и механизмов их функционирования.

В них выявлены психологические особенности интеллектуальной деятельности обучающихся, а именно их психолого-педагогическим характеристикам в процессе изучения речи на основе анализа работ Б.Г.Ананьева [5], Т.Рибо [33], П.П.Блонского [11], посвященные проблемам памяти, внимания, мыслительной деятельности, мышления и т.п., участвующие в процессе обучения с учетом психофизиологических функций взрослого человека.

Суггестии в обучающей системе как основного метода в нашей системе особое место уделено при исследовании **гностического функционального компонента**. Феномен внушения (суггестия), являющийся способом и результатом психического воздействия без критики их со стороны внушаемого в процессе общения на уровне неосознаваемых процессов как ведущего мотива в эмоциональной сфере, лег в основу создания педагогической системы на основе суггестивного воздействия. Здесь были привлечены результаты научных исследований В.М.Бехтерева [10], Б.Ф.Поршнева [28], Ф.В.Бассина [9], В.А.Бакеева [8], А.Г.Ковалева [22], В.Е.Рожнова [34], Б.Д.Парыгина [27], В.И.Куликова [21], И.Е.Шварца [41].

Особое место уделено нами использованию исследований суггестопедической методики Г.К.Лозанова [26].

Все эти положения позволили нам убедиться в эффективности использования суггестии как ведущего метода при обучении исследуемой нами педагогической системы.

При исследовании **коммуникативного компонента** в структуре исследуемой педагогической системы особое место уделено общению как цели и средству обучения иноязычной речи и психологической природе самого предмета обучения, т.е. языка.

Здесь же использовались исследования самого феномена «язык» в работах выдающихся иностранных, русских и советских ученых-лингвистов В.Гумбольда [15], Бодуэна де Куртэне [12], Л.В.Щербы [40], а также А.Н.Леонтьева [24,25], Л.С.Выготского [13], С.Л. Рубинштейна [35,36], позволившие определить комплекс средств психолого-суггестивного воздействия в процессе организации общения на всем протяжении курса обучения.

Перспективное планирование задач (стратегических, тактических, оперативных) и способов их решений в будущей деятельности в структуре исследуемой педагогической системы связывается с ее **проектировочным функциональным компонентом**. В связи с этим в разработанной нами “Модели педагогической технологии обучения неродного языка суггестивными методами” все многовекторное “древо целей и задач” всего цикла занятий, вся совокупность педагогических задач и коммуникационных ситуаций и их решений представлены в виде соответствующих дидактических единиц.

В **проектировочном компоненте** представлена также система изучения грамматики казахского языка способом метафоризации лингвистических сведений, эффективно снижающих утомляемость обучающихся, усиливающих предметно-образный характер их познавательной деятельности.

Организаторский функциональный компонент в структуре исследуемой педагогической системы включает действия по предъявлению учебной информации преподавателем и усвоением ее обучающимися и роль суггестии, улучшающей возможность передачи, восприятия и усвоения знаний, умений и навыков.

Действия, связанные с композиционным построением предстоящих занятий, определением особенностей предстоящей деятельности в них педагога и слушателей составляет **конструктивный компонент** в исследуемой педагогической системе.

В творческом компоненте педагогической системы на основе анализа психологической, педагогической и акмеологической литературы рассматриваются проблемы психологического механизма творческой деятельности педагога в работах С.Л.Рубинштейна [35], Я.А.Пономарева [29,30], Г.С.Альшуллера [4], В.Н.Пушкина [32], Н.А.Персияновой [31], Ю.П.Азарова [1,2], Ф.Н.Гоноболина [14], Н.Д.Левитова [23], Н.В.Кузьминой, Г.А.Засобиной [17], Л.Г.Соколовой [37] и др. и сделаны выводы о том, что только разработка педагогом творческой системы конструирования учебной информации, а также педагогически умелых способов и приемов ее передачи способствует активности обучающихся, чувству предмета и устойчивого интереса к его изучению.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Структура развития психофизиологических функций взрослого человека. Возрастная психология взрослых. Вып.1 и 2. Под редакцией Ананьева Б.Г. и Степановой Е.И., Л.,
2. Архангельский С.И. Теоретические основы научной организации учебного процесса. Материалы лекций, прочитанных в Политехническом музее на факультете программированного обучения. Москва: Знание,
3. Бакеев В.А. Влияние мнения неорганизованной группы к сложившемуся коллективу на проявление внушаемости личности. Вопросы психологии,
4. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного. Москва: Мысль,
5. Бехтерев В.М. Что такое внушение. В книге «Гипноз. Внушение. Телепатия». Москва: Мысль,
6. Блонский П.П. Память и мышление. Избранные педагогические психологические сочинения, М.,
7. Бодуэн де Куртене, Избранные труды по общему языкознанию, Академия наук СССР, М.,
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Москва: Педагогика,
9. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. Москва: Просвещение,
10. Гумбольдт Вильгельм фон, Избранные труды по языкознанию, Москва: Прогресс,
11. Дмитриева М.С. Управление учебным процессом в высшей школе. Новосибирск: Издательство Новосибирского университета,
12. Засобина Г.С. Особенности формирования у студентов профессиональных умений в конструировании учебной работы. Ленинград,
13. Ильина Т.А. Структурно-системный подход к организации обучения. Москва: Выпуск 1,
14. Кузьмина Н.В. и коллектив авторов. Методы системного педагогического исследования. Ленинград: Издательство Ленинградского университета,
15. Кузьмина Н.В. и Кухарев Н.В. Стимулирование педагогического творчества в процессе аттестации учителей. Гомель: Областной институт усовершенствования учителей,

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*Бердимуратов Т.Б. д. п., профессор,
Казахско-русский международный университет, г. Актобе*

Мақалада педагогтың шығармашылық іс-әрекетінің теориялық жайы, оның педагогикалық шығармашылыққа әсер ететін басты психологиялық механизмдері қарастырылады. Осыдан педагогикалық шығармашылықтың негізгі міндеттері көрсетілген: педагогикалық міндеттерді шешудегі білім мен біліктіліктің мөлшері ретіндегі педагогикалық шеберлік; педагогтың теориялық білімі, білігі және шығармашылығының синтезі ретіндегі педагогикалық шеберлігі. Педагог шығармашылығындағы қорытынды нәтижелердің критерийлері қарастырылып, педагог жұмысының психологиялық құрылымының автор құрастырған схемасы ұсынылады.

В статье рассматриваются теоретические положения творческой деятельности педагога, ее основные психологические механизмы, способствующие педагогическому творчеству. Отсюда показаны основные задачи педагогического творчества: педагогическое искусство как сумма умений и знаний в решении педагогических задач; педагогическое мастерство как синтез теоретических знаний, умений и творчества педагога. Рассматриваются критерии конечных результатов творчества педагога, предлагается разработанная автором схема психологической структуры деятельности педагога.

Article discusses theoretical position of teacher's creative activity, its basic psychological mechanisms that contribute to pedagogical creativity. Hence it shows main tasks of pedagogical creativity: art of teaching as a sum of skills in solving educational work, pedagogical skill as a synthesis of teacher's theoretical knowledge, skills and creativity. The criteria for the final results of the teacher's creativity, the author proposes worked out scheme of psychological structure of teacher activities.

В процессе своей педагогической деятельности преподавателю постоянно приходится решать все новые и новые задачи в самых неожиданных обстоятельствах, что предполагает необходимость в создании новых способов действий или новое использование уже известных способов. Таким образом, именно такую педагогическую деятельность можно считать творческой, если педагог овладел навыками и умениями решать педагогические задачи в самых неожиданных обстоятельствах и самым неожиданным образом. Что

обуславливает психологические механизмы творческой деятельности педагога? Чтобы понять это явление, необходимо разобраться, на наш взгляд, с понятием творчества вообще и сделать своеобразный экскурс в данное понятие, его исходные явления и процессные составляющие, т.к. данный компонент еще мало исследован в педагогической науке.

По мнению Я.А.Пономарева [20,21,22] важнейшей особенностью психологического механизма творческой деятельности человека является способность действовать «в уме» или внутренний план действий во взаимосвязи с внешним (предметным). Им в результате исследования были выявлены 5 этапов развития внутреннего плана действия, который функционируя, взаимодействуя с внешним, перестраивает последний.

Я.А. Пономарев рассматривает творчество как механизм продуктивного развития и неотъемлемое свойство, атрибут материи. Отсюда он определяет творчество как таковое как необходимое условие развития материи, образования ее новых форм, вместе с возникновением которых меняются и сами формы творчества.

Таким образом, можно констатировать предлагаемый Я.А.Пономаревым подход к организации комплексного исследования творчества через принцип трансформации этапов развития явления в структурные уровни его организации и функциональные ступени дальнейших развивающихся взаимодействий.

Несколько иной подход к исследованию творчества дает Г.С.Альтшуллер [3,4]. Г.С.Альтшуллер рассматривает изобретение как устранение технического противоречия, и поэтому изобретатель, прежде всего, должен вскрыть такое противоречие и найти способы его устранения. Поскольку технические противоречия часто повторяются, то существуют типичные противоречия и типичные приемы их устранения.

В.Н.Пушкин [24,25] рассматривает механизм мышления как процесс построения последовательности действия с управляемыми объектами, осуществляемый на основе моделирования этих объектов, их свойств и взаимоотношений.

Под творчеством обычно понимается деятельность, которая приводит к получению нового продукта, и созданию новых материальных или духовных объективно и общественно значимых ценностей. Здесь на передний план выступает результат деятельности: новизна, оригинальность созданного продукта.

Таким образом, даже краткое рассмотрение состояния проблемы в психологии творчества показывает чрезвычайную сложность и многообразие форм исследования творчества педагога.

Вышеприведенные результаты исследования психологии творчества вписываются в спектр задач педагогики творчества, т.к. в психологию творчества как науки об общих закономерностях творчества вписываются все частные формы творчества. Хотя, как показывает проведенный анализ состояния проблемы творчества в психологии, педагогическая деятельность не является специальным предметом ее исследований. Но ясно одно, что психология творчества и изучаемые ею аспекты должны и могут преломляться в любой творческой деятельности человека и служить его основой. Психологический механизм творческой деятельности должен быть одним для всех людей творческого труда, а специфика определяется сферой творческой деятельности, индивидуальностью творчества – структурным уровнем организации творческой деятельности и качествами личности. Иными словами, психологические механизмы по-разному и в разных обстоятельствах включаются в творческую деятельность человека и от этого зависит его функционирование. Отсюда и исходит, по-видимому, уникальность и неповторимость творчества.

Для решения исследуемых задач мы сочли необходимым изучение более общих исследований творческой деятельности и использовали различные подходы к ней как вспомогательные. Выделенные этапы творческого процесса многих исследователей в сущности отражают логику любого творческого процесса, в том числе и педагогического, но в процессуальном отношении они сугубо специфические. Эти этапы выступают как бы общим фоном, преломление которых в той или иной творческой деятельности раскрывают специфику процесса.

А.С.Макаренко [19] видел путь к творческому нахождению верного педагогического средства через степень конкретности понимания цели как определяющего в выборе направления поиска и средств его достижения.

В истории развития педагогической мысли намечались разные взгляды в определении сущности творчества в педагогической деятельности. Но во всех них отчетливо была видна идея о творческом характере труда педагога и обучаемых. Основные дискуссии развертывались вокруг определения педагогической деятельности как науки и искусства.

В.И.Щербина [29] рассматривает педагогическое искусство, как условие проявления творческого характера деятельности. Н.А.Персиянова под педагогическим искусством понимает «сумму умений и знаний, без которых невозможен творческий процесс решения педагогических задач»¹.

Под педагогическим творчеством понимается создание новых способов решения конструктивных, организаторских, коммуникативных и гностических задач.

¹Персиянова Н.А. Особенности творческого решения педагогических задач при обучении русскому языку студентов-иностранцев. Ленинград: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 1997, с.35

Вопросам педагогического творчества посвящены работы Ю.П.Азарова [1,2], Ф.Н.Гоноболина [5,6], Н.Г.Кушкова [15,16], Н.Д.Левитова [17,18] и другие. Глубокий анализ педагогического труда как творческого проводится в работах Н.В.Кузьминой [9,10,11,12,13,14] и ее учеников Г.А.Засобиной [8] и Л.Г.Соколовой [28].

Во всех этих работах проблема педагогического мастерства рассматривается в связи с проблемой творчества учителя. Поэтому нам представляется возможность раскрыть эти два взаимосвязанных понятия, чтобы определить специфику педагогической творческой деятельности.

Ю.П.Азаров рассматривает творчество педагога как одну из главных составляющих педагогического мастерства. Он рассматривает мастерство как синтез теоретических знаний, умений и творчества педагога. Творческие элементы постоянно пульсируют в ткани учебного процесса, т.к. и в нем возникают постоянно изменяющиеся, нестандартные ситуации и это является профессиональной особенностью педагогической деятельности.

Н.В.Кузьмина рассматривает процесс педагогической деятельности как решение бесчисленного ряда педагогических задач, относящихся к разряду творческих. При этом Н.В.Кузьмина обращает внимание на такую специфику педагогического процесса, заключающуюся в том, что результаты творческого процесса проявляются частично.

Итак, творческая педагогическая работа – это проблемная ситуация, возникающая в процессе обучения или воспитания, в которых должна быть достигнута согласованность ролей между преподавателем и учащимся, в целях формирования у последних знаний, умений и навыков. Согласование взаимодействия, подчиненных конкретным целям обучения, приводит к решению задачи.

З.Ф.Есарева [7], исследовавшая педагогическую деятельность преподавателей университета, дает определение педагогического творчества как оригинальное, высоко продуктивное решение преподавателем задач, стоящих перед университетским образованием. Такое педагогическое творчество характеризуется глубоким осознанием конечной цели подготовки специалиста университета.

Во всех исследованиях, посвященных творческой деятельности, особое место отводится личности педагога. Как раскрывается творческий потенциал учителя? Через педагогическое умение решать те или иные учебно-воспитательные задачи, ибо умение и умелость – это знание в действии, показатель творчества мышления, показатель способности учителя. Уровень сформированности педагогических умений есть уровень педагогического мастерства, ибо владение специальными умениями – показатель мастерства в любой профессиональной деятельности.

Н.В.Кузьмина² в зависимости от результатов выделила пять уровней мастерства:

1. Репродуктивный – педагог умеет пересказывать или демонстрировать то, что знает и умеет.
2. Адаптивный – педагог умеет приспособить свое сообщение к возрастным и индивидуальным особенностям студента, с которым он работает.
3. Локально-моделирующий знания – педагог умеет формировать у студента прочные знания, умения и навыки по отдельным разделам или темам преподаваемого им предмета.
4. Системно-моделирующий знания – педагог умеет формировать у обучающихся прочные знания, навыки и умения по всем разделам своего предмета.
5. Системно-моделирующий знания и деятельность – педагог умеет создавать новые системы действий и операций, воспитывает творческое отношение к труду.

На основе анализа рассмотренных понятий педагогического мастерства в творческой деятельности педагога можно сделать следующий вывод: мастерство преподавателя – арена имеющихся средств, отработка на практике. Оно складывается и совершенствуется из творческих запасов личности. Это уже накопленный опыт в учении, самообразовании, практической деятельности, который пополняется собственным творческим поиском.

Творчество является важнейшим механизмом развития педагогического мастерства. Оно определяется как высшая форма активности и самостоятельности в деятельности человека. Творчество оценивается по его социальной значимости и оригинальности (новизна).

Вопрос о критериях творческой деятельности тесным образом связан с природой самого творчества. Сейчас общепризнанно то, что достаточно строгих объективных критериев для определения творческой деятельности человека нет. Это, безусловно, становится препятствием для верной постановки исследовательских задач.

Что может быть условием для выработки критериев творчества? Это, прежде всего, общий подход к пониманию творчества – узкий или широкий. Под широким (прямым) смыслом творчества понимается созидание нового. «Творчество, – пишет С.Л.Рубинштейн, – деятельность человека, созидаящая нечто новое, оригинальное, что притом входит не только в историю развития самого творца, но и в историю развития науки, искусства и т.д.»³.

Однако некоторые психологи считают, что такое определение творчества как средства для получения нового продукта, далеко недостаточно в психологическом отношении. «Сведения творчества к

² Кузьмина Н.В., Методы системного педагогического исследования, ЛГУ, Ленинград, 1980, с.354

³ Рубинштейн С.Л., Основы общей психологии. Москва: 1940, с.482

одной из форм психической деятельности человека препятствует глубине такого обобщения, - пишет Я.А.Пономарев, - оно вырывает творчество из общего процесса развития мира, делает истоки и предпосылки творчества человека непонятными...»⁴.

Психологи исследуют творчество как «форму психической деятельности», философы – как форму социальной деятельности людей. Поэтому для философов и социологов деятельность является творческой, если ее продукт обладает не только психологической, но и социальной новизной.

Рассматривая творчество как процесс получения социально значимых результатов, выделяют два видовых отличия: социальную значимость результата и его новизну. Результатом творчества выступает новая идея, так или иначе опредмеченная в материальной вещи, например, в опытном образце, чертеже или тексте описания.

Творческая идея может быть заложена в какой-то вещи, но она должна быть способна к дальнейшему распрямлению из данной вещи и опредмечиванию в других. Оно идеально по содержанию и материально по форме и разворачивается в диалектике опредмечивания-распрямления.

Вторая видовая характеристика творческого процесса – новизна. Она обеспечивает необходимость и устойчивость результата человеческой деятельности и развития общества.

Здесь, с точки зрения новизны важно опредмечивание границы между творчеством и нетворчеством. Чем определяется мера новизны? Масштаб новизны определяется исторически возникшей мерой социальной значимости. Чем быстрее прогресс, тем более жесткие требования предъявляются к масштабу новизны, тем весомее должна быть новая идея, чтобы ее признали качественно новой.

Для психологии и педагогики особенно ценным является сам процесс творческой работы, так как это процесс решения бесчисленного ряда учебно-воспитательных задач. Но то, что результат творчества может быть не особенно ценным для педагогики, вызывает сомнение. Результат творчества – ее существенный признак. Процесс творчества угасает в продукте творчества. Процесс педагогического творчества становится обозримым и осязаемым через те действия, которые педагог умеет выполнять, т.е. педагогические умения, из которых складывается процесс. В свою очередь, педагогические умения являются продуктами психологического развития. Каждое из умений имеет свою психологическую структуру, психологические механизмы развития. Это является очень важным для психологии и педагогики, для определения критериев педагогического труда, но пока такие механизмы не раскрыты.

Педагогические умения представляют собой взаимодействующую систему. Ее функционирование осуществляется путем перехода педагогического процесса в продукт и обратно продукта в процесс и так до бесконечности.

Педагог организует процесс своего труда, заранее проектируя, к какому результату он должен его привести. Он соотносит цель каждого отдельно взятого занятия с конечной целью обучения, и эта пространственно-временная протяженность составляет его творческий процесс.

Творческий процесс педагога имеет множество промежуточных результатов творчества, которые могут быть как продуктивными, так и непродуктивными, поэтому он осуществляет постоянный творческий поиск, совершенствует свою систему преподавания, постоянно имея в виду результат своего творчества в идеальной форме.



В противном случае, его процесс созидания носил бы стихийный характер и тогда, по-видимому, результат не имел бы никакого значения.

Критерием эффективности педагогической системы по Н.В.Кузьминой являются модели конечных результатов, к которым мы стремимся, и ею предлагается классифицировать критерии по психологическим и функциональным признакам.

В качестве психологических критериев творческой деятельности можно выделить продукты

⁴ Пономарев Я.А., Психология творчества. Москва: Наука, 1976, с.15

творчества педагога, материализованные в личности студента и личности самого педагога. В роли функциональных критериев творческого процесса выступают умения, которыми владеет преподаватель и которые используют для достижения высоких результатов. В первом случае творчество выступает как результат и имеет такие характерологические признаки, как новизна, общественная значимость. Во втором – оно выступает как творческий процесс получения этих продуктов, характеризующий признаком продуктивности в соответствии с предложенной ниже психологической структурой творческой деятельности педагога:

Список литературы:

1. Азаров Ю.П. Мастерство воспитателя. Москва: Просвещение
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. Москва: Просвещение
3. Альтшуллер Г.С. Найти идею: введение в теорию решения изобретательских задач. Новосибирск: Наука. Сибирское отделение
4. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука: теория решения изобретательских задач. Москва: Советское радио
5. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. Москва: Просвещение
6. Гоноболин Ф.Н. О творческом труде московского учителя. Москва: Московский городской институт усовершенствования учителей
7. Есарева З.Ф. Пути оптимизации учебно-воспитательного процесса в вузе. Барнаул: Алтайский гос. университет
8. Засобина Г.С. Особенности формирования у студентов профессиональных умений в конструировании учебной работы. Ленинград
9. Кузьмина Н.В. и Кухарев Н.В. Стимулирование педагогического творчества в процессе аттестации учителей. Гомель: Областной институт усовершенствования учителей
10. Кузьмина Н.В. и Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. Санкт-Петербург-Рыбинск: Научно-исследовательский центр развития творчества молодежи

УДК 371

ФРАНЦУЗСКАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ В РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Бурба В.И. ГУ СШ №14 г. Петропавловск Северо-Казахстанской области, Казахстан
Кольева Н.С. к.п.н. СКГУ им. М.Козыбаева г. Петропавловск Северо-Казахстанской области, Казахстан

В данной статье рассматривается влияние французской фразеологии на русский язык в частности к образным выражениям, в поэтических произведениях.

This article examines the impact of the French phraseology of the Russian language in particular, to the figurative expressions in poetry

Актуальность. О влиянии французской литературы и искусства на русское общество второй половины XVIII – начала XIX в. сказано немало как историками, так и литературоведами. Уже с 60-х годов XVIII в, французский язык вводится как обязательный предмет в казенных и частных учебных заведениях, появляются и первые французы-гувернеры. Связи с Францией становятся более тесными в период царствования Екатерины II: переписка с писателями-просветителями, приглашение образованнейших воспитателей, официальное признание в «Наказе» Екатерины полезности произведений французской литературы. «Мы теперь, – писал В.О. Ключевский, – с трудом можем себе представить, какая масса французских произведений была переведена на русский язык в царствование Екатерины и поступила в книжные лавки» [1].

Цели и задачи. Целью данной статьи является исследование влияния французской фразеологии на русский язык в частности к образным выражениям, появившимся в языке поэтических произведений.

Материалы и методы. Пословные переводы (кальки) французских фразеологизмов выделяются во французо-русских словарях начала XIX в. соответствующей пометой: «*plaines (f, pl) de L'air* – (стихотв.) *воздушные страны, равнины*»; «*le temps devore tout* – (в стихотв.) *время поглощает, пожирает*».

И память юного поэта

Поглотит медленная Лета.

Забудет мир меня...

(А.С. Пушкин).

Некоторые традиционные поэтические фразеологизмы, по данным словарей первой трети XIX в., не имели аналогичной формы выражения в русском языке. Их существование в этот период можно определить лишь при анализе языка отдельных поэтов. Так, оборот *le jour tombe*, переведенный традиционно, имеет значение «смеркается». Пушкин же употребил кальку с французского: *Дни лета клонились к осени*.

Однако актуальность, повторяемость и последующая фиксация в словарях не являются исключительными свидетельствами существования калек с французского в русской поэзии. Поэты, выросшие с детства в атмосфере, наполненной французским языком, воспитанные французами и на французских романах, непроизвольно обращались в своем творчестве к выразительным образам французского литературного языка. Поэтический дар позволял им освободиться от заданного штампа (пословного перевода). Обычно подобные образы рассматриваются как авторские поэтические метафоры. Приведенные ниже примеры дают возможность проследить истоки этих метафор.

В русской поэзии известен образ «жители лесов», «лесные жители», являющийся точным переводом французского *habitants* (m, pl) *des forêts*. У А.С. Пушкина находим:

Житель роицы торопливый,
Будь же скромн, о ручей!
(«Леда»).

Эту метафору (*ручей – житель роицы*) можно рассматривать как пример наполнения значения оборота (точнее, его дублета) новым содержанием, смежным с исходным.

Более «закодированной» для современного читателя является широко известная пушкинская антитеза:

Унылая пора! очей очарованье!..

Противопоставление, на первый взгляд, заключается в восприятии осенней природы. Но ниже поэт описывает подъем физических и творческих сил именно в это время года – унылую пору.

Во французском языке XIX в. *saison* (f) *morte* – «глухая пора» (то время, когда художник не работает за неимением дела); впоследствии – источник полукальки *мертвый сезон*. В современном русском языке устойчивое сочетание *мертвый сезон* обозначает период затишья в делах, в торговле, в туризме, значение оборота не связано с творческим спадом и, тем более, благодаря лексическому оформлению перевода, не ассоциируется с глухой, унылой порой при описании природы. Для современников же А.С. Пушкина индивидуально-авторская метафора *унылая пора* имела более широкое значение, чем *осень*, и поэтому шире воспринималась антитеза, на которой построено стихотворение.

Результаты исследований и их обсуждение. По аналогии с известными образами французского языка в русской поэзии создавались новые, индивидуальные образы с использованием компонентов и/или структуры оборота-источника. Так, оборот *c'est le feu et l'eau* переводится как «это огонь и вода» (о двух вещах, имеющих противные свойства), «противоположные характеры»; а *pâles ombres* (f, pl) – (в стихотв.) «души умерших». Таковы переводы фразеологизмов во французско-русских словарях первой половины XIX в. (дословный перевод второго оборота – *бледные тени*). Например, известные пушкинские строки, в которых сравнительно легко выделить метафоры, французские по происхождению, но в авторской интерпретации:

Они сошлись. Волна и камень,
Стихи и проза, лед и пламень
Не столь различны меж собой. («Евгений Онегин»);
Вы нас уверили, поэты,
Что тени легкою толпой
От берегов холодной Леты
Слетаются на брег земной. («Люблю ваш сумрак...»).

Один и тот же фразеологизм мог служить источником кальки, отражающей перифрастичность поэтического стиля французского языка и воспринимаемой как штамп, например: *montagnes* (f, pl) *chenues* – *покрытые снегом горы* > *седые горы, вершины* (А.С. Пушкин), и мог послужить импульсом для создания нового в русской поэзии образа: *Кавказ седой* (М.Ю. Лермонтов).

Пожалуй, наиболее оторванными от оборота-источника являются поэтические образы, аналогичные по значению французским, но сохраняющие в поэтическом тексте лишь один или несколько основных по смыслу компонентов. Кальки этих оборотов не отмечены в русской фразеологии. Связь поэтического образа и французского фразеологизма обнаруживается лишь при сопоставлении фразеологических данных французского и русского языков и примеров метафорического использования отдельных лексических единиц в поэтических произведениях. Так, калька французского *jus(m) de treille* отсутствует в русском языке; в XIX в. этот оборот переведен как «вино всякое, виноградное, мускатное». Виноградные посадки, тем более (*treilles*) – беседки, дающие «сок» (вино), не характерны для средней полосы России. Использование оборота может быть мотивированным только при описании южных, теплых краев. Этим образом, французским по происхождению, и воспользовался А.С. Пушкин в стихотворении «Дон»:

Приготовь же, Дон заветный.
Для наездников лихих
Сок кипучий, искрометный
Виноградников твоих.

Авторская перифраза в этих строках не столь красочна, как во французском языке (например, *сок виноградников – сок беседки из виноградных лоз*), но, во всяком случае, использование слова *сок* в метафорическом значении, которое не было ему свойственно в русском языке, навеяно французским фразеологизмом. Более выразительны строки, где прозаическое понятие «сон» выражено метафорой – *мак*:

Не маками, тяжелою рукой
Ему Морфей закроет томны очи.
(«Сон»);

Трудно определить, в какой степени именно фразеологизм *pavots (m, pl) de sommeil* – (стихотв.) «сон» повлиял на использование этого образа, настолько своеобразна интерпретация кальки: она переплетена и с французским дублетом *pavots (m, pl) de Morphee* – «сон», и с собственно русским *томные очи*. Известно, что А.С. Пушкин, не отрицая связи и сближения русского литературного языка с западноевропейскими, старался избегать копирования манерных французских метафор [2].

Тонко вплетена в текст стихотворения «Я здесь, Инезилья» четкая, недвусмысленная характеристика рыцаря:

Исполнен отвагой,
Окутан плащом,
С гитарой и шпагой
Я здесь под окном.

Пушкин использует образ, восходящий к французской литературе. На этом образе построен ряд фразеологизмов: *роман плаща и шпаги, рыцарь плаща и шпаги*. В XX в. этот жанр отошел в прошлое, не каждый современный читатель знает, что это был роман о бедном рыцаре, который ничего, кроме дворянского звания (плаща и шпаги) не имел. В XIX в. оборот был достаточно широко известен, во всяком случае во франкоговорящей дворянской среде. Фразеологизм *il n'a que la cape et l'épée* («когда дворянин не имеет достатка, говорят: он беден»), трансформированный, как бы разобранный на элементы, дает понять, что герой стихотворения не смелый влюбленный, окутанный во мраке плащом, скрывающим его от посторонних глаз, и готовый, если «проснется ... старый», мечом его уложить, а всего лишь бедный искатель приключений – образ, достаточно прозрачный для современников А.С. Пушкина.

Выводы. Современным читателям, которые не знакомы с французским языком и его богатейшей поэтической фразеологией, подобные пояснения помогут при чтении поэтических произведений понять и смысл, вложенный автором в тот или иной образ, и его истоки

Список литературы

1. Ключевский В.О. Сочинения: в 8 т. – М. – Т.5. – 173 С.
2. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 19-20 вв. – М. – 2002. – 256 с.

УДК: 378.147 (045)

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Газизова А.И., д.б.н., профессор Ахметжанова Н.Б., к.в.н., ст.преподаватель

Мурзабекова Л.М., к.в.н., ст.преподаватель

*Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина
город Астана*

Білім беру ролін жетілдіру. Жас ұрпақты ырыбиелеу мен дамыту бағытында «педагог» мамандығы дәрежесін көтеру мен педагог статусын нығайту. Еңбек ресурстарының сапасы білім беру деңгейіне тәуелді. Сапалы білім беру тек жекеленген тұлғалар үшін ғана емес біртұтас қоғам үшін пайдалы. Өзгеріп отыратын жағдайлар мен талаптарда адамның тез арада бейімделуі оның креативтілігіне байланысты.

Повышение роли образования. Укрепление статуса педагога и повышение престижа профессии «педагог», направленный на развитие и воспитание молодого поколения. От уровня образования зависит качество трудовых ресурсов. Качественное образование выгодно не только для отдельного человека, но и для общества в целом.

Креативность позволяет человеку совершенствоваться, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям.

Enhancing the role of education. Strengthening the status of teachers and increase the prestige of the profession "teacher", aimed at the development and education of the younger generation. The level of education depends on the quality of human resources. A quality education is beneficial not only for the individual but for society as a whole.

Creativity allows a person to improve, to adapt quickly to changing conditions and requirements.

Чем мудрее учитель, тем
гармоничнее в нем связь времен
Леонид Сухаруков

Познание достигается не только путем ощущений и восприятий или воспроизведения того, что воспринималось ранее. На многие вопросы человек не может получить ответы путем непосредственного восприятия тех или иных объектов или воспроизведения того, что уже известно о них. В этих случаях приходится искать ответы косвенным путем, делая выводы из уже имеющихся знаний [1,2,3,7].

Мышление неразрывно связано с ощущением, восприятием, представлениями как основными источниками знаний о мире. Основная функция мышления – познание сущности вещей и явлений, закономерных связей между ними, что является необходимым условием использования их в практической деятельности. Человек создает новые предметы, позволяющие удовлетворять развивающиеся потребности, как личности, так и общества. Мышление и воображение – два взаимосвязанных психических познавательных процесса, в которых опосредованно достигнутыми знаниями отражается действительность.

В современном мире отмечается заметное повышение роли образования, которое становится главным ресурсом общества. Усилением интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самооценности человека, способного к саморазвитию, – одна из важных образовательных проблем. Проблема укрепления статуса педагога и повышения престижа профессии «педагог» и является актуальной в силу значимости педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание молодого поколения [1,3, 4, 7].

Психология и педагогика всегда были одними из основных наук о человеке. Однако в последнее время их значение возросло. Ведь именно психология и педагогика направляют и во многом организуют процесс социализации и инкультурации человека, помогают детям, подросткам и молодежи овладеть теми знаниями, нормами, ценностями, которые помогут им выйти в мир взрослых, т.е. отвечают на жизненно важный вопрос о том, каким должен и может стать человек, как его обучить и воспитать, способствовать его духовному развитию, самореализации.

Процесс обучения в современном его понимании – это преподавание учебных дисциплин и организация опыта умственных действий обучающихся в конкретной предметной сфере, включая освоение познавательных и опытно-поведенческих (эмоционально-реактивных), адаптивных, конструктивных и прочих.

В процессе обучения учащиеся вступают в педагогический режим общения, содержание которого составляют преподавание учебных дисциплин и личностное воздействие преподавателя (учителя), а также восприятие и оценка знаний студента (ученика). Результат обучения отслеживается в форме различных испытаний обучающихся: таких как тестов, контрольных работ, экзаменов, рубежных контролей, в ходе которых обучающиеся демонстрируют свои умения и эрудицию, владение способами выражения своих намерений и доказательности, способность применять свои знания в общении, на практике, обобщать, генерировать знание опыта, оценивать события, свои действия, действия других людей.

Совокупность норм, регламентирующих и организующих взаимодействие людей по поводу обучения, свидетельствует о том, что образование является социальным институтом [3,4,5,6,7].

Наука наряду с образованием может рассматриваться как общественный макроинститут, состоящий из двух основных функционально взаимосвязанных подгрупп, структура которых обусловлена определенными статусами ролевыми позициями, – собственно научным сообществом. От уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики в целом. Примером можно сказать, что именно модернизируя систему образования, Япония смогла добиться качественного прорыва в экономической сфере.

Качественное образование выгодно не только для отдельного человека, но и для общества в целом. Благодаря системе образования страна получает высококвалифицированных работников. Обучение дает квалификацию, образование – метаквалификацию, т.е. систему знаний, облегчающую поиск и усвоение новых знаний.

Образование в современных странах – это очень широкое и высокоразвитые дифференцированные многоуровневые социальные системы непрерывного совершенствования знаний и навыков членов общества, выполняющие важнейшую роль в социализации личности, ее подготовке к получению того или иного социального статуса и выполнению соответствующих ролей, в стабилизации, интеграции и совершенствовании общественных систем.

Педагогика формируется на перекрестке всех наук, поскольку каждая из них, как пчела, наполненная нектаром, стремится пополнить сокровищницу педагогических знаний, в свою очередь, обогащаясь из нее.

Известно, что все выдающиеся ученые, в какой бы сфере они не трудились – биологии, истории, химии, – являлись прекрасными педагогами, сформировавшими научные школы и направления, воспитавшими не одно поколение своих учеников. И чем больше на свете становится наук, тем весомее общий вклад ученых в дело развития педагогики [5,6,7].

Профессиональная компетентность педагога включает в себя не только характеристики профессиональной личной подготовки, но и показатели эффективности его труда – полученные студентами знания, навыки и умения. Именно студенты, может быть, при помощи социологических опросов, выставляют оценку мастерства преподавателя. В отличие от воспитания и обучения образование является более общей категорией, представляющей собой универсальный способ передачи культурного опыта поколений в форме знания. Оно включает институциональный момент передачи знаний и ценностей [7].

Процесс обучения в современном его понимании – это преподавание учебных дисциплин и организация опыта умственных действий обучающихся в конкретной предметной сфере, включая освоение познавательных и опытно-поведенческих, предметно - операциональных адаптивных действий.

Одна из главных задач системы образования – воспитание креативно мыслящих специалистов, обладающих высоким творческим потенциалом.

Актуальность этой задачи усиливается тем, что в настоящее время в мире происходит постоянное удорожание технологий, сырья, оборудования, энергоресурсов и ухудшение экологической обстановки, что в свою очередь приводит к глобальным социальным проблемам в обществе.

Решение этих проблем с одной стороны вызывает необходимость в новой технологической волне, новых идеях, новых знаниях, с другой стороны требует создания новых способов ускоренного получения и постоянного обновления знаний, а самое главное требует от каждого человека нового креативного мышления.

В настоящее время следует учитывать и важные изменения, которые происходят в системе образования. Современная ситуация такова, что человеку приходится очень быстро меняться, постоянно расти и развиваться чтобы быть востребованным в обществе. Креативность позволяет человеку совершенствоваться и не бояться нового, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям.

Одной из активной формы сформировавшейся личности является, как известно, профессиональная деятельность, эффективность которой во многом зависит от ее творческого характера. Поэтому огромное значение имеет процесс развития креативности, необходимой для успешной реализации профессиональной деятельности [7].

Любую деятельность, в том числе и творческую, можно представить в виде выполнения определенных заданий. Под творческим (креативным) способностями студентов понимают «комплексные возможности личности в совершении деятельности и действий, направленных на создание им новых образовательных продуктов». Творческое применение знаний – деятельность студентов, предполагающая внесение ими собственной мысли при применении знаний на практике.

Эффективность проводимой работы во многом определяется характером взаимоотношений как между обучающимися, так и между студентом и преподавателем. Одним из условий эффективности системы творческих заданий является личностно - деятельностное взаимодействие студентов и преподавателя в процессе их выполнения [8].

Под личностно - деятельностным взаимодействием преподавателя и студентов в процессе организации творческой деятельности понимается сочетание организационных форм обучения, бинарный подход к выбору методов и креативно - творческий стиль деятельности студентов и преподавателя.

В процессе обучения творчеству преподавателю приходится принимать нестандартные решения, использовать нетрадиционные пути, учитывать объективные и субъективные причины, предвидеть предполагаемые последствия [6,7,8].

Выбор сочетания различных форм обучения при выполнении творческих заданий зависит от целей их выполнения и его уровня сложности. Выбор методов организации творческой деятельности осуществляется в зависимости от целей, уровня сложности содержания, уровня развития креативных способностей студентов, конкретных условий, сложившихся при выполнении творческого задания. Что и требует от преподавателя (учителя) гибкого подхода, умения скомбинировать свой собственный метод, тогда как ни один из известных изолированных методов не позволяет эффективно достичь цели. Такой метод называется ситуационным или творческим. А также система творческих заданий предполагает применение обучающимися активных методов для организации самостоятельной творческой деятельности.

Таким образом, использование интерактивно - креативных технологий, креативный подход к обучению.

Список литературы:

1. Л. Д Столяренко Педагогическая психология (для студентов ВУЗов). Ростов на Дону, – Феникс. – 2000. – 541 с.
2. А. И. Кравченко Психология и педагогика. – М., 2007. 315 с.
3. Р. Р. Кашапов Курс практической психологии или как научиться работать и добиваться успеха. – Екатеринбург, АРД ЛТД. – 1996.
4. Исакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога. – Алматы, 2015. – 172 с.
5. А.В. Петровский М.Г. Психология. – М., 2002.
6. С.А. Мухина, А.А. Соловьева. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов на Дону., Феникс – 2004, – 379 с.
7. Б.А. Оспанова, А.А. Жолдасбеков. Креативная психология. –Алматы, 2012. 214с.
8. А.И. Газизова, А.С. Бекенова Л.М. Мурзабекова. Применение инновационных методов в системе образования высшей школы // Сборник материалов международной научно – практической конференции «Инновации в образовании: Поиски и решения» Т. – 2. Астана, 2015. С. 81–84.

К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИЧЕСКОМ УПРАВЛЕНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Гнатышина Е.В., к.п.н., доцент кафедры Экономики, управления и права,
Сыромятникова Е., Магистрант, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия*

Мақалада кәсіптік білім беру саласындағы стратегиялық басқару принциптерін пайдаланудың негізгі аспектілерін талдайды, білім экономикалық стратегияларды дамытуға жетекші тәсілдерді анықталды.

в статье проанализированы основные аспекты использования принципов стратегического управления в профессиональном образовании, выявлены ведущие подходы к разработке экономических стратегий в образовании.

In article deals the main aspects of use of the principles of strategic management in professional education, the leading approaches to development of economic strategy in education are revealed.

Экономическая и социальная результативность, а также эффективность функционирования, развития средних профессиональных образовательных организаций в условиях расширения и появления новых сегментов рынка образовательных услуг, повышения их качества и уровня конкурентоспособности в значительной степени зависят как от разноуровневых управленческих воздействий текущего и перспективного характера, так и от стратегического управления, нацеливающих средние профессиональные учебные заведения на достижение необходимых или установленных ориентиров экономической и социальной результативности посредством осуществления базовой (обобщающей) и функциональных стратегий в условиях наиболее вероятных и существенных изменений внешней и внутренней сред.

Стратегическое управление профессиональными образовательными организациями своими существенными характеристиками призвано сохранять и увеличивать темпы экономического роста в условиях существенных финансовых, экономических, инновационных изменений в рамках народного хозяйства, его отраслей, комплексов, расширять средне-, долгосрочные границы реальности достижения необходимых результатов и уровней эффективности, предоставлять возможность среднему профессиональному образованию своевременно адаптироваться к изменениям конъюнктуры на рынке образовательных услуг, рационально осуществлять взаимодействия элементов систем перспективного и стратегического управления на федеральном, региональном и местном уровнях управления.

Поэтому соединение текущего, перспективного и стратегического управления развитием средних профессиональных образовательных организаций в единой системе с общими и индивидуальными взаимодействиями элементов каждого из видов управления для достижения основной цели средних профессиональных учебных заведений — обеспечить равновесность предложения и спроса на образовательные услуги данного сегмента рынка, динамику роста их объемов выступает одним из основных условий научной обоснованности создания системы стратегического управления развитием средним профессиональным образованием.

Актуальность решения проблем экономического роста, повышения эффективности использования ресурсов в рамках системы стратегического управления и образовательных организаций среднего профессионального образования в перспективном и стратегическом периодах времени возрастает в условиях существенных диспропорций между спросом и предложением образовательных услуг, низким многоуровневым финансированием средних профессиональных организаций, преобладанием трансляции знаний над привитием навыков, а также снижением качества образовательных услуг [2].

Необходимость последовательного осуществления воздействий со стороны субъекта стратегического управления продиктовано усиливающейся нестабильностью внешней среды, ее возрастающим влиянием, превосходящим во времени ответную реакцию средних профессиональных образовательных организаций на происходящие внешние и внутренние изменения.

В условиях активного развития рынка образовательных услуг все более актуальными становятся теоретические и методические положения по формированию рационального взаимодействия элементов системы стратегического управления социально-экономическим развитием среднего профессионального образования, по рационализации форм, повышению качества обучения, формированию концептуальных направлений достижения стратегических ориентиров социально-экономической результативности на основе реализуемых обобщающей и функциональных стратегий, комплекса мер экономической, финансово-инвестиционной, научно-инновационной, структурно-организационной, маркетинговой направленности, комбинированного использования методов управления.

Модернизация системы профессионального образования требует руководствоваться новыми подходами к его развитию. Среди них выделяется переход от общественных приоритетов к приоритетам личности. В жизни любого цивилизованного государства человек стал главным фактором его развития и процветания. В «Декларации о праве на развитие» ООН (1985г.) признавалось, что человек является основным субъектом развития и должен рассматриваться как главный участник данного процесса.

Важнейшей ценностью XXI века является человек: здоровый, образованный, культурный, способный создавать, воспринимать и реализовывать новые знания [1].

В общественном сознании все больше укореняется положение о том, что в мировом сообществе водораздел между передовыми и отстающими в своем развитии странами будет проходить между обществами, имеющими возможность упрочения своей стабильности на основе «человеческого капитала», и теми, для которых такие возможности ограничены. Отсюда важнейшей составной частью национального капитала сильной державы становятся представители сфер образование, наука и культура. Приоритетное развитие последних стало во многих странах «локомотивом» экономического роста.

Примером ускоренного экономического развития на основе «человеческого капитала» стали новые индустриальные страны азиатско-тихоокеанского региона, где признание важности развития человеческой личности для обеспечения экономического роста и упор на образование и профессиональную подготовку стал составной частью планов их реальной экономической политики. Ставку на образование в экономическом развитии делают и промышленно развитые страны, что прямо связано с конкурентоспособностью, создает «человеческий капитал», который в соединении с «физическим капиталом» и дает увеличение производительности труда и качества продукции. По мнению одного из известных специалистов в области управления П. Друкера, образование следует рассматривать как своего рода топливо для промышленности. Оно формирует общество посредством образованного человека.

Актуальность развития на научной основе государственной системы общего и профессионального образования обусловлена тем, что преобразовательные демократические процессы в России диктуют необходимость выяснения роли государства по отношению к проблемам профессионального образования в условиях рыночных отношений [5]. Недооценка степени важности государственного воздействия на систему профессионального образования и недостаточное внимание к проблемам подготовки специалистов в России влечет за собой серьезные научно-технические, технологические и как следствие - социально-экономические последствия и создает реальную угрозу национальным интересам общества. Актуальность решения проблемы государственного регулирования управления профессиональным образованием для российской действительности определяется и необходимостью увеличения и рационализации капитальных вложений в образование для интенсификации информационного и технологического развития России.

Кроме того, весьма актуален для России и поиск организационно-педагогических и финансовых механизмов, которые бы позволяли свести воедино интересы в качестве образования таких социальных субъектов, как высшее учебное заведение, студент, работодатель и общество [3]. Причем так, чтобы обеспечивалась постоянная и нарастающая аккумуляция средств управления и источников финансирования общего и профессионального образования.

Необходимость такого подхода отметил ректор МГУ им. М.В.Ломоносова В.А. Садовничий. Он подчеркивает, что опасность для страны проистекает из заведомо неверно трактуемой властной установки, согласно которой образование станет богаче, когда богатым станет государство, когда его экономика окрепнет и разовьется. Ошибочность толкования заключается в том, что в этом случае поменялись местами причина и следствие. Правильная властная установка должна звучать так: через богатое образование - к богатой России [4].

Мировой опыт показывает, что недооценка образования, как одного из ведущих факторов социального наполнения проводимых экономических реформ, сугубо экономический меркантильный подход становятся тормозом для всех хозяйственных преобразований и может свести на нет рыночные реформы в стране. Как показывает практика западных стран, невмешательство государства в процесс рыночного обеспечения высшего образования ведет к проблеме так называемого неполного рынка.

Необходимость разработки решения социально-экономических проблем развития современного профессионального образования в аспекте организационно-педагогического регулирования, требующих поиска оптимального взаимодействия рыночных механизмов и государственного управления, является настоятельно необходимой.

Истоки зарождения социально-экономических и организационно-педагогических проблем образования просматриваются в трудах С.Г. Струмилина. Автор показывает в них значение образования в условиях информационно-технологических инноваций, его влияние на эффективность производства. В работах В.А.Жамина и С.Л.Костянина сделана попытка обоснования модели, характеризующей влияние образования на социально-экономическое развитие нашего государства. Изучение отечественной и зарубежной литературы по проблемам развития профессионального образования показывает, что в аспекте социально-экономического и организационно-педагогического развития системы образования созданы определенная теоретическая и практическая предпосылки для представления соответствующих разработок на новом методологическом уровне.

Вопросы педагогического развития профессионального образования раскрываются в работах С.Я. Батышева, А.П. Беляева, А.П. Владиславлева, Б.С. Гершунского, С.М. Годника, Л.В. Голуб, Н.И. Думченко, М.В. Кларина, М.И. Махмутова, А.М. Новикова, В.Г. Онушкина, А.В. Петровского, А.Г. Соколова, А.Д. Федотова, В.М. Филиппова и др., где определены концептуальные основы и организационно-педагогические условия его совершенствования. Принципы, пути, педагогические условия развития непрерывного профессионального образования рассматриваются в трудах Б.Г. Ананьева, В.И. Данильчука, И.А. Зимней, И.Я. Лернера, А.М. Новикова, В.А. Сластенина, В.Д. Шадрикова, Е.Н. Шиянова и др. В работах С.И. Архангельского, Е.П. Белозерцева, А.А. Вербицкого, А.Н. Лейбовича, В.С. Леднева, М.Н. Розиной, С.А. Шапоринского, И.П. Яковлева и др. отражены идеи интеграции образования.

Все представленные положения показывают насколько важно осознанное внедрение и развитие системы стратегического управления в профессиональном образовании как с точки зрения экономического развития страны, так и с точки зрения логического подхода к развитию человеческого капитала, через профессиональное образование, как технологии выполнения социального заказа общества.

Список литературы

1. Информационная подготовка педагогов профессионального обучения в аспекте безопасности: монография / Гнатышина Е.А., Богатенков С.А., Гнатышина Е.В., Уварина Н.В. – Челябинск: ЧГПУ. – 2015.
2. Профессионально-педагогическое образование на рубеже веков: коллективная монография / Гнатышина Е.А., Герцог Г.А., Савченков А.В., Алексеева Л.П., Уварина Н.В., Гнатышина Е.В., Корнеева Н.Ю., Белевитин В.А. – Челябинск: ЧГПУ. – 2014.
3. Степанов, П.А. Развитие профессионального образования в регионе на основе преемственности уровней образования: Монография / П.А. Степанов. – М.: «Образование и Информатика». – 2008.
4. Степанов, П.А. Особенности организационно-управленческой работы в региональной системе образования / П.А. Степанов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2007. – №4. – С. 36-40.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001.

УДК 371

О СПЕЦИФИКЕ ФОЛЬКЛОРНОГО ЭПИТЕТА

Гонцова М.С., МБОУ «СОШ 44» г. Курган Курганской области, Россия

Кольева Н.С. к.п.н. СКГУ им. М.Козыбаева г.

Петропавловск Северо-Казахстанской области, Казахстан

В данной статье раскрыто понятие эпитета, приведены отличия эпитета от литературного языка, также проведено исследование влияния эпитета на народный фольклор, былинный текст.

In this article the concept of an epithet, epithet given the differences from the standard language, and studied the effect of the epithet to folklore, epic text.

Актуальность. Эпитет – важнейший элемент стилистики народнопоэтического текста. Фольклорный эпитет отличен от эпитета литературного языка. Именно фольклорный эпитет, не называя его так, имел в виду Ф.И. Буслаев, определяя эпитет как стилистический прием: «Эпитет, которым сопровождается название какого-нибудь предмета, называется постоянным; в народном языке: *темный лес, зелена трава, сине море, белый день ... красное солнце, белая лебедь, сизый орел, борзый конь* и др. Постоянные эпитеты восстанавливают в воображении то живое, наглядное представление, которое лежит в названии предмета» [1]. В «Поэтическом словаре» А. Квятковского читаем: «Эпитет ... в собственном смысле образная характеристика какого-либо лица, явления или предмета посредством выразительного метафорического прилагательного... История эпитета и его роль в стилистике еще не разработана, если не считать небольшой фрагментарной работы А. Веселовского «Из истории эпитета», где автор пытается дать классификацию эпитета. ... Наиболее устойчивым оказался термин «постоянный эпитет», постоянные эпитеты характерны для народной поэзии...» [2]. Сравним с определением в энциклопедии «Русский язык»: «Эпитет ... стилистически значимое ... слово или словосочетание в синтаксической функции определения или обстоятельства... Для некоторых жанров фольклора характерен постоянный Э. в поэтических штампах типа: *красна девица, чисто поле, буйная головушка*». Как видим, специфичность фольклорного эпитета обычно сводят к указанию на его постоянный характер.

Цели и задачи. Целью данной работы является исследование влияния эпитета на народный фольклор, былинный текст.

Материалы и выводы. Эпитет, важный элемент былинного текста, в эпической поэзии является одним из средств отражения мира раскрытия образа; в нем сконденсированы устоявшиеся художественные и социальные ценности, отобранные и отшлифованные длительной фольклорной традицией, которые вместе с определяемым словом представляют собой ключевую единицу фольклорного текста, несущую разноуровневую, в частности историческую, информацию.

Итак, постоянный характер эпитета определяется длительной традицией формирования народнопоэтического стиля, закрепившей постоянные, существенные, социально важные признаки предмета или явления. Так, в системе эпитетов, характеризующих былинного князя Владимира, по наблюдениям Ф.М. Селиванова, преобладают: *стольнокиевский, стольный, киевский, великий, славнокиевский, хозяин стольнокиевский, владимирский, стольнокиевский да владимирский, стольнокиевский славновлади-мирский, красно солнышко, солнышко красное, солнце, светлое солнце, солнце киевско, солнышко, ласковый славный, свет, свет-надежда, хитрый, мудрый, родной, родимый, родненький, дорогой, любимый, любезный, возлюбленный, желанный, милый* и др. В совокупности эти эпитеты передают как бы «дифференциальные признаки» князя Владимира Красное Солнышко: служебно-государственный статус, огромную роль в истории государства (крещение Руси), а также оценку личных качеств – «любимый», «мудрый», «свой». По мнению Б.А. Рыбакова, эпитет *красное солнышко* по отношению к киевскому князю был унаследован из более древней языческой поэзии. Этот эпитет является самым распространенным из всех приведенных выше.

Называя основное и постоянное качество лица, предмета, явления, постоянный эпитет участвует в передаче главной идеи былины – защита родной земли, в отражении эпической модели мира, ядром которой является противопоставление – свое, родное: чужое, враждебное; друг: недруг. Слово *богатырь*, называющее главный действующий персонаж былин – защитника древней русской земли, сопровождается эпитетами: *сильный, могучий, русский, святорусский, святорусский могучий, русский могучий, славный, дивный, чудный* и др. Все вместе эти эпитеты передают значения «сильный и удалой», «защитник отечества», «милый народу».

В том же значении выступают эпические формулы *добрый молодец, удалый добрый молодец, удача добрый молодец, удачный добрый молодец, дородный добрый молодец*, где *молодец* – это не обязательно молодой человек, но человек, готовый к воинскому подвигу. Данное значение усиливается и семантикой эпитета *добрый*, который в былинах имеет более древнее значение «добротный», то есть годный к воинскому подвигу.

Совокупность эпитетов к слову *конь* также выражает дифференциальные признаки: *добрый, бур-косматый, бурочка-косматочка, богатырский, наступчивый* и др. Особенно частотно в былинах выражение *добрый конь*. Эпитет здесь характеризует боевые качества коня, его пригодность к воинским подвигам (существовал даже термин *комоньство*, означавший воинскую доблесть коня) и к тяжелой сельской работе.

Результаты исследований и их обсуждение. Итак, существительное, обозначающее предмет, лицо и т.д., в фольклоре чаще всего имеет не один, а несколько эпитетов (при этом круг эпитетов к одному и тому же слову замкнут, четко определен традицией), характеризующих лицо, предмет эпической формулы, передающих все многообразие явления, его сложность – многообразие жизни.

А.П. Евгеньева, характеризуя постоянные эпитеты в былине, пишет, что в ней почти нет метафорических эпитетов [3]. Это не так. Фольклорный эпитет часто содержит метафору: *вера верная, вера неизменная, грешно тело, горькая вдова, горем горькая, горем горькая горемычная, горькое житье, горькая кукушка, горькая правда, горький пьяница, горькая сирота, горькие слезы, горький нас, белый двор, уста сахарные, сила поганая, резвы ноги, ретиво сердце, почестей пир, почестей стол* и др. Эпитет *резвый*, например, указывая на быстроту, содержит метафору (*ножки быстрые, ножки резвые*); эпитет *ретивый* в выражении *ретиво сердце* имеет значение «сердце, быстрое на отклик», то есть также содержит метафору. Эпитеты к слову *смерть* – *скорая, неминуемая, невинная, напрасная* и т.д. – также содержат метафору. Часто они раскрывают тему гибели, казни, расправы с невинным человеком. Будучи метафоричным, эпитет нередко соотносится с определяемым существительным и подразумеваемым действующим лицом, связь с которым формально не выражена: *белый камешек горячий* («камень, около которого кто-то горюет»), *почестный пир* («пир, на котором воздаются кому-либо почести»), *красный угол* («передний угол под образами», «лучшее место на пиру, место около князя»), *живая вода* («вода, оживляющая кого-либо»), *мертвая вода* («вода, умертвляющая кого-либо») и т.д.

Фольклорный эпитет отличается и тем, что бытует исключительно в составе эпических формул-фразеологизмов типа *башня наугольная, башня стрельчатая, басота молодецкая, белый свет, богатырский топ, удаленький дородный добрый молодец, стольный Киев-град, черна ворона, серый зверь, силушка великая, дорожка прямоезжая, береза покаяная, лазуревы цветочки, темны лесушки, окольная дорожка, плеточка шелковая, тугой лук разрывчатый* и др., сложившихся в глубокой древности и сохранившихся благодаря синкретизму (т.е. совмещению, соединению функций) эпических формул, являющихся одновременно и ритмомелодической, и синтаксической единицей. Особенно большое распространение в фольклоре получили формулы адъективного характера, обычно выражающие понятие.

Адъективные эпические формулы с прилагательным-эпитетом в силу их большой древности «законсервировали» в себе исторические смыслы разных планов – от историко-этнографического до языкового. Зарождение былин «можно отнести к эпохе первобытнообщинного строя. Но окончательно, как особый вид народного художественного творчества, былины сформировались в условиях существования классов и государства», – пишет В. Бахтин [4]. Во многом благодаря эпическим формулам былины сохранили «сведения» о социальном устройстве Древней Руси, иерархической лестнице общественного строя, об устройстве древнего города и княжеского двора, о древних обычаях и этикете, о городах-заставах и богатырях, защищающих русскую землю.

Один из главных персонажей былины киевского цикла Владимир Стольно-киевский, Владимир Красно Солнышко, имеет прототипом Владимира Святославича, крестившего Русь, и былины не только зафиксировали его огромную роль в истории Русского государства, но, видимо, отразили и более древнее, языческое отношение к киевскому князю как наследнику языческого бога солнца Дажьбога [5].

Среди адъективных эпических формул большое место занимают формулы со значением древних предметов, «рисующих» устройство древнего города и великокняжеского двора: *стена городовая, башня наугольная, башня заугольная, башня городовая, башня стрельчатая, терема высокие, гридня светлая* (постройка во дворе князя для гридней «воинов княжеской дружины»), *гридня княжеская, палаты белокаменны, белокаменны хоромы, ворота городовые, ворота градские, горенка столовая, светла светлица, темна темница, столы белодубовы, белодубовы скамейки, скатерти браные, сундуки платные, конюшенки стоялые* и др.

В фольклорном эпитете, как правило, сохранилась лингвистическая архаика, в частности историческая семантика: лексико-семантическая структура фольклорного эпитета отличается от структуры соответствующего прилагательного в современном литературном языке.

Самым распространенным эпитетом в фольклоре является эпитет *белый*. Его лексико-семантическая структура в эпических текстах такова: 1) «украшающее» значение (*белая грудь, белое лицо, белые ноги, белы ручки, бело тело, белая шея* и т.д.); 2) значение «сияющий» (*белый день, белый Дунай, белый камень, белая заря, белый месяц* и др.); 3) значение белого цвета (*белый снег, белые скатерти, белая лебедь, белый конь, белый кречет, белая куропатка* и др.); 4) значение «лучший» (*белая гридня, белый двор, белый булат заморский*). В современном русском литературном языке основное значение прилагательного *белый* цветное. В фольклоре иерархия значений эпитета *белый* совпадает с древнейшим значением этого слова. Не случайно иерархия значений эпитета *белый* в фольклоре накладывается на реконструкции значений этого слова в древнерусском языке, в частности на реконструкции В.В. Колесова, который считает, что основное значение слова *белый* в древнерусском не цветное: «...почти полное отсутствие в древних текстах противопоставления слов *белый* – *черный* оказывается весьма выразительным доказательством первоначально не цветного значения слова *белый*... Прежде всего *белъ* имеет значение «светлый, светящийся». «Свечение» белого сопровождается блеском...». Историческая память слова *белый* даже у наших современников в подавляющем большинстве случаев вызывает ассоциации с понятиями «чистый, радостный, светлый, торжественный, приятный, праздничный, успокаивающий» и др.

В фольклорных текстах обнаруживаются неожиданные, также определяемые исторической памятью слова, сближения. В частности, такие: *белый* – *светлый* – *ясный* – *ярый* – *синий* – *сизый* – *сивый*. В болгарском фольклоре: *сивъ сокол* – *бел сокол*, в русском: *ясный сокол* – *сокол сизокрылый*. Или: *пшеница белоярая* – *пшеница яра* – в русском фольклоре, *ярая пшеница* – в украинском, *бяла пшеница* – в болгарском; *свеча воску ярого* – в русском фольклоре, *бела свеча* – в болгарском; *светел месяц* – *ясен месяц* – в русском фольклоре;

Историческая память фольклорного слова обнаруживается не только в семантических сближениях, но и в оппозициях (противопоставлениях), в данном случае – *белый*: *темный*. Если *белый* (*светлый, ярый, красный*) – символ благодати, радости, красоты, то *темное* (*черное*) – символ несчастья, горя, печали: *темпу ночь до бела свету; темни орда: свет Русь; светла светлица: темна темница* и др.

Значение эпитета *большой* в фольклорных текстах также расходится со значением этого прилагательного в современном русском языке и накладывается на реконструкции «Этимологического словаря славянских языков» (под ред. О.Н. Трубачева). Иерархия значений эпитета *большой* в былинах примерно такова: 1) «старший» (*большой брат, больша дочь, больша невестушка, большой сын* и др.); 2) «лучший» (*большое место, большой угол*); 3) «главный» (*большой богатырь, большая дорога, большой стол, большой пир* и др.); 4) «значительный по величине, по силе» (*большие убытки, большое несчастье, большая невзгодушка* и др.). При этом эпические формулы с эпитетом *большой* в последнем значении в былинах малочисленны. Эпитет *большой* в текстах былины синонимизируется с эпитетами *старший* (*большой богатырь* – *старший богатырь*), *почетный* (*большой пир* – *почетный пир*), *великий* (*великий гроб, велька семья*).

Эпитет *великий* в русских былинах сочетается с существительными: *благословеньцо* (*благословение*), *бесчестье, государь, гроб, думушка, добро, жалобы, досада, горячность, зло, заповедь, зарок, записи, князь, клятва, кручина, надежда, несчастье, непогода, обида, прощенные, погода, печаль, рукоблудье, радость, службонка, семья, сон, счастье, устаток, челобитье, честь* и др. Иерархия значений, передаваемых в былинах словом *великий*, такова: 1) «очень большой»; 2) «важный», «значительный»; 3) «большой»; 4) «главный, старший». Например, в современном русском литературном языке: 1) «превышающий обычную меру, очень большой; огромный; большого размера, чем нужно»; 2) «выдающийся по своему значению, по своим достоинствам; необыкновенно одаренный, гениальный»; 3) «в составе различных названий и терминов: а) как постоянный эпитет главнейшего княжества в феодальной Руси и Литве; б) как составная часть титула старших удельных князей Древней Руси, а также членов царской фамилии». Заметим, что значение эпитета *великий* в эпосах славянских народов совпадает. В украинском: *велик-день, велика добыча, велики банкета, велики скарба, велика неволя, велику силу, велика субота* и др. В болгарском фольклоре: *великден, веля субота, вельо чудо* и др. В сербохорватском: *велико веселье, чуда великога* и др.

С эпитетом *горький* в русских былинах отмечены формулы: *горькая вдова, горем горькая да горемычная, горькое жьтье, горькая кукушка, горькая полынь, горькая правда, горький пьяница, горькая сирота, горькие слезы, горький час, горькая ясанушка* и др. Выражения с эпитетом *горький* в основном имеют значение горестного чувства, горя, тяжелой жизни. (В современном литературном языке основное значение прилагательного *горький* – вкусовое.).

Выводы. Наблюдения над функционированием эпитетов в русском и славянском фольклоре привели нас к выводу, что историческая народная память сохранила историческую семантику почти в каждом фольклорном эпитете, в частности в эпитетах *быстрый, борзый, буйный, горький, добрый, зеленый, золотой красный, лютый, молодой, синий, сивый, старый, ярый* и др.

Круг эпитетов в фольклоре замкнут и четко очерчен традицией: немногими средствами обозначается многое.

Основные свойства фольклорного эпитета – это их традиционность, способность вместе с существительным составлять устойчивую единицу фольклорного текста, большая смысловая емкость.

Список литературы

1. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика. – М. – 1959. – 290 с.
2. Квятковский А. Поэтический словарь. – М. – 1966. – 359 с.
3. Евгеньева А.П. Очерки по языку русской устной поэзии в записях 17-20 вв. – М. – 1998 – 240 с.
4. Бахтин В. От былины до считалки: Рассказы о фольклоре. – Л. – 1998. – 15 с.
5. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. – М. – 2007. – 320 с.

УДК 371

ОБЩЕСЛАВЯНСКАЯ ЛЕКСИКА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Гонцова М.С., МБОУ «СОШ 44» г. Курган Курганской области, Россия
Кольева Н.С. к.п.н. СКГУ им. М.Козыбаева г. Петропавловск Северо-Казахстанской области, Казахстан

В данном исследовании сопоставлены внутриязыковые диахронические и лексические параллели в родственных языках (русском, чешском и болгарском) в определенном временном отрезке.

This study compared Intralanguage and diachronic lexical parallels in related languages (Russian, Czech and Bulgarian) in a certain time interval.

Актуальность. Одним из приемов повышения интереса учащихся к русскому языку при изучении лексики является сопоставление, как внутриязыковое диахроническое (когда слово рассматривается в разные периоды его существования в языке), так и межъязыковое синхронное (когда проводятся лексические параллели в других родственных языках на одном временном отрезке). Данная проблема актуальна и в настоящее время. Ведь, следуя известным словам Ф. Энгельса, родной язык нельзя хорошо знать, «если не уделять внимания, во-первых, его собственным отмершим формам и, во-вторых, родственным живым и мертвым языкам» [1].

Цели и задачи. В данном исследовании сопоставлены внутриязыковое диахроническое и лексические параллели в родственных языках (русском, чешском и болгарском) в определенном временном отрезке.

Материалы и методы. Слова, составляющие исконный лексический пласт славянских языков (слова индоевропейского и общеславянского происхождения), как правило, и в настоящее время употребляются во многих славянских языках, однако они подверглись значительным внутренним изменениям в процессе самостоятельного развития: и в своей предметной соотнесенности, и в характере и объеме семантической структуры, и в порядке следования отдельных лексико-семантических вариантов, и в отношениях с другими словами, и, наконец, в стилистической принадлежности, что также часто выступает как компонент семантики слова. Все эти изменения относятся к плану содержания слова. В процессе исторического развития изменения произошли и в форме некоторых слов.

Однако по сравнению с материальной оболочкой слова, или его формой, значение более изменчиво.

По мнению Ф. Копеечного многие значения, утраченные в современном русском языке (но свойственные древнерусскому), сохранились в соответствующих словах других славянских языков, например чешского. Так, в древнерусском (далее – др.-рус.) языке слово *блескъ* имело значение «молния», впоследствии утраченное. Но это значение является основным для современного чешского *blesk*. Существительное *овоци* в др.-рус. языке имело более широкое значение, чем в современном, и обозначало не только «зелень, коренья», но и «плоды, фрукты, ягоды». Это утраченное русским словом значение характерно для современного чешского *ovose* (причем чешское слово приобрело еще и переносное значение: «результат, плод деятельности»). Аналогичную историю имеет слово *обыватель*, у которого еще и некоторые современные толковые словари отмечают устаревшее значение: «постоянный житель какой-либо

местности» (а в Словаре В.И. Даля это значение является единственным – от глагола *обывать* «жить, проживать, обитать...»). Значение, утраченное современным русским языком, сохранилось в чешском *obyvatel* «житель».

Многие слова праславянской лексики (или отдельные значения) сохранились на периферии современного русского языка (в диалектах, в просторечии, в качестве устаревших слов), а также в составе фразеологизмов, в производных словах, в топонимах, в поэтической лексике.

Обратимся к различным процессам семантического изменения слов общеславянского происхождения.

1. Расширение первоначального значения. Данный процесс можно наблюдать на примере слова *неделя*, которое первоначально обозначало день, в который не работают, «ничего не делают» (в некоторых славянских языках это значение сохранилось, например, в чешском, болгарском, польском). В русском языке произошло семантическое расширение, данное слово стало обозначать часть месяца, семь дней от понедельника до воскресенья.

2. Сужение первоначального значения, которое часто выражается в его конкретизации. Например, слова с временным значением *год* и *час* первоначально имели значение времени вообще (входили в синонимический ряд *время – год – час – доба*). В др.-рус. языке слово *время* имело очень широкую семантику: «время», «отрезок времени, период, пора», «благоприятная пора, удобный момент»; «погода»; «год». Слово *год* обозначало не просто время, а «удобное, благоприятное время» (это значение прослеживается в составе современных производных слов *удобный, годиться, угодить, выгода* и др.). Слово *час*, помимо обозначения времени вообще, имело добавочное значение «пора, срок, удобное для чего-либо время» (ср. фразеологизмы *час настал, близок час*). Впоследствии слово *время* стало употребляться только для обозначения времени вообще, а за словом *час* (как и за словом *год*) закрепилось значение определенного временного отрезка, то есть его семантика сузилась.

А, например, в современном чешском языке слово *čas* сохранило первоначальное абстрактное значение времени, болгарское *час* получило семантику, аналогичную русскому слову, и имеет основное значение «60 минут»; лексемы *год* в современном болгарском языке нет; чешское *hod* является устаревшим, сохранилось лишь в форме множественного числа *hody* «праздник», а также в составе производных. Слово *доба* в современном русском языке утратилось, а в чешском сохранилось (*dobá* «время»), используется оно, с определенной стилистической окраской, и в болгарском (*доба* – поэт, «пора, время (суток)»). В русском языке данный корень есть только в составе производных, ср. *удобный, подобие* и др.

3. Утрата первоначального значения (в основном словарном составе). Некоторые примеры слов, утративших свою первоначальную семантику, были приведены выше. К ним можно отнести и слово *обилие*, имевшее в др.-рус. языке значение «хлеба, урожай зерновых». Это значение является первоначальным и сохранилось, в частности, в чешском языке (*obilí* «урожай зерновых, зерно»), а также в некоторых русских диалектах. Изменение семантики шло в направлении расширения значения, пока окончательно не была потеряна связь с первоначальным значением: «урожай» → «большое количество зерна» → «очень большое количество» → «достаток, богатство» (два последних значения составляют семантическую структуру современного русского *обилие*; болг. *обилие* имеет то же значение). Ср. пример употребления этого слова в его первоначальном значении в поэме С. Есенина «Анна Снегина»: «Каких уж тут ждать обилий, – Была бы душа жива ... [2].

С течением времени в языке может утрачиваться не только какое-либо значение лексемы, но и сама лексема (например, слово *доба*). Это может происходить и вследствие тенденции языка к устранению омонимов. Так, в др.-рус. языке существовали два слова-омонима *волна*: *волна*¹ «1) волна (морская); 2) беспокойство, смятение» и *волна*² – «шерсть (овцы или козы), шерстяная пряжа». В современном русском языке второй омоним был вытеснен лексемой *шерсть*, однако в некоторых славянских языках оба омонима сохранились (в чешском, болгарском; в последнем данные омонимы различаются акцентологически, то есть являются омографами: *вълна* «волна» – *вълна* «шерсть»).

4. В рамках одного корня могут развиваться и противоположные значения. В современном русском языке существительное *трава* употребляется в значениях «растение», «зеленый покров земли из таких растений». Его первоначальное праславянское значение «пища» (в др.-рус. *травить* означало «потреблять даваемую пищу» – по отношению к скоту). Можно предположить такое развитие значения данной лексемы: «пища, потребляемая скотом» → «пища в виде растений» → «растение» (в чешском языке сохранилось первоначальное значение, например, в словах *potrava, strava* «пища», *potraviny* «продукты», сохранилось в чешском языке и слово *trava*). Но в современном русском, как и в других славянских языках, данный корень есть и в существительном *отрава*, имеющем противоположное первоначальному значение «ядовитое вещество» (болг. *отрова*; чеш. *otrava* «отравление»). Такие слова иллюстрируют явление энантиосемии (развитие противоположных значений у родственных слов).

5. Изменение значений в результате метонимического переноса (по сходству и смежности предметов, по выполняемой ими функции). Изменение семантики, в основе которого лежит метонимический перенос «предмет» – «часть предмета», можно наблюдать у слова *стреха*. Раньше оно обозначало соломенную крышу (то же значение было в старославянском языке; ср. также в современном чешском *střecha* «крыша, кровля»), В современном русском языке данное слово служит для обозначения не всей крыши, а лишь «нижнего, свисающего края крыши деревянного дома». В современном болгарском

языке наблюдается совмещение этих значений: *страха* «1) то же, что современном русском *стреха*; 2) кровля; 3) навес; 4) перен. кров, родной дом».

Слово *звонъ* в др.-рус. языке имело два значения, образовавшихся в результате метонимического переноса по смежности: «звук, издаваемый предметом» → «звучащий предмет». Позднее слово *колокол* вытеснило *звон* во втором значении, однако в некоторых диалектах русского языка, а также в некоторых славянских языках слово *звон* и сейчас употребляется в значении «колокол».

В результате переноса по форме изменилось значение слова *соха*. Первоначально оно было таким: «деревянная подпорка с развилиной наверху». Значение сохранилось в некоторых диалектах русского языка, в болгарском языке, а также в качестве второстепенного – в чешском (значение «статуя» известно только в чешском языке; по предположению В. Махека, развитие значения связано с тем, что такие подпорки в помещениях украшались резьбой). Первоначальное значение прослеживается и у русских слов типа *сохатый* (лось), *посох*, *рассоха* (палка с развилкой). Современное значение «примитивное сельскохозяйственное орудие для вспахивания земли» у слова *соха* образовалось в результате переноса по форме.

Результаты исследований и их обсуждение. Слова праславянского фонда могут сохраниться не только в составе производных, в диалектах, во фразеологизмах, но, перейдя в разряд архаизмов, часто функционируют как стилистически маркированные элементы языка в поэтической лексике, а также в исторических романах и повестях (в целях стилизации). Наличие таких слов говорит о том, что писатели часто обращаются к общеславянскому фонду (хотя в настоящее время в меньшей степени, чем в XVIII-XIX вв.).

Можно выделить несколько групп общеславянизмов, с течением времени изменивших свою стилистическую принадлежность в русском языке (в других славянских языках они могли остаться стилистически нейтральными).

1) Лексемы, пережившие процесс стилистического изменения (ранее стилистически нейтральные, в современном языке – стилистически маркированные, что отмечено в толковых словарях пометами «высок.», «поэт.» и др.). Примером может служить слово *година* (из **godъ* «определенное время»), которое в современном русском языке имеет значение «(высок.) время, ознаменованное важными общественными событиями» и употребляется в таких сочетаниях, как *година испытаний, в тяжелую годину*. Однако его чешский и болгарский корреляты стилистически нейтральны, обозначают различные промежутки времени: чеш. *hodina* «час», болг. *година* «1) год; 2) мн. годы, возраст».

Существительное *рок* в современных толковых словарях имеет также пометы «высок., устар.», обозначает «то же, что судьба (обычно несчастливая)». В др.-рус. языке оно было стилистически нейтральным, принадлежало к темпоральной (временной) лексике (из праслав. **rokъ* «срок») и имело следующие значения: «срок, год, возраст»; «правило»; «судьба». Впоследствии в русском языке основное значение утратилось, в качестве основного выдвинулось периферийное значение «судьба», приобретя при этом определенную стилистическую коннотацию (в современных чешском и польском языках сохранилось стилистически нейтральное *rok* в значении «год»).

2) Слова, употребляемые в стилистических целях в утраченном или устаревшем значении. В отличие от слов первой группы они чаще всего стилистически нейтральны. О подобном употреблении существительного обилие в его первоначальном значении «урожай» упомянуто выше. Можно также назвать слово *година*, употребленное А.С. Пушкиным в одном из стихотворений в старом его значении «час»: *День каждый, каждую годину Привык я думой провождать...* («Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).

Выводы. Рамки данной статьи позволили нам лишь выделить некоторые пути исторического изменения семантики общеславянских слов (процессы семантического сужения, расширения, утраты первоначального значения, развитие противоположного значения, метонимический перенос), а также обозначить группы общеславянизмов, вышедших из активного употребления в русском языке, изменивших в результате исторического развития свою стилистическую характеристику, ставших принадлежностью книжного стиля. Сравнение с другими славянскими языками показало, что в результате самостоятельного развития значений слов в разных языках слова, восходящие к общему этимону, в современных языках часто соотносятся с разными понятиями (или же понятиями, смещенными относительно друг друга), с разными стилями речи, образуя, таким образом, межъязыковые лексические и стилистические омонимы.

Список литературы

1. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – Т.20. – 333 с.
2. Шанский Н.М. Лингвистический анализ и лингвистическое комментирование художественного текста // Русское языкознание и лингводидактика. – М. – 2005. – С. 151-152.

Гонцова М.С., МБОУ «СОШ 44» г. Курган Курганской области, Россия

Кольева Н.С. к.п.н., Отинова И.В., магистр СКГУ им. М.Козыбаева г.

Петропавловск Северо-Казахстанской области, Казахстан

В данной статье рассматриваются возможности детской игры «Кубики» при изучении полиязычных текстов: путем восстановления разъятого на части текст, расположения этих частей в логической последовательности.

This article discusses the «Cubes» the possibility of children's play in the study of multilingual texts: by restoring the dismembered parts on the test, the location of these parts in a logical sequence.

Актуальность. Всем с детства знакома игра «кубики». Также известно, что с помощью кубиков, но уже с буквами, успешно учат детей грамоте, А нельзя ли, подвигаясь далее, превратить кубики в дидактическое пособие для изучения текста? Сделать так, чтобы ребенок складывал не картинку и не слова, а текст из его разрозненных частей?

Идея представляется перспективной и актуальной, если учесть, как редко предлагаются учащимся задания на восстановление деформированного текста и как часто ученики ошибаются в расположении материала и установлении связей между его частями при составлении собственного высказывания. Здесь же, в работе с кубиками, восстанавливая разъятый на части текст, стараясь определить систему расположения этих частей, учащиеся будут вникать и в содержание, и в смысл, и в логику высказывания, будут отыскивать средства связи, то есть осознавать все то, чем утверждается единство текста.

Цели и задачи. Целью данного исследования является выявление возможностей детской игры «кубики» при изучении полиязычных текстов.

Материалы и методы. Куб как геометрическая фигура имеет шесть граней, и, следовательно, для составления комплекта игры потребуется шесть текстов. Нетрудно сосчитать, на сколько частей можно делить подобранные тексты. Это число равно числу кубиков, составляющих игровой комплект. Число кубиков зависит от возможностей учащихся и дидактических целей игры. Однако выбор здесь невелик, скорее всего, он отсутствует. Так, два кубика не создают увлекательных игровых ситуаций. Девять же кубиков усложняют игру настолько, что она становится школьникам непосильной: к отобранному первому кубику второй отыскивается в результате пересмотра 48 вариантов, ко второму кубику подбирается третий на основе перебора 42 вариантов и т. д. Такая работа утомляет учащихся и гасит интерес.

Поэтому оптимальным комплектом игры следует признать набор из четырех кубиков. В этом случае для отыскивания второго кубика потребуется пересмотреть максимум 18 частей текста, для третьего – 12, четвертого – 6. При подборе кубиков играющий ориентируется прежде всего на тему текста, поэтому первый, второй и т.д. подобранные кубики необязательно обозначают порядок их расположения. Этот порядок будет определен только после того, как все четыре части текста найдены.

Комплект из четырех кубиков посилен для учащихся 5-6 классов, где эта игра скорее всего и найдет своих любителей.

Может случиться, что и четыре кубика окажутся детям трудными, особенно в начале знакомства с игрой. Тогда игру следует упростить: на кубики укрепляют не все шесть текстов, а только три – пять. Свободные грани остаются чистыми или же на них наклеиваются части рисунков. Будучи собранными, рисунки становятся иллюстрацией к тексту или источником для другой работы по развитию речи (подобрать к картинке загадку, прочитать тематически близкое стихотворение, рассказать сказку и т. п.).

Самая большая сложность в изготовлении игры – это подбор полиязычных текстов. От их комплекта зависит многое: обучающая ценность полиязычия, интерес учащихся, трудность игры, разнообразие заданий для аналитической работы. Требования к текстам для этой игры нуждаются во внимательном изучении и исследовании. А пока, на основе первых опытов, о них можно сказать следующее.

Полиязычные тексты должны отвечать общим принципам отбора дидактического материала: доступности, научности, воспитательной и образовательной ценности, мастерству исполнения и пр. Нужно иметь в виду, что эти тексты чаще всего предлагаются учащимся для самостоятельного анализа.

Чем больше внешних различий между текстами комплекта, чем эти различия ярче, тем проще игра. Типологическая, тематическая, стилистическая близость текстов усложняет выполнение задания, требует от учащихся большего внимания, аналитического опыта, более развитого чувства текста.

Полиязычные тексты, как правило, не должны быть известны учащимся, но для облегчения работы один из шести текстов может быть знакомым – как толчок к работе, как ключ в игре, как надежда.

Четкая и ясная композиция подобных текстов не только облегчает работу, но и воспитывает у учащихся логическое мышление, привычку видеть естественные зависимости. Большое значение имеют формальные признаки начала и конца текста.

Объем текстов колеблется примерно от 80 до 150 слов. Ограничивает объем текстов не только необходимость иметь обозримый материал, но и возникающая иногда надобность записать текст на доске и в тетрадях учащихся.

Текст должен естественно, свободно делиться на четыре части.

По своим возможностям игра «Кубики» скорее всего подходит для индивидуальной работы. С одним комплектом может заниматься один ученик, но могут работать и несколько (не более трех). Кубики могут использоваться не только во внеклассных занятиях, но и на уроке. Если кубики предлагаются на уроке, то с ними работает только один ученик. Индивидуально выполненное задание может быть представлено классу в виде сообщения-монолога, и тогда есть смысл на этой базе развернуть фронтальную работу.

Во всех случаях (индивидуальная или коллективная работа) задание учителя может быть одним из следующих вариантов:

- составить текст, какой скорее всего отыщется;
- составить текст, начинающийся указанным предложением; составить текст, обладающий указанным признаком (тип речи или стиль речи);
- составить два текста одного типа речи, но отличающиеся стилем;
- составить два текста одного стиля, но различных по типу речи.

Любое из этих заданий может носить не только тренировочный, но и зачетный характер.

Каждое из этих заданий может иметь продолжение, второй этап работы, – анализ полученного текста.

Учитель не настаивает на том, чтобы ответы были даны по всем пунктам схемы, но ученики не должны забывать готовиться к обстоятельному сообщению типа монолога. Анализ текста и сообщение о полученных результатах определяются краткой рабочей формулой: «От текста – к тексту», то есть ответ ученика тоже должен быть текстом. Если ответ звучит в классе для всех учащихся, то слушатели вносят дополнения и поправки, т. е. индивидуальное задание разворачивается до масштабов коллективной работы.

Выводы. Таким образом, учащиеся осваивают текст как сложное, разумное сплетение мыслей, выраженных точно подобранными языковыми средствами. Давно знакомая игра теперь проходит на новом умственном уровне с использованием более сложного материала – текста. Привычный к игре интерес обеспечивает учащимся свободное, беспрепятственное в нее вхождение, быстрое ее освоение. Ученик оказывается в ситуации обязательных аналитических действий, он вынужден постигать смысл текста и познавать его структурную и речевую форму на основе собственных размышлений и догадок, выделяя и объясняя зависимости между условием и результатом, причиной и следствием, временем и действием и т. д. Игра развивает у учащихся чувство текста как единого целого, укрепляет убеждение, что целостность образцового текста присуща его авторскому варианту, что те или иные вольности в изменении формы текста влекут за собой ослабление или даже потерю его идейно-содержательного достоинства.

Игра помогает накопить опыт для создания собственных высказываний, расширяет литературный кругозор, учит полнее воспринимать текст.

УДК 378.1

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Громкова М.Т., д.п.н., профессор

*Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева, г. Москва, Россия*

Авторы жүйесі және нысанда тұтастығы болып табылады кәсіптік даярлау, инновацияларды маңызы жүйелі теориялық негіздерін жүзеге асырады, білім беру қызметінің барлық компоненттерін әсер етеді.

Автор проводит теоретическое обоснование значимости системного подхода к инновациям в профессиональном образовании, которые являются системой и образуют целостность, влияют на все компоненты образовательной деятельности.

The author carries out a theoretical basis of the system approach to the importance of innovation in vocational training, which is the system and the integrity of the form, affect all components of educational activity.

Актуальность. Профессиональное образование в мире вступило в новый век в состоянии перехода в новое качество. Реформирование связано с качественными изменениями окружающего мира, которые формируют социальный заказ системе образования, и требуют: умения адаптироваться и быстро принимать решения в нестабильных ситуациях в соответствии со стремительностью перемен; навыков работы с информацией в процедурах ее понимания, отбора, структурирования, генерирования, использования в связи с увеличением плотности информационного пространства; системного, продуктивного, гибкого мышления в связи с необходимостью системного представления о мире; умения разрешать разнообразные противоречия, проблемы, стремиться к гармонии; толерантности в мышлении, общении, действиях в связи с многообразием позиций.

Цели и задачи. Предъявленные миром вызовы, происходящие перемены диктуют необходимость логического осмысления и методологического обоснования новых парадигм образовательной деятельности на основе системного подхода. Распространенное, упрощенное его представление как *упорядоченности*

образовательные проблемы не решает. Для глубины его понимания необходимо уравновесить значимость *анализа и синтеза*, а связи в открытых динамических системах понимать как континуум, взаимопроникновение, обеспечивающее их целостность.

Методы. Изложенный материал является логическим обоснованием инноваций в профессиональном образовании на основе разрабатываемой автором методологии деятельности и многолетнего его внедрения в процессе повышения квалификации преподавателей вузов.

Результаты. Структура образовательной деятельности, основанной на взаимодействии преподавателей и студентов, может быть представлена как понимание собственных функций (позиция), процесс и результат, а в развернутом виде как совокупность компонентов: позиция, цели, содержание, методы, результат, обусловленных ценностями. В организованном сознании процесс *осознания* собственных действий укладывается в замкнутую цепочку: *ценности (установки) – позиция – цель – содержание – метод – результат – ценности (рефлексивно-оценочное отношение)*.

Обсуждение. Длительное пребывание в образовательном учреждении дает возможность выпускникам натренировать, развить способности к системному подходу в своих профессиональных действиях, в котором важны не только компоненты, но и связи. Осознанность взаимосвязей как взаимопроникновения в соответствии с системным подходом является основой организованного мышления. Цель и результат либо совпадают (идеальный вариант), либо не совпадают, при несовпадении – цель достигнута частично с дополнением понимания ошибок, в основе которых – либо *способ* достижения цели и его соответствие собственным способностям, либо *содержание*, необходимое для достижения цели, и его соответствие собственному внутреннему содержанию (эмоциональному, интеллектуальному, материальному в совокупности). Цель и ценности находятся либо в соответствии, либо в определенной степени несоответствия. Если степень несоответствия велика, цель ставится под сомнение, разрешить которое помогает позиция – понимание своей роли, места, функции в данной ситуации «Кто я в этой ситуации?». Если речь идет о профессиональной деятельности, то первое место отводится профессиональным функциям, должностным обязанностям, но существует целый ряд других: от причастности к общности профессиональной, региональной (не навредить экологии места, в котором проживаешь), национальной (соблюдать национальные традиции, беречь культуру); от причастности к обществу (гражданственность, патриотизм и т.п.); от причастности к мировому сообществу, человечеству – общечеловеческие ценности: духовность, гуманизм, свобода и творчество, добро и красота. Реализация целей не должна разрушать систему ценностей. Ценностный уровень в сознании каждого подвергается изменениям под влиянием постоянных воздействий реальности, осмысления того, что дозволено, осознания образов поведения. Здесь-то и происходит либо разрушение ценностей, либо их укрепление. Очень важно понять связь и различие между категориями «цели» и «ценности», их нельзя считать абстракциями, отдаленными от реальности. От «разрухи в голове» идет разруха в жизни. С одной стороны, цель ориентирована на результат, его превосхищение, прогноз и соотнесение с реальной ситуацией ее приземляет, она не всегда достигается, сбывается, осуществляется. А с другой – вопрос *ради чего?*, осознание ценностей – цель возвышает.

Проектируя свою каждодневную деятельность, преподаватели исходят из собственного представления о правильности своих профессиональных действий. Объективные, научные нормы способствуют истинному пониманию образовательного процесса и его результата, позволяют выстраивать собственное решение профессиональных проблем. Основополагающим понятием в логической цепочке дефиниций образования является его интерпретация как компонента жизнедеятельности, ценности, системы, процесса, деятельности, результата, а также в подходе как к услуге.

Следует обратить особое внимание на смысл понятия *модуль*, который сегодня зачастую упрощается до примитивизма и искажает саму сущность модульного подхода. Важно различать смысловую цепочку: *информация* (внешнее содержание) – *модуль* (мера осознанной информации) – *знание* (внутреннее содержание) с учетом их взаимосвязи и взаимозависимости [1, с. 23].

Таблица 1 – Модульная таблица смыслов категории «образование»

Смыслы образования	Семантика	Философия	Психология	Методология	Технология	Методика	Опыт
Ценность							
Система							
Процесс (деятельность)							
Результат (компетенции)							
И др.							

Взаимосвязь *информация – модуль* предполагает, что содержание представляется системно, нелинейно (в отличие от линейной, «тоннельной» модели), в модели «планетарной» (в соответствии с моделью окружающего мира). Для удобства используются таблицы, позволяющие увидеть содержание целиком, понять его структуру, в которой составные части – модули, а наглядно представленные взаимосвязи позволяют сопоставлять, сравнивать, производить продуктивное содержание [2, с. 176].

Для примера приведена модульная структура выявления смыслов категории *образование* (табл. 1), а далее (табл. 2) – взятая из нее категория *образовательная деятельность*.

Таблица 2 – Модульная программа «Образовательная деятельность»

Структура образовательной деятельности	Семантика	Философия	Психология	Методология	Технология	Методика	Опыт
Позиция							
Цели							
Содержание							
Методы							
Результат							

Взаимосвязь *модуль – знание* предполагает переход внешнего содержания во внутреннее, что возможно, если оно осознано, т.е. каждый нашел для себя ответы на вопросы: *для чего? что? как?* Модуль как часть внешней информации будет встраиваться в сознание студента в его внутреннее информационное пространство путем осознания. Итак, *модуль в образовательной деятельности – это составная часть системно представленного содержания (что?), оформляемая для его усвоения путем актуализации (для чего?) и осмысления способов применения на практике, овладения ими (как?).*

В каждой конкретной учебной ситуации преподаватель обеспечивает интерес к данному *содержанию* (актуализация) и создает условия для учебных действий, направленных на развитие способностей. В усвоении новой информации участвуют потребности, осознанные до уровня *целей*, и способности, развивающиеся при овладении *методами*. Модульный подход является механизмом формирования *компетенций – способностей заинтересованно и грамотно выполнять профессиональные функции* [2, с. 262].

Выводы. В профессиональной школе все более и более обостряется существенная проблема – *педагогическая компетентность преподавателя*, которая предполагает владение дидактикой модульного обучения как механизмом реализации целостной модели деятельности, как образовательной, так и профессиональной. Сегодня важно уметь представить содержание своей учебной дисциплины системно, целостно, гибко, динамично, сочетать репродуктивное с продуктивным и, кроме того, брать на себя функции организатора, управленца, методиста, фасилитатора, психолога, педагога, каждая из которых имеет свои цели, содержание, методы и результат, что означает – понимать суть инновационных процессов в профессиональном образовании. Компетентный преподаватель реализует субъектную модель образовательной деятельности, модели паритетных отношений и социального партнерства во взаимодействиях со студентами, обеспечивает такой образовательный процесс, который состоит из трех компонентов: воспитания, обучения и развития, соответствующих целям, содержанию, методам, образующим единство и целостность. Такое понимание структуры образовательной деятельности не является благим пожеланием, это профессиональная норма, продиктованная системным подходом. Реализуемые в образовании модели педагогического процесса способствуют закреплению моделей деятельности, которые будут использоваться специалистами в их профессиональном труде, способствовать компетентности, организованности, обеспечивать конкурентоспособность товаров и услуг.

Список литературы:

1. Громкова, М.Т. Реализация компетентностного подхода в процессе модульного обучения: учеб. пособие для преподавателей вузов / М.Т. Громкова. – М.: МИПК, 2014. – 130 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для преподавателей вузов и аспирантов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 446 с.

ӘОЖ: 811.581

ҚЫТАЙ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ МӘДЕНИЕТТЕР ТІЛДЕСІМІНІҢ АЛАТЫН ОРНЫ

*Елубай А., п. г. м. Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті,
Қарағанды қ., Қазақстан*

*Ержуманова А.Б., г. г. м. Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті,
Қарағанды қ., Қазақстан*

Тіл және мәдениет біртұтас қарастырылатын ұғымдар Сондықтан да қытай тілін оқыту тек тілді меңгерту ғана емес, сонымен қатар қытайдың дәстүрлі және заманауи мәдениетімен таныстырып мәдениетаралық алмасуға түсу, фонетикалық, грамматикалық ерекшеліктерді оқыта отырып, сөздік қорды байытуға бағытталуы тиіс. Студенттерді мәдениетаралық бағытта кәсіби дайындау арқылы қытай тіліндегі өзіндік мәдениетаралық қатысымға түсу дағдыларын дамыту.

Культура и речь являются понятиями, которые рассматриваются как одно целое. Поэтому обучение китайскому языку должно быть направлено не только на изучение языка, но и на изучение китайской традиционной и современной культур, обогащение словарного запаса. Нужно развивать межкультурные коммуникативные навыки студентов через их профессиональную подготовку.

Culture and language are concepts, which are considered as a whole. Therefore, learning the Chinese language should be directed not only to language studying, but also on study Chinese traditional and contemporary cultures, enriching vocabulary. We need to develop cross-cultural communication skills of the students through their professional training.

Тіл мен мәдениет тығыз байланысты. Тіл мәдениеттің бір бөлігі ретінде мәдени дамудың бастауы болып табылады. Әр тілдің мәдениеті өзіндік тілді қалыптастырды. Тіл – адамдар арасындағы ақпарат алмасудың маңызды бұқаралық ақпарат құралы ретінде және адамзат тілдесімі мен ойлау құралы қызметтерін атқарады. Ол белгілі бір ұлттың ойлау әрекетінің жемісі. Қытай тілі қытай халқының тілі, оның мәдениетінің көрінісі және де ертеден келе жатқан тарихы бар тіл болып саналады. Кез-келген тілде мәдени ақпаратқа байланысты лингвистикалық құбылыстар көптеп кездеседі. Қытай тілі қытай дәстүрлі мәдениетінің әсерінен тілдік құрылымнан тілдік бейнелеуге дейін гуманитарлық факторлар сақталған. Қытай тіліндегі гуманизм басқа тілдермен салыстырғанда көрнектірек. Қытай тіліндегі гуманизм қытай тілін оқыту мен иероглифтерді оқыту процесіндегі артықшылықтардың бірі. Сондықтан қытай тілі мен мәдениетін біріктіре оқыту арқылы студенттердің қызығушылығын арттырып қана қоймай, олардың танымдық потенциалын жақсартуды көздейді.

Қытай тілін үйретуде қытай мәдениетінің маңыздылығы

Қытай тілін шетелдіктерге үйрету мәдениетінің өзі қытай мәдениетіне оқытудың ерекше формасы болып табылады. Қытай тілін оқыту кезінде қытай тілі мен мәдениетін байланыстыра әрі біріктіре отырып оқыту қажеттілігі туындайды. Мәдениетаралық алмасу студенттердің тек қана тілге қызығушылығын арттырып қоймай, мәдениетаралық тілдесім әлеуетін тәрбиелейді, мәдени айырмашылықтарды танып, тілді оқыту кезіндегі кедергілерді азайтып, жақсы нәтижелерге жетуге әсер етеді.

1. Мәдениетті үйрету кезінде мәдени айырмашылық секілді құбылысқа әкеліп соғады. Қытай тіліне оқыту үдерісі кезінде студенттерді әдет-ғұрып өркениетін қабылдай білуге, қытай халқының эстетикалық сезімі мен қызығушылығын арттыратын конфуций ілімін де тани отырып мәдени алмасымға түсуге дайындау керек. Осылайша олар мәдениет айырмашылығынан туындайтын психологиялық әсерден алшақ болуына және қазіргі Қытай елінің адамдарының тұрмысымен тереңірек танысып, қытай мәдениетін жете меңгеруге мүмкіндік алады. Қытай тілі мен мәдениетті біртұтастықта оқыту арқылы мәдени шектеуден пайда болатын шетелдік мәдениетті қабылдай алмау туындауы да мүмкін, жалпы мәдениетаралық оқыту мәдени мәтіннен адамдардың ойлау ерекшеліктерін түсіне білуді жеңілдетеді[2].

2. Мәдениетке оқыту студенттердің оқуға деген қызығушылығын арттырады. Қызығушылық – негізгі қозғаушы күш, кез-келген білімге деген құштарлық қызығушылықтан басталады. Қытай тілін оқыту кезінде мәдениетті де қатар оқыту студенттердің өзіндік оқу мен танымын белсендендірудің жолдарын таба отырып, шетелдік студенттердің мәдени шектеулер мен кедергілерге түсуін алдын-алуға және олардың тілді үйрену кезіндегі шеберлікке әкелетін өзіне деген сенімдік пен қызығушылық сезімін оятуға септігін тигізеді.

3. Мәдениетке оқыту оқушыға мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін жақсартуға көмектесе алады. Әрбір этникалық тілге халқының тарихы мен мәдениеті, ұлттың қоғамдық өмірі, құндылықтары, моральдық дәстүрлері, діни нанымдары, ойлау қабілеттері сіңдірілген. Тілге үйрену оңай емес, себебі тіл үйренушілерге мәдениет арасындағы қақтығыстар көңіл-күйге әсер етуі мүмкін. Осылайша, шетел тіліне оқыту процесі, тіл студенттерге негіз салуға, сонымен қатар сәйкес мәдени білімдер интеграциясын қалыптастыруға көмектеседі. Бұл тек оқуға деген қызығушылықты арттырып қана қоймай, оқушылар қытай қоғамының психологиялық және мәдени ерекшеліктерін жайында көбірек білуге және өзге елдің мәдениетіне біртіндеп үйренуге, тұлғаралық дағдыларды дамытуға көмектеседі.

Қытай тілін үйретудегі мәдени аспектілер

Қытай тілін шетел тілі ретінде оқытудың негізгі төрт элементі бар. Олар: дыбыстау, сөздік қор, грамматика және жазу. Бұл төрт элемент тілді оқытудың әлеуметтік және мәдени аспектілерінде өзара әрекеттеседі. Мысалы:

1. Білім беруде дыбысталуға оқытқан кезде, ол тіл мәдениетіне сәйкес келу керек. Қытай тілінің өзіне тән дыбысталуы үн ерекшелігі болып табылады. Бұл тіл мен мәдениеттің ерекше түрі, сондықтан қытайдың қосбуынды сөздері, бірбуынды сөздердің орнын ауыстыру үшін қолданылады және балалардың дыбысталуында кездеседі. Мысалы, «әке», «ана», «мұғалім», «балалар» т.б.

Қытай иероглифінің дыбыстық үйлесімі қытайдың омоним сөздері мен дыбыстарының барлығы дерлік әлемдегі ең бай сөздер қатарына жатады. Әрине, бұл қытайша ойлау әдісіне, мақала ерекшеліктеріне әсер етеді. Жай ғана айтылуын есту үшін түрлі мәтіндердегі әртүрлі дыбыстар туралы ойлану керек. Бұл – осы сөздердің уақыт аралығындағы бірдей дыбысталуы туралы ойлау әдеті. Осының барлығы қытай тілін тілді ойлауға бейімді тіл екенін көрсетеді[3].

2. Қытай иероглифтеріне оқыту қытай халқының мәдениетін оқытумен әрдайым қатар жүруі тиіс. Иероглифтер жазба әдебиетінің негізі болып табылады. Қытай иероглифтері ұзақ тарихы бар, маңызды мағынаға ие тілі болғандықтан, оның түп негізінде тарих пен идеографияның, халықтың ежелгі психикалық белсенділігі мен ойлау жүйесінен көрініс табады. Мағына мен форма, дыбысталу мен мағына арасындағы

байланыс, иероглифтің мағынасының ауысуы, түгел дерлік ежелгі қытай қоғамының ақпараттық мәдениетінің айқын көрінісі. Шетел тілі оқытушылар оқыту үдерісін пиктограммалар мен идеографияларды оқытудан бастауы тиіс, бұл оқушылардың мәдениетаралық құзыретін дамытып қана қоймай, жаңа материалды меңгеруде жақсы нәтиже көрсетуге септігін тигізеді. Тіл мен мәдениетті оқытуда оларды қытай иероглифтерімен байланыстыра оқыту өте маңызды. Қытай иероглифтері жазудың идеографиялық жүйесіне жатады, олардың пайда болуы мен дамуы қытай мәдениетімен тығыз байланыста, формасы мен мағынасының өзі байланысты. Идеографиялық сипат иероглифке ерекше бір қайталанбас реңк береді. Мысалы, пиктограммалар(сурет жазуы) «山» (тау), «水» (су), «日» (күн), негізінде оқыту әдісі оқушыларының тілге деген қызығушылығын арттырады, екіншіден, оқытудың бұл түрі иероглифтерді оңай есте сақтауға көмектеседі. Сонымен қатар, оқушыларға алдымен оңай графемаларды үйренуден бастауға кеңес берген абзал, біршама студенттер оларды меңгергеннен кейін ғана барып күрделі таңбаларды үйренуге көшулеріне болады, бұл біріншіден, ұқсас сипаттағы графемалар мен иероглифтерді анықтауға көмегін тигізеді, екінші жағынан, өзге мағынада тұрған жағдайда оны ажырата білуге көмектеседі, сонымен қатар оқушыларға алдымен оңай графемаларды үйренуден бастауға кеңес берген абзал, біршама студенттер оларды меңгергеннен кейін ғана барып күрделі таңбаларды үйренуге көшулеріне болады, бұл біріншіден, ұқсас сипаттағы графемалар мен иероглифтерді анықтауға көмегін тигізеді, екінші жағынан, өзге мағынада тұрған жағдайда оны ажырата білуге көмектеседі. Мысалы “эйел”, “неке” сөзі белгілі бір мөлшерде дәстүрлі қытай қоғамындағы неке ұғымын және қоғамдағы әйелдің орнын көрсетіп тұрады. Қытай иероглифтері қытай өркениетінің бастамасы. Ешбір мәдениетті оның тілінсіз толық түсіну мүмкін емес. Шығыс мәдениетін білу үшін қытай иероглифтерін білу керек. Сонымен бірге үйрену барысында міндетті түрде мәдениетпен байланыстыру қажет.

3. Лексикаға оқыту барысында мәдениетке оқыту да кірістірілген болуы тиіс. Лексика – тілдің негізі болып табылады. Ол тікелей ұлттың мәдени құндылық бағдарын, халықтың мәдени және тарихи мұрасын көрсетеді. Осылайша халықтың мәдени және тарихи мұрасы жиі лексикалық деңгейде жинақталады. Қытай лексикологиясы Қытай ұлты мәдениетімен тығыз байланысты, ол адамзаттың қоғамдық құбылысы ретінде ұқсамаған ұлттардың мәдениеттік құбылысын көрсетеді. Лексика түрлі халықтардың мәдени сипаттамаларын көрсететін әлеуметтік-мәдени құбылыс болып табылады.

Қытай тіліндегі туысқандық байланыстарды білдіретін терминдер әлемде ең күрделі деп айтуға болады. Ағылшын тіліндегі бір ғана «cousin» сөзі қытай тілінде келесі «жиен» деген мағына беретін иероглифтер арқылы таңбалаңады: «堂兄», «堂弟», «堂姐», «堂妹», «表兄», «表弟», «表姐», «表妹». Бұл құбылыс ежелгі қытай қоғамының рулық қауымының әсерінен пайда болған. [4].

4. Грамматикаға оқыту мәдениетке оқытумен тығыз байланыста болуы тиіс. Қытай тілі грамматикасын зерттеу синтаксис, семантика және прагматика деп үш саланы көрсетеді. Бұл үш саланың ішінде прагматиканың мәдениаралық қарым-қатынаста рөлі зор. Тіл халықтың ұлттық мәдени ерекшеліктерін айқындай отырып, қоғамның өмірлік тәжірибесін сақтайды. Сөйтіп, тіл мен оның қолданылуы мәдениеттен бөлек тұруы мүмкін емес. Қытай тілін меңгерудің негізгі мақсаты – оны тілдесімде еркін қолдану, бұл мақсатқа жету үшін тілдің лексикасы мен грамматикасын меңгерген жөн, оның прагматикасы да ерекше зейінді талап етеді.

Эпилог

Қытай мәдениеті оның тілімен тығыз байланысты, қытай тілі қытай мәдениетінің айрықша нышанына айналғаны соншалық, тіл үйренушілер қытай мәдениетін де тереңінен түсіне білу керек, иероглифтердің мағынасы мен бір-біріне тигізер әсеріне үлкен мән беріп, сонымен қатар қытай тіліндегі сөздердің мәдени коннотацияларына сүйене отырып мәдени ерекшеліктері туралы білімді игеру керек. Қытай тілін оқытуда қытай мәдениетін толық түсіне білу оқу процесінің тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді. Тіл үйренушілерге қытай тілін оқыту барысында идеологиялық оқыту оқытудың өзегі болып табылмайды. Осындай негізде сабақ жүргізу қызықсыз болып есептеледі. Сонымен қатар, тілді оқытуда мәдениетті кіріктірмеу прагматикалық қателік болып есептеледі. Мәдениеттану – астрономия, география және қоғамтану пәндерін қамтитын жалпы пән. Жақсы нәтижеге қол жеткізу үшін тіл мен мәдениетті біріктіріп оқыту қажет. Тіл тілдесім құралы болып табылады және мәдениетпен тығыз байланысты. Қытай тілі мен қытай мәдениетін оқытудың ең тиімді әдісі – оларды біріктіре оқыту. Бұл әдіс арқылы оқыту оқушылардың мәдени қатысым деңгейін арттыруға көмектеседі. Осылай оқытқан кезде ғана оқушылар қытай мәдениетінен хабардар болады. Қытайдың дәстүрлі мәдениеті мен тілді біріктіре оқыту қытай тілін түсінуге, тілді қолдануға, осы тілде ойлауға, қытай мәдениетін қытай тілінде түсінуге, осы мәдениетті сезінуге септігін тигізеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қытай тілін оқыту әдістемесі. Бейжің: Бейжің тілдер және мәдениет университетінің баспасы, 1996 ж.
2. Шетел тілдерін оқытудың теориясы мен әдістері. Бейжің: Бейжің университетінің баспасы, 2004 ж.
3. Батыс тілдері және идеологиялық жүйе. Бейжің: Бейжің университетінің баспасы, 2010 ж.
4. Қытай иероглифтарын оқыту мен зерттеу мәдениеті. Қытай тілін оқыту, 1999

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА К САМООБРАЗОВАНИЮ

*Жарылганова Д.М., к. п. н., старший преподаватель кафедры физики и математики
Матыгул А.М., Магистрант кафедры физики и математики*

Мақала студенттердің оқу-танымдық әрекеті арқылы аудиториядан тыс сабақтар жүйесінде өзін-өзі оқытуға қызығушылығын ынталандыру бойынша оқытушының жұмысының мазмұнын іріктеу мәселесіне арналған.

Статья посвящена проблеме отбора содержания работы преподавателя по стимулированию у студентов интереса к само-образованию в системе внеаудиторных занятий через учебно-познавательной деятельности.

The article is about the problem of lecturer's work contents selection on motivation of students to self-education in the framework of extracurricular studies through educational and cognitive activity.

Цель Отбор содержания работы преподавателя по стимулированию у студентов интереса к самообразованию в системе внеаудиторных занятий.

Метод и методология проведения Теоретический анализ, изучение передового педагогического опыта, эксперимент, педагогическое наблюдение, опросные методы, сравнительно-сопоставительный анализ, беседы с преподавателями и студентами, математическая обработка полученных данных, анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Результаты Результативность процесса формирования у студентов интереса к самообразованию достигается посредством применения комплекса педагогических условий, в которые входят: разработка творческих, познавательных заданий для самостоятельной деятельности студентов; разработка содержания занятий в рамках творческого объединения студентов «Самообразование студентов высшей школы».

Область применения результатов Материалы исследования могут использоваться при чтении учебных курсов по педагогике и педагогической психологии, при подготовке будущих специалистов в вузе, а также в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

Самообразование как неотъемлемое свойство человека XXI века становится едва ли не самым главным двигателем в жизни каждого общества и мира в целом.

Современные исследователи подчеркивают значимость самообразования для будущих поколений и отмечают важность наличия интереса к нему. Именно формирование интереса к образованию самого себя становится параметром оценки и жизненно необходимым атрибутом современного студента, ориентированного на успешное личностное развитие и профессиональный рост. Для реализации механизмов самообразования требуется соответствующая образовательная среда. Отсюда одной из главных задач высшей школы становится создание среды, обеспечивающей реализацию самообразовательной деятельности субъектов.

Организация внеаудиторной работы с целью формирования у студентов интереса к самообразованию представляет собой сложный и вариативный процесс.

При проведении опытно-экспериментальной работы были применены системный, личностный и деятельностный подходы.

Первый обеспечивал организацию внеаудиторной работы студентов как системы.

Второй – ориентировал на формирование у студентов интереса к самообразованию в системе внеаудиторных занятий, как компонента целостного развития личности.

Третий – раскрывал возможности включения студентов в различные формы самообразовательной деятельности, обеспечивающие развитие различных сфер личности студента.

Основными принципами организации внеаудиторной работы являются:

- принцип демократизации жизнедеятельности студентов;
- принцип гуманизации отношений между участниками педагогического процесса;
- принцип интеграции аудиторных и внеаудиторных занятий студентов;
- принцип оптимизации учебно-познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития студентов.

В процессе организации внеаудиторной работы со студентами, педагогу необходимо четко ориентироваться на процесс демократизации жизнедеятельности студентов. Студенты стремятся к активной, творческой, самостоятельной деятельности. Внеаудиторные занятия должны стимулировать развитие личности студента, формировать у него качества полноправного гражданина нашего общества, обладающего свободой и ответственностью, возможностями творческого созидания своего бытия и самореализации.

Формирование у студентов интереса к самообразованию невозможно осуществлять посредством субъектно-объектного взаимодействия. Студент желает быть соучастником внеаудиторных занятий. Только включенный в продуктивную, социально и личностно значимую работу, студент совершенствует свои качества, приобретает знания и навыки организации и осуществления самообразовательной деятельности.

Преобразование студентом окружающего мира позитивно и интенсивно стимулирует у него интерес к преобразованию себя посредством самообразования и самовоспитания.

Аудиторная работа строится на основе формального, а внеаудиторная работа на основе неформального взаимодействия преподавателя и студента. Внеаудиторные занятия не могут проводиться педагогами, исповедующими авторитарный стиль руководства. Таким стилем может быть блокирована активность и самостоятельность студентов, что приводит к невозможности развития у студентов интереса к самообразованию и творчеству. Мало привлекает студентов и внеаудиторная работа, постоянно ориентированная на освоение студентами уже известных знаний, известными же способами. Студенты стремятся расширить и углубить свои знания и умения, установить дружеские контакты с педагогом. Педагогу необходимо обладать способностью чувствовать педагогическую ситуацию, конкретный коллектив и индивидуальность каждого студента. Педагогически обоснованная цель, удачно подобранный материал для внеаудиторной работы со студентами, точно выбранные методы и формы работы со студентами возможны, если педагог владеет методикой оптимального выбора, ведет целенаправленный поиск наилучшего из возможных вариантов проведения занятий. Оптимальный выбор целей, содержания, методов, средств и форм внеаудиторной работы обеспечивает творческую активность, самостоятельность и самостоятельность студентов, создает реальные условия для развития у студентов интереса к самообразованию.

Необходимые для эффективного формирования условия создаются также посредством успешной реализации педагогом во внеаудиторной деятельности принципа индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития студентов. На внеаудиторных занятиях создаются объективные условия для индивидуализации и дифференциации работы со студентами. Используя многообразие индивидуальных и групповых форм занятий, преподаватель моделирует систему внеаудиторных занятий, включая конкретные для имеющихся условий формы работы, позволяющие осуществлять подготовку студентов к самообразовательной деятельности в рамках специализированных и профильных групп, обеспечивая студентов возможностью свободного выбора таковых, склонности и способности студентов, их потребности и познавательные интересы.

Познавательная деятельность во внеаудиторной работе потенциально может выступать важным средством развития интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер личности студента, формированием у него интереса к самообразованию.

Вариативная совместная деятельность студентов и преподавателей, включенных во внеаудиторную работу, осуществляется на основе интеграции аудиторных и внеаудиторных занятий в различных видах (учебно-познавательная, научно-исследовательская, производственная и др.) и формах (кружковые занятия, занятия в лабораториях вузов и др.). Такая деятельность создает реальные условия не только для успешного обучения студентов, но и для формирования у них интереса к самообразованию.

Не всякая внеаудиторная деятельность способствует этому. Принципы ее организации, цели, содержания, методы, средства и формы совместной работы должны быть ориентированы на ощущение студентом потребности в самосовершенствовании. Формирование у студентов интереса к самообразованию «включено» тогда, когда студенты обнаруживают проблемное поле жизнедеятельности, в котором могут и должны использоваться их собственные интеллектуальные, волевые и эмоциональные резервы, посредством активного их личного участия в управлении и самоуправлении внеаудиторной деятельностью.

Системообразующим компонентом в системе внеаудиторных занятий являлось творческое объединение студентов, ориентированное на формирование интереса к самообразованию.

Творческое объединение, имеющее циклический характер, стабильный контингент студентов и постоянные расписания занятий в течение учебного года, позволяет реально осуществлять совместную деятельность преподавателей и студентов, а также привлекать к системной работе преподавателей. Творческое объединение (как показали наши опросы) является стабильной динамичной формой внеаудиторной работы, наиболее популярной среди педагогов и студентов. Творческое объединение как системообразующая форма внеаудиторных занятий позволяет успешно использовать иные многочисленные групповые, массовые и индивидуальные формы работы студентов.

Системную организацию внеаудиторной работы мы осуществляли на основе сотрудничества и сотворчества преподавателя и студента. В практике высшей школы существуют различные варианты такой организации внеаудиторной работы. Творческое объединение было связано с различными формами внеаудиторных занятий и с аудиторными занятиями студентов, и именно такое Творческое объединение является наиболее универсальной и динамичной формой самообразовательной деятельности студентов. Эффективность работы творческого объединения зависит от того, насколько правильно преподаватель определил соответствие содержания работы творческого объединения поставленным целям, насколько учтены им собственные возможности, реальный уровень образованности и общего развития студентов и другие условия.

В нашем случае целью работы творческого объединения студентов являлось формирование у студентов интереса к самообразованию в системе внеаудиторных занятий. Отбор содержания материала для работы творческого объединения производился преподавателем исходя из представленной выше цели.

Управление системой внеаудиторной работы, центром которой является творческое объединение, может осуществляться по-разному, в зависимости от конкретных условий, в которых данная система функционирует и развивается. Важно, чтобы студенты были активными участниками управления системой внеаудиторной работы.

Программа календарно-тематического планирования творческого объединения «Самообразование студентов высшей школы» представлена в Программе включает в себя такие темы как:

- Самообразование в системе непрерывного образования;
- Основы научной организации умственного труда;
- Цели и содержание самообразовательной деятельности студентов – специалистов;
- Формы организации самообразования будущих специалистов;
- Самообразование студентов в системе Интернет;
- Работа студентов в библиотеках;
- Методы и средства самообразования студентов;
- Контроль и самоконтроль самообразовательной деятельности студентов;
- Взаимодействие студента с преподавателем в процессе самообразования;
- Саморегуляция эмоциональных психических состояний как средство повышения эффективности самообразования будущих специалистов;
- Управление самообразовательной деятельностью студентов;
- Организация самообразования студентов на учебных аудиторных занятиях;
- Организация самообразования студентов во внеаудиторной деятельности;
- Организация отдыха как фактор повышения эффективности образования и самообразования студентов.

При планировании работы творческого объединения в экспериментальных группах нами учитывалась специфика реализации цели – формирование интереса у студентов к самообразовательной деятельности. В планах экспериментальных групп были представлены целевые занятия, обеспечивающие развитие отдельных признаков интереса студентов к самообразованию.

Внеаудиторные занятия были ориентированы на развитие интеллектуальной сферы личности: формирование готовности студентов к самообразованию; потребность личности в освоении знаниями и умениями необходимыми в самообразовании; стимулирование творческой активности студентов в самообразовании; поиск ими путей, способов, средств совершенствования данного процесса; использование самообразования для выполнения определенных заданий и для тотального освоения человеческих знаний и опыта; обнаружение студентами связи самообразования с учебно-познавательной деятельностью и на развитие данной связи.

В содержании работы творческого объединения экспериментальных групп нашли отражение вопросы, касающиеся развития у студентов волевых усилий в процессе самообразования, продолжительности самообразовательной деятельности, ее систематичности, развития волевой доминанты к осуществлению работы по самообразованию, направленности студента на преодоление трудностей в процессе самообразования. В плане работы творческого объединения были представлены и вопросы по самопрограммированию личности и принятию самообязательств по осуществлению самообразовательной деятельности, специфики использования помощи окружающих студента людей в процессе самообразования.

Достаточно эффективными, в плане формирования интереса к самообразованию у студентов является связи творческого объединения с индивидуальными внеаудиторными формами работы. Исследовательские, познавательные и прикладные внеаудиторные задания стимулировали у студента потребность к самопознанию и интерес к самообразованию.

Список литературы:

1. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Книга для учителя, М., “Просвещение”, 1985 – 144с.
2. Подласный И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2001. – 368 с.
3. Ильина Т.А. Педагогика. Курс лекций, М., “Просвещение”, 1984 – 496 с.
4. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М., 1971, с. 34.

УДК 378.147 [81’243:61]

ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В ВУЗЕ

***Жетписбаева Б.А.** - д.п.н, профессор, **Шайхызада Ж.Г.** - докторант Карагандинского государственного университета им. Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан*

Берілген мақалада қоғамның қажеттіліктеріне байланысты инженер мамандығында оқытылатын шет тілінде білім беру әдісінің дамуы көрсетілетін, инженер мамандықтағы студенттердің шет тілінде оқыту дайындығының генезисі қарастырылады. Мақала авторларының көрсетуімен, дүниежүзілік глобализация және адамның тыныс-тіршілігіндегі түрлі сфераның интеграциясы, инженерлік қызметтің дамуы және оның қоғамдағы процесске әсері, жоғарғы оқу орнында шет тілінде білім беруде кәсіби мазмұнды жайландырды. Осының салдарынан, жоғарғы оқу

орнындағы шет тілінде оқытудың негізгі максаты, студенттердің шет тілді кәсіби – коммуникативті құзыреттілігінің құрылуы болады.

В статье рассматривается генезис иноязычной подготовки студентов инженерных специальностей, показывающий развитие методики обучения специалистов-инженеров иностранным языкам в зависимости от потребностей общества. Как показано авторами статьи, мировая глобализация и интеграция различных сфер жизнедеятельности человека, развитие инженерной деятельности и ее влияние на процессы, происходящие в обществе, обусловили профессиональное содержание иноязычного образования в вузе. Вследствие этого, главной целью обучения иностранным языкам в вузе выступает формирование и развитие иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов.

The article considers the genesis of foreign language training of engineering students which reveals the development of methods of teaching foreign languages to future engineers depending on the society's needs. As the article authors show, the world globalization and integration of various spheres of human's activity, the development of engineering activity and its influence on the processes taking place in the society have preconditioned the professionally-focused content of foreign language education in universities. As a result, the main aim of teaching foreign languages in higher educational institutions is the formation and enhancement of foreign language professional-and-communicative competence of students.

Проблемы диверсификации индустрии Казахстана, повышения конкурентоспособности различных отраслей промышленности страны, практического использования научных знаний, повышения эффективности научных исследований и разработок выдвигают сегодня инженерную деятельность на передний край всей экономики. Широкая востребованность инженерных кадров и то влияние, которое оказывают инженеры на процессы, происходящие в обществе, определили повышение требований к их профессиональной подготовке и компетентности.

Современный этап развития инженерной деятельности характеризуется системным подходом к решению сложных научно-технических задач, обращением ко всему комплексу социально-гуманитарных, естественных и технических дисциплин. Более того, в условиях дальнейшей глобализации всех сфер деятельности общества перед инженером стоит задача осуществления своей профессиональной деятельности не только в рамках своего государства, но и за его пределами. Международному общению также способствует активная мобильность специалистов, вызванная необходимостью обмениваться опытом, устанавливать деловые контакты, расширять сотрудничество, реализовывать научные и производственные проекты и многое другое. Реализация данных потребностей выдвигает перед специалистами инженерного профиля задачу владения иностранным языком на уровне, позволяющим свободно перемещаться в странах мира и развивать профессиональные связи.

Решение данной задачи заключается в пересмотре всей системы иноязычного образования в контексте профессиональной подготовки инженерных кадров, которая должна быть направлена на формирование и развитие иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов. Однако, современная отечественная практика профессионального обучения в высшей школе свидетельствует о том, что подготовка студентов инженерных специальностей нацелена, в первую очередь, на получение профессиональных знаний, навыков, умений и является формой развития узкоспециализированного сознания и мышления, в то время как профессиональная деятельность в современном мире требует от инженера не только профессиональных, но и коммуникативных компетенций, необходимых для работы на международном рынке труда.

В связи с этим актуализируется проблема модернизации иноязычного образования. Однако, эффективность обучения в значительной степени определяется научным обоснованием инноваций. Значительная роль в научном обосновании принадлежит историко-логическому анализу, который позволяет оценить развитие методической мысли, учесть лучший зарубежный опыт, понять современные тенденции и выявить перспективы развития. Исторический ракурс развития иноязычного образования в мире показывает, что в обучении иностранным языкам доминировали различные методы и приемы, которые напрямую зависели от целей и задач, предъявляемые обществом к процессу иноязычной подготовки.

На начальном этапе своего развития иноязычное образование сводилось лишь к изучению грамматических правил и переводу предложений. Далее наблюдается переход к устной речи и формированию коммуникативных навыков. На развитие иноязычного образования также повлияли в определенный период исследования в области психологии, которые показали, что язык – это психологический феномен. Широкое распространение получили культурологические идеи о том, что необходимо изучать культуру другого народа, национальный характер.

В довоенный период оформляется дидактика и методика преподавания иностранных языков в самостоятельную научную дисциплину. Это положительно сказалось на развитии иноязычного образования. Дальнейший период связан с распространением идей коммуникативного обучения и коммуникативной методики, которая в свою очередь явилась основой для распространения идей автономного обучения. По мнению представителей этой концепции, автономная учебная деятельность характеризуется самостоятельностью, свободой от контроля со стороны преподавателя, способностью принять на себя ответственность за свое овладение иностранным языком.

В конце 1980-х гг. в связи с процессами глобализации и информатизации общества, а также с созданием Европейского союза, открывшего границы для перемещения людей, значимыми для иноязычного образования стали межкультурные аспекты иноязычной коммуникации. Основная задача иноязычного

обучения в связи с новыми требованиями - подготовить обучающихся к изменившемуся миру и предупредить «опасность непонимания, возникновения стереотипов, ксенофобии и культурного шока» [1].

Соответственно, наряду с коммуникативной компетенцией, которая остается главной целью иноязычного обучения, появляется понятие «межкультурная коммуникативная компетенция». Речь идет о развитии таких качеств, как перемена перспективы, эмпатия, толерантность, эмоциональная стабильность, открытость и любопытство по отношению к чужому [2]. Модель межкультурной коммуникативной компетенции, разработанная в 1997 г. М. Байромом, показывает, что межкультурная компетенция затрагивает когнитивный, аффективный, этический уровни, причем они взаимосвязаны. Данные аспекты межкультурной компетенции в сочетании с коммуникативными, социолингвистическими, дискурсивными компетенциями образуют межкультурную коммуникативную компетенцию [3].

В настоящее время наблюдаются такие ярко выраженные тенденции иноязычного образования, как: рост статуса иностранного языка (в первую очередь английского); усиление мотивации его изучения; функциональная направленность обучения языкам; учет профессиональной специфики при обучении иностранному языку; его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников вуза. Специалист должен владеть иностранным языком на уровне, позволяющем ему активно и свободно использовать его в сфере профессиональной деятельности. Для достижения положительного результата очень важно, чтобы изучение языка носило не просто углубленный характер, а приобрело профессиональное содержание. В связи с этим в практике обучения в неязыковом вузе все более широкое применение находит понятие «профессиональный иностранный язык» или «профессионально-ориентированный иностранный язык», «иностранное языковое образование для специальных целей».

Изучение и преподавание языков для специальных целей (Languages for Specific Purposes) является одним из приоритетных направлений в зарубежной лингвистике и методике преподавания иностранных языков на протяжении уже нескольких десятилетий.

Анализ теории и практики обучения языку для специальных целей позволил определить методику преподавания иностранных языков в неязыковых вузах Казахстана и других стран постсоветского периода как молодую дисциплину.

Только в 1960-е гг. данная проблема получила реальное развитие и начала решаться на правительственном уровне. В 1961 г. вышло в свет Постановление Совета Министров СССР «Об улучшении изучения иностранных языков», в котором указывалось на возрастающее значение знания иностранных языков специалистами различных отраслей науки и техники в связи с расширением международных связей СССР. Именно в это время ставится задача создания отраслевых учебных пособий, профессиональной ориентации обучения языкам в высшей школе, а также практического овладения иностранным языком. Решение таких задач требовало перестройки всей методики преподавания, разработки качественно новых учебников, направленных на развитие навыков устной речи в области будущей специальности на научной основе, с учетом корректного подбора материала, его последовательности и пропорциональности. В данное десятилетие начали свою научную работу такие выдающиеся методисты, как Б.А. Липидус, С.К. Фоломкина, В.В. Морозенко и др. Их труды положили начало методике преподавания иностранного языка в высшей школе как теоретически обоснованной, связанной с другими науками дисциплине.

Несмотря на наметившуюся переориентацию иноязычного образования в советских вузах на достижение практического владения иностранным языком, коренной сдвиг произошел только к концу 1960-х - началу 1970-х гг., когда появилось большое количество экстралингвистических исследований, которые заставили сменить фокус интереса с изучаемого языка на самого обучаемого [4]. Потребность в разработке новых образовательных программ явилась причиной возникновения новых идей и теорий, которые нашли свое отражение в практике обучения иностранному языку. Здесь, прежде всего, стоит упомянуть коммуникативный метод, разработанный Е.И. Пассовым, и связанную с ним идею формирования мотивации студентов к изучению иностранного языка. Методика преподавания иностранного языка в вузе приобретала все более солидную теоретическую базу, а само языковое образование более четко становилось профессионально-ориентированным. Больше внимания стало уделяться развитию у студентов навыков вербального общения, взаимосвязи обучения всем видам речевой деятельности и учету специфики каждого из них.

К 1980-м гг. разносторонние и многоплановые исследования в области методики преподавания иностранных языков, как в средней, так и в высшей школах потребовали определенной систематизации. Действительно, в условиях столь ограниченного количества часов, отводимых на изучение иностранного языка в вузе, методисты были вынуждены искать пути оптимизации учебного процесса, повышения эффективности преподавания. Решение данных проблем проходило по нескольким направлениям, которые можно определить как: организация самостоятельной работы студентов и ее соотношение с аудиторной работой; специфика итогового и рубежного контроля всех видов речевой деятельности; разработка новых типов учебников по иностранному языку для неязыкового вуза; оптимизация использования ТСО в аудиторной и самостоятельной работе обучаемых.

Как известно, 1990-е гг. ознаменовались коренными изменениями в Казахстане и за рубежом. Подписание большинством стран мира Болонской декларации в 1999 г. повлекло за собой изменения в социальном заказе на владение иностранным языком в связи с интеграцией системы высшего образования и общества в целом.

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. знание языков является важнейшей составляющей стандарта образования наступившего века [5]. Согласно данной концепции процесс обучения в высшей школе направлен на подготовку специалиста компетентного, ответственного, свободно владеющего профессией, способного к функциональному использованию иностранного языка в различных сферах деятельности и межкультурного общения. Анализ концепций и программ обучения иностранному языку в неязыковых вузах России также показывает, что существует множество методических направлений и технологий обучения. С учетом сложившихся условий разрабатываются различные методические модели и предусматриваются разные сетки часов [6].

Таким образом, мы можем констатировать, что в зарубежных и российской системах высшего образования осознана важность проблемы формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущих специалистов и определены пути ее разрешения через разработку комплексной программы иноязычной подготовки, профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, призванных способствовать подготовке специалистов, конкурентных на международном рынке труда.

На основе вышесказанного, можно сделать выводы, что иноязычная подготовка студентов инженерных специальностей прошла развитие от грамматически-переводного метода обучения до развития межкультурной и коммуникативной компетенций и, в конце концов, обратилась к обучению языка как средства профессиональной сферы общения. Несмотря на тот факт, что о профессионально-ориентированном обучении иностранному языку начали говорить еще в середине прошлого тысячелетия, реализация данного подхода до сих пор не нашла своего полного отражения в казахстанской системе высшего образования при подготовке специалистов инженерного профиля. Данный факт требует совершенствования обучения профессиональному иностранному языку, которое мы видим в его оптимизации на основе принципов компетентностного, деятельностного и коммуникативного подходов в образовании, в разработке эффективной модели иноязычной подготовки, основанной на системных исследованиях: формирование целей и содержания обучения в терминах компетентностного подхода; определение эффективных моделей, методов и форм обучения; разработка адекватного контроля и оценки результатов, проектирование и создание средств обучения.

Список литературы:

1. Neuner Gerhard, Hans Hunfeld. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts: Eine Einfhruung. - Berlin: Langenscheidt, 2004. С. 23-34.
2. Bredella Lothar: Zielsetzungen interkulturellen Fremdsprachenunterrichts. In: Bredella, Lothar / Delanoy, Werner (Hg.): Interkultureller Fremdsprachenunterricht: Das Verhdltis von Fremdem und Eigenem. Tbingen: Narr, 1999. С. 85-120.
3. Byram Michael. Teaching and Assesment Intercultural Communicative Competence. In: Hu/Byram, 2009. P. 273-288.
4. Рощина Е.В. Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете // Иностранные языки на неспециальных факультетах / По ред. И.С. Яворской. - Л.: ЛГУ, 1978. - Вып. 1. - С. 3-6.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756
6. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические основы разработки современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам // Современные средства реализации целей обучения иностранному языку по новой программе (неязыковые вузы) / Под ред. К.Г. Павловой. - М: МГЛУ, 2002. - Вып. 467. - С. 5-22.

УДК 378.016:81'27

О ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

*Зайкова Д.Л., старший преподаватель кафедры иностранных языков
Южно-Уральский государственный университет,
Россия, г. Троицк*

На первый план выдвигается функция языка как средства общения, как средства достижения конкретных результатов в определенной ситуации. Предлагается несколько инструментов для достижения цели.

Language is as way of communication for achieving some goals in the particular situations. There are several tools for it.

Глобализация экономического, политического и культурного аспектов международного сотрудничества делает необходимыми постоянные контакты представителей различных наций и культур. В этой связи изучение иностранных языков приобретает новый смысл, а именно, на первый план выдвигается

функция языка как средства общения, как средства достижения конкретных результатов в определенной сфере деятельности.

Решение актуальной задачи обучения иностранному языку как средству коммуникации между представителями разных культур заключается в том, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с культурой народов, говорящих на этих языках. В условиях межкультурной коммуникации формируется вторичная языковая личность, способная осуществлять общение в рамках разных культур.

Данную способность, то есть способность осуществлять диалог успешно, эффективно, называют межкультурной компетенцией. Межкультурная компетенция является одним из показателей сформированности вторичной языковой личности, так как она связана с осмыслением картины мира другой социокультуры, умением видеть сходство и различие между общающимися культурами и правильно ориентироваться на них в рамках межкультурного общения.

Осуществлению успешной, результативной межкультурной коммуникации способствует последовательное формирование межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.

Структура межкультурной компетенции включает в себя:

- знание основных компонентов культуры своей страны и аналогичные знания о культуре зарубежного партнера по общению, а также о закономерностях их взаимодействия на индивидуальном и социальном уровнях;

- умение воспринимать различные факты и события иноязычной культуры и соотносить их с родной культурой с целью выявления возможных «зон» недопонимания или потенциальных конфликтов (рецептивные межкультурные умения);

- умение интерпретировать иноязычную культуру (в культурно различных и культурно схожих средах), овладевать принятыми в изучаемой культуре поведенческими стереотипами, выступать в роли культурного посредника (продуктивные межкультурные умения);

- желание и готовность вступать в межкультурный контакт, способности к установлению отношений непрязливости, открытости и заинтересованности друг в друге.

В основе формирования межкультурной компетенции лежит ряд подходов и технологий, предлагаемых педагогами, методистами и филологами.

Наиболее всеохватывающим и эффективным является социокультурный подход, предполагающий «формирование и динамическое развитие полифункциональной социокультурной компетенции, помогающей индивиду ориентироваться в различных типах культур и цивилизаций и соотносимых с ними нормах общения, адекватно интерпретировать явления и факты культуры (включая речевую культуру), и использовать эти ориентиры для выбора стратегий взаимодействия при решении личностно и профессионально значимых задач и проблем в различных типах современного межкультурного общения».

Возьмём для сравнения трактовку данного подхода в общеевропейских документах, принятых Советом Европы по образованию. На первый план здесь выносятся личность обучающегося, обращенность к национально-культурному фону его родного окружения и к той роли, которую его опыт и представления, сформированные в родной культуре, играют в процессе постижения иноязычной культуры.

Иными словами, речь идёт о личностно-ориентированном социокультурном подходе, который является общепринятым в отечественной методике обучения иностранным языкам.

При этом наряду с индивидуальными факторами (возраст обучающегося, его интересы и потребности в овладении иностранным языком, уровень его знаний о культуре стран и народов, язык которых он изучает) необходимо в данном контексте учитывать такие моменты, как:

- историко-культурные, социально-экономические, этические и эстетические особенности родного окружения обучающегося;

- особенности процесса социализации в родной стране (межличностное общение, СМИ, искусство, религия и т. д.).

Практика преподавания иностранного языка показывает, что социокультурный подход в сочетании с личностно-деятельностным является залогом успешного формирования межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку. Принятие во внимание личностной мотивации обучающегося предполагает в последующем его активное участие в овладении знаниями, осуществление продуктивной деятельности на иностранном языке и формирование у него способности вести диалог в рамках двух культур. Любой диалог требует наличие не только конкретных знаний, но и определенных качеств личности, воспитание которых должно и может проходить только в диалогической форме, а не в форме назидательного монолога, порой заученного наизусть. К таким качествам можно отнести: уважение к собеседнику и к его мнению; тактичность и выдержка, умение слушать и слышать; поддержка партнера и помощь в случае необходимости; доверие и раскрепощенность. Поэтому при выборе приоритетных технологий формирования межкультурной компетенции мы опираемся, прежде всего, на такие, которые способствуют выработке подобных качеств личности. Это, прежде всего, диалог и ролевая игра.

На начальном этапе обучения диалоги проводятся в рамках тематики, предусмотренной блочно-модульной системой обучения. В основу выбора тем могут быть положены сходства и различия, способствующие последовательному переходу в иную культуру и одновременно создающие мотивационные установки. В рамках изучения определенных тем снимаются не только трудности языкового характера, но и невербального общения: жесты, позы, мимика, тон, темп, интонация речи, пространственно-временная

организация общения. Здесь также разрушаются стереотипы, созданные под влиянием особенностей национального менталитета, социокультурных установок родной культуры при изучении другого языка и другой культуры, которые иногда трактуются как вопросы социокультурной интерференции.

Это требует необходимости рассмотрения вопросов типологии культур, выделения их универсальных и индивидуальных сущностных признаков. Учитывая то, что социокультурная интерференция в той или иной мере присутствует в любом акте межкультурного общения, необходимо строить процесс обучения иностранному языку с опорой на систематическое сопоставление разнообразных проявлений взаимодействующих культур. Этому способствуют учебные материалы и задания к ним, когда социокультурный компонент образует ту непосредственную среду, в которой происходит учебный процесс. Прежде всего, это аутентичные тексты, содержащие культурологический компонент. Причем отметим, что методы работы с текстом не сводятся исключительно к различным видам чтения. Текст в рамках данной технологии является основой формирования речевой ситуации и должен иметь определенные свойства. Основным критерием отбора текстов является их социальная значимость. Создание речевых ситуаций на основе подобных текстов дает возможность познакомиться с культурой другой страны и увидеть общее и отличное по сравнению с культурой родной страны.

На начальном этапе обучения предлагаются тексты, освещающие такие темы, как:

- формы приветствия и прощания, понятие вежливости;
- поведение и манеры, жесты, привычки;
- основные черты характера;
- разговор по телефону (личного и делового характера);
- отдых и развлечения, хобби людей разного возраста;
- еда и напитки, рестораны, кафе;
- обычаи и традиции, праздники;
- табу в ситуациях личного и делового общения.

На более продвинутом этапе обучения это темы, посвященные налаживанию первых деловых контактов, ведению деловой корреспонденции и деловых переговоров, посещению, организации и проведению выставки, ярмарки и т.д.

Закреплению знаний, полученных при изучении некоторых тем, способствует аудиовизуальная технология.

Общение через фильм готовит студента к реальному диалогу с вновь открытой культурой. Особенно хорошо ложится на прорабатываемые темы аутентичный фильм «Elizabeth» («Елизавета»). Фильм знакомит студентов с историей Великобритании. Здесь затрагиваются вопросы экономики, политики, искусства, социальные аспекты, религии. Работа над фильмом вызывает у студентов неподдельный интерес, позволяет расширить познавательный горизонт и глубже проникнуть в сознание и душу народа, язык которого они изучают. Материал фильма хорошо ложится на работу в рамках полифункционального диалога.

Формированию профессионально-направленной межкультурной компетенции способствуют на начальном этапе также и учебные ситуации, приближенные к естественным и осуществляемые в виде диалогов. Например:

– Вы пришли на новое место работы в зарубежной фирме. Поздоровайтесь со своими коллегами, сообщите о своей профессии, спросите о профессиях своих новых коллег. Какие темы будут уместны в данном разговоре, а какие - табу?

– Вы встречаете иностранную делегацию в аэропорту. Вы уже раньше встречались с г-ном Смитом.

Обменяйтесь с ним приветствиями. Затем г-н Смит представит Вам членов своей делегации. Расскажите им по дороге из аэропорта в гостиницу об их размещении и о планах на сегодняшний вечер. Уместно ли будет пригласить партнеров для обсуждения делового предложения в ресторан или кафе?

– Вы в Дели в доме г-на Рана. Он показывает Вам свой дом и знакомит со своей семьей. Какие вопросы Вы могли бы задать в данной ситуации, а какие находятся под запретом? Что в данной ситуации можно принести хозяину дома и его жене в качестве знака внимания?

– Вы приехали на стажировку в Данию. Обсудите с Вашим руководителем программу Вашего пребывания в стране и план Вашей работы. Уместно ли внести Ваши личные предложения и пожелания в программу Вашей стажировки?

На следующем, более продвинутом этапе обучения, предлагается ролевая игра, предполагающая полифункциональный диалог за счет вовлечения в неё большего количества партнеров. Ролевая игра моделирует опыт человеческой деятельности и общения. В учебной ролевой игре ставятся и решаются проблемы, имитирующие реальность. В ней сочетаются два принципа обучения: принцип моделирования будущей профессиональной деятельности и принцип проблемности. Ролевые игры проходят в форме интервью, дискуссии, конференции, заседаний круглого стола. В конференциях и интервью принимают участие «зарубежные исследователи, предприниматели, деятели культуры». Сценарий подобных игр предполагает предварительное установление деловых контактов с «зарубежными партнерами», переговоры, бронирование гостиницы, обсуждение программы пребывания. В ходе этих действий студенты закрепляют знания, полученные на первом этапе обучения в рамках предложенных выше тем и ситуаций общения.

Таким образом, осуществляется тематическая преемственность и происходит постепенное формирование межкультурной компетенции.

К современным технологиям обучения в методике преподавания иностранных языков, ориентированным в том числе и на формирование межкультурной компетенции, относится проектная работа. Проектная работа предполагает решение или исследование обучающимися определенной проблемы. Обучаемые при этом выступают в различных социальных ролях, выполняя определенные функции и решая поставленную проблему в ситуациях реального взаимодействия. Проектная работа предполагает большую степень самостоятельности по сравнению с другими технологиями, хотя и не отрицает координирующую роль преподавателя. Данная функция преподавателя прослеживается более или менее выраженной на всех этапах проекта. На этапе организации проекта, выбора темы, постановки цели, планирования работы и её оценки особенно важна роль преподавателя как посредника между культурами, что является одним из условий формирования межкультурной компетенции обучающихся.

Следует отметить, что проектную работу как наиболее объемную и требующую инициативной деятельности обучающихся, желательно осуществлять на заключительном этапе работы в рамках модуля, когда на основе имеющихся компетенций (языковых, речевых, компенсаторных, социокультурных) происходит активное формирование межкультурной компетенции.

Список литературы

1. Архипкина Г. Д. Пути формирования межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе // Культура взаимопонимания и взаимопонимание культур : в 2 ч. Воронеж, 2004. Ч. 1. С. 171-181.
2. Кузьмина Л. Г., Кавнатская Е. В. Современные культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2001. № 2. С. 86-93.
3. Сафонова В.В. Проблемы социокультурного образования в языковой педагогике // Культуроведческие аспекты языкового образования : сб. науч. тр. М., 1998. С. 27-35.
4. Byram M. Teaching Foreign Languages for Intercultural Competence // Культуроведческие аспекты языкового образования : сб. науч. тр. М., 1998. С. 7-21.
5. Neuner G. The Role of Sociocultural Competence in Foreign Language Teaching and Learning. Strasbourg : Council of Europe Press, 1994. 167 p.

ӘӨЖ 316728:796

ОҚУШЫЛАР АРАСЫНДАҒЫ САУЫҚТЫРУ КЕШЕНДЕРІНІҢ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ОРНЫ

*Иманбетов А.Н. п.ғ.к., доцент Сармантаев А.С. аға оқушы
Е.А.Бөкетов ат.ҚарМУ. Байшеев М.А. 2 курс магистрі, Әбиев Н.Б. №3 гимназия
Қарағанды қаласы*

Ұлт, денсаулық, болашақ, сауықтыру, дене шынықтыру, оқушы, қозғалыс

Nationality health, future, making healthy, physical culture, student, motion.

Национальность, здоровье, будущее, оздоровление, физическая культура, ученик, движение.

Мақалада оқушылардың салауатты өмір салтын ұстануы мен олардың өміріндегі мәні туралы айтылады. Сонымен қатар оқушы жастарды салауатты өмір салтына тәрбиелеудің маңыздылығын анықтау мен салауатты өмір салтын оқушылардың күнделікті өмір салтына ендіруі баяндалады. Сондай-ақ өсіп келе жатқан ұрпақтың денінің саулығы, көңілінің сергек, осы бастан жат әдеттерден аулақ болып өсуі үшін қолда бар мүмкіндікті пайдалану қажеттігі айтылып, жан-жақты сараланады.

Өзектілігі. Қазіргі кезде қоғамымыз саяси және әлеуметтік өзгерістер үстінде. Осыған байланысты адамдардың тұрмыс-тіршілігі, сана-сезімі және әдет-ғұрпы да өзгеретіні заңды құбылыс. Яғни, бұл болашақта біздің ұрпақтарымыз жаңа өмір салты бойынша өмір сүреді деген сөз. Ендеше ол қандай өмір салты болмақ, біздің ұлттық рухани болмысымызға сәйкес келе ме, соны қазірден ойлап, оның теориялық негізін жасап, жастарымызды сол бағытта тәрбиелеуіміз қажет. Ұлтымыздың өткендегі өмір салтын зерттей отырып, оны қазіргі жағдайымызбен салыстыру арқылы халқымыздың болашақтағы өмір салтын да болжауға болады. Ұлттың бүгіні де, болашағы да дені сау, тәрбиелі, білімді ұрпаққа байланысты.

Денсаулық мәселесін жүзеге асатын сауықтыру кешендерінің толық мәнінде жүзеге асырылуы адамның денесін өмір бойы жетілдіріп отыруына негіз жасайды. Онда жабдықталған қондырғылар мен денесін шынықтырумен үнемі айналысу оқушы-жастардың бос жүрмеу проблемасын шешудің, жат қылықтардың көрінісін болдырмаудың да тиімді жолы.

Дене шынықтыру – сауықтыру жұмыстарын жетілдіру мәселесін ғылыми тұрғыда негіздеу, оның түп тамыры мен тарихи даму жағдайларынан бастап талдауды қажет етеді.

Сауықтыру кешендерін дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесінің дамуы мен қалыптасуын тарихи тұрғыда талдап өтсек, оның бастау көздері антикалық дәуірден-ақ бастау алған. Ертедегі Греция мен Римде дене тәрбиесіне негізделген кешендер жүйесі болған.

Спартада үстем тап балаларына әскери дене шынықтыру берілді. Құл иеленушілердің балалары 7-ден 18 жасқа дейін мемлекеттік тәрбие мекемелерінде тәрбиеленді. Бұл мекемелерде дене шынықтыруға ерекше мән берілді. Балалардың денесін шынықтыру, қолайсыз климат жағдайларына

Дана халқымыз: «Дені саудың – жаны сау», «Басты байлық – денсаулық», «Тазалық – саулық негізі, саулық – байлық негізі» - деп тегін айтпаса керек. Медицина атасы Ибн Сина: «Күнделікті дене шынықтырумен шұғылданып жүрген адам ешбір емді қажет етпейді», - деп өсиет қалдырды. Шығыстың ғұлама ғалымы Әл-Фараби: «Жас жеткіншектеріңізді көрсетіңіз, мен сіздердің болашақтарыңызды айтып берейін десе, болашақ ұрпақ қамы жайында Елбасымыздың Қазақстан халқына жолдауында: «Қазіргі заманда кез-келген мемлекеттің жоғары тыныс-тіршілігін қалыпты ұстап тұрудың аса маңызды шарты – адамдардың өздері, олардың ерік-жігері, қажыры, білімі болып табылады», - деген .

Осындай бағыттардың бірінде «Қазақстан 2050» мемлекеттік стратегиясында дене тәрбиесі туралы: «Салауатты өмір салтын ынталандыру әрқайсымыздың дене тәрбиесімен айналысуымызға, дұрыс тамақтануымызға, есірткілерді, темекі мен ішімдікті тұтынуды қойып, тазалық пен санитария шараларын сақтауымызға бағытталған», - делінген[1].

Зерттеудің мақсаты: Оқушы жастарды салауатты өмір салтына тәрбиелеудің маңыздылығын анықтау.

Зерттеу міндеті: Салауатты өмір салтын оқушылардың күнделікті өмір салтына ендіру.

Зерттеу әдістері: Зерттеу маңыздылығы бойынша әдебиет көздерінен қажетті мәліметтерді жинақтау және оларды жүйелеу; ғылым мен денсаулық сақтау салаларындағы прогресті анықтау.

Жеткілікті құралдар болмай тұрған жағдайда ауруларға күрес пен денсаулықты нығайту жөніндегі біздің стратегиямыз азаматтарымызды салауатты өмір салтына әзірлеуден басталады. «Салауатты өмір салты мен дұрыс тамақтануды, тазалық пен санитария ережелерін насихаттайтын пәрменді ақпараттық іс-шаралар жүргізілуі қажет», - деп атап көрсетілген. Сонымен қатар, «өмір салтын теріс әдеттерден спортқа көшіру тиімді жолдардың бірі болып табылады», - деп атап айтылған.

Мұнда айтылғандай әлеуметтік-экономикалық өмірдегі елеулі өзгерістерге байланысты жастарды тәрбиелеу мәселесі дұрыс бағытта болуы қазіргі Қазақстанның өзекті мәселесіне айналып отыр. Себебі дені сау, денсаулығы мықты, дене күші, дене мәдениеті қалыптасқан адам ғана зерделі ойлап, өз іс-әрекетін өмірлік маңызды міндеттерді шешуде шығармашылық бағыт ұстана отырып, белсенді өмір сүруге қабілетті болады. Сондықтан сауықтыру кешендері денеге білім мен тәрбие беру саласының басты міндеттерінің бірі бола отырып, жеке тұлғаның жан-жақты дамуына, күшті де қуатты болып өсуіне, өмірге, еңбек нарығындағы бәсекелестікке және Отан қорғауға даярлауға қызмет етеді.

Көрсетілген міндеттерді толық жүзеге асыру сауықтыру кешендерінің жүйесіне және жалпы дене шынықтыру сауықтыру жұмысына тікелей байланысты. Өйткені, дене шынықтыру сауықтыру жұмысы – денсаулықты нығайту, білім беру, дамыту, тәрбиелеу міндеттерін шешуге арналған педагогикалық іс-шаралардың бірі бола отырып, жеке тұлғаның денсаулық деңгейін арттыру, табиғи күш-қуатын нығайту, дене мүшелерінің гигиеналық негіздері мен дене қозғалыс қабілеті мүмкіндіктеріне сай, өз бетінше қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындап, өзін-өзі үнемі дамытып, көңілді де сергек жүруге баулиды[2].

Ендеше болашағымыз – бала, рухани дүниелерімізді одан әрі жалғастыратын жас ұрпақ. Салауатты болашақты ойлайтын болсақ, өсіп келе жатқан ұрпақтың денінің саулығы, көңілінің сергек, осы бастан жат әдеттерден аулақ болып өсуі үшін қолда бар мүмкіндікті пайдалана білуіміз қажет. Соған сәйкес, Қазақстанның әрбір азаматын бала жастан дене тәрбиесімен айналысуға тарту үлкен маңызы бар мемлекеттік міндет екендігі еліміздің негізгі заңында көрініс тапқан. Ата заңның 24 және 29 – баптарында азаматтардың демалуға және денсаулығын сақтауға құқы бар екендігі атап айтылған. Сондықтан да оқушы-жастардың әр уақытта қоғамдық санасының, жеке тұлғасының жан-жақты дамыған еңбек білігі мен шығармашылық қабілеті қалыптасқан адам болып өсуі өзекті де көкейкесті мәселе болып отыр.

Алайда негізделген ғылым мен практиканың сабақтастығы бір дағдыда қалмайтындығы тағы да белгілі. Практика әрдайым жетіліп, ұшталып отырады, ол ғылыми тұрғыдан тұжырымдарды қажет етеді. Осы тұрғыдан қарағанда, соңғы уақытта салауатты өмір салты ғылыми тұрғыдан дамыды, өсті, сауықтыру кешендерінде практикалық тәжірибелер жинақталды, тәрбие мен үйретудің коммуникативті бағыттағы стратегиясы мен тәсілі анықтала түсті жаңа ізденістер пайда болды.

Ежелгі дүниенің және орта ғасырдың дене шынықтыру кешендеріне үнілсек дене шынықтыру мен спорт өзінің тарихи тамырымен өте тереңге кетеді. Археологиялық қазба жұмыстары тас дәуірінде дене шынықтыру жаттығуларына арналған кешендер болғанына мәліметтер берілді. Мұндай кешендер Үндістан, Мысыр, Орта Азия және Оңтүстік Америка жерлерінде табылды. Егей мәдениеті тарихи жерорта теңізінің шығысында б.з.д. 30-12 ғасырларда дене шынықтырудың алғашқы түрлерінің табылғандығын куәлендіреді. Бұл жерлерден садақшылардың өгіздің үстіне секіріп жатқанын тасқа салынған бейне табылған.

Ежелгі Грецияда дене шынықтыру дамуын сипаттайтын айғақ бар, ол олимпиядалық ойындар. Бұл ең маңызды болмыс ойындар Олимпта әр төрт жылда міндетті түрде өткізіліп тұрды. Құжаттардағы мәліметтерге сүйенсек бұл мерекелер б.з.д. 776 жылы өткізе бастаған, осы жылдардан күнтізбелік 4 жылдық есеп олимпияда басталған.

Сауықтыру кешендеріндегі дене шынықтыру шеңберінде білім екі қырынан қарастырылады: біріншіден, «Дене тәрбиесі» оқу пәнінде дене тәрбиесі теориясындағы деректердің, ұғымдардың, қағидалардың дидактикалық жағынан негізделген жүйесі түрінде ұсынылған дене тәрбиесі білімі мазмұнының құрамдас бөліктерінің бірі есебінде; екіншіден, әрбір адамның оқу барысында игеретін және өзінің дене жетілуі барысында немесе өзгелік мақсатқа жету жолында қолдана алатын жетістігі есебінде.

Оқушы-жастардың сауықтыру кешендеріндегі салауатты өмір салтын қалыптастыруының мазмұндық негіздері мыналар: психологиялық-педагогикалық, дәрігерлік-биологиялық және технологиялық білімдердің жиынтығы ретінде айқындалатын кәсіби білімдер қосылады.

Осылайша, оның мазмұнын үш негізгі бөліктен тұратынын көрсетуге болады:

1. Психологиялық-педагогикалық білімдер дене тәрбиесі мұғалімінің кәсіби-ұстаздық даярлығының деңгейін айқындайды, сауықтыру кешендері арқылы салауатты өмір салтын қалыптастыру құралдарын пайдаланғандағы оқушылармен жұмысты ұйымдастырудың нәтижелілігі соған тәуелді.

2. Дәрігерлік-биологиялық білімдер оқушыларды сауықтырудың дәстүрлі емес құралдарын пайдалану әдістемесінің негіздемесін қамтамасыз етеді, сол құралдармен оқушылардың ағзасына сауатты әсер етуге мүмкіндік береді. Бұл бөлікке салауатты өмір салтын қалыптастыруда сауықтыру кешендерінде пайдаланылатын құралдарын пайдалануды ұйымдастырудың заңдылығы, жастар дамуындағы жас және жыныс ерекшеліктерін, денсаулық жағдайын және физикалық даярлығын ескеру негізінде оңтайлы салмақ жүктеу жатады.

3. Технологиялық білімдер, жалпы білім беретін мектептердің жұмыс істеуінің нақтылы жағдайын ескере отырып, оқушыларды сауықтырудың дәстүрлі емес құралдарының түрлі әдістемелерін мұғалімнің сауатты қолдануына мүмкіндік береді.

Оқушылардың қозғалыс тәртібін оңтайландырудың ықпалды әдістерінің бірі есебінде көптеген авторлар дене тәрбиесі бойынша сабақ көлемін, аптасына орташа 3-4 сағатқа дейін ұлғайтуды ұсынады. Кейбір зерттеушілер ондай ұлғайтудың 6-10 сағатқа дейінгі анағұрлым жоғарғы шекарасын ұсынады [3].

Қозғалыс белсенділігін сабақтан тыс жаттығулар арқылы және ең бірінші кезекте, үй тапсырмаларын белсенді қолдану жолымен арттырудың орындылығы жөніндегі пікір кең орын алған.

Алайда көптеген авторлар, оқушылардың қозғалыс белсенділігі көлемінің тар бағытта арттырылуы, сауықтырудың көрнекі нәтижесін алу үшін жеткіліксіз екендігін атап көрсетеді. Мұнымен қоса-қабат, сабақтардағы салмақтың қарқындылығын және олардың қозғалыс тығыздылығын арттыру қажет деп есептейді.

Қорытынды. Дене тәрбиесі оқу барысының құрылымын, жалпы қабылданған дене жаттығуларымен қатар, сауықтырудың дәстүрлі емес құралдарын да пайдалана отырып, сапалық жаңа көзқарас тұрғысынан ұйымдастыру қажет. Мұндай құралдар спорт пен сауықтыруды белсенді түрде ұйымдастыруда пайдаланылады, бірақ, мектептегі дене тәрбиесінде тек енді ғана қолданыла бастады.

Дене шынықтыру және спортпен айналысу мақсатқа бағытталған және ұйымдастырылған сипатқа ие және әдетте ұжымда өтеді. Ұжымдағы бір-біріне көмек көрсету, бір-біріне талапшылдық, жоғары тәртіп, өз әрекеттерінде ұжымның мүдделерінен шыға білу, жоғары еңбексүйгіштік – осының барлығы дене шынықтыру-спорт жұмысының барысында сауықтыру кешендерінің аясында тәрбиеленеді.

Әдебиеттер тізімі

1. ҚР Президентінің «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. - Астана, 2014 ж.
2. Әлімжанова Г. Ерғазиева К. «Салауатты өмір салтын ұстау» «Бастауыш мектеп» 2004, -№2.-Б14.
3. Дүйісова Ә. «XXI ғасыр салауатты қоғам ғасыры» «Биология және салауаттылық негіздері» 2003-№2.-Б 7.

УДК 378:[1+004.8]

9-10 СЫНЫПТАРДА ГЕОМЕТРИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ДИДАКТИКАЛЫҚ БІРЛІКТІ ІРІЛЕНДІРУ ПРИНЦИПІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

Кажикенова А.Ш., т.ғ.к., Алибиев Д.Б., ф.м.ғ.к., Шегирова Д.К., Кауымбек И.С., Сейтимбетова А.Б. Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды қ., Қазақстан

Мақалада алғыр, шығармашылық қабілеттері бар және алынған білімді тәжірибеде қолдана алатын тұлғаның тәрбиеленуін қамтамасыз ететін дидактикалық бірліктерді ірілендіру принципі бойынша есептеу білімі мен дағдыларын қалыптастыру мәселелері қарастырылған. Аталған зерттеудің тәжірибелік маңыздылығы – авторлар дидактикалық бірліктерді үлкейту принципі қолданып жасаған 9-10 сынып оқушыларын оқыту технологиясы болып табылады. Жүргізілген сабақтардың нәтижелері бойынша авторлар дидактикалық бірліктерді үлкейту принципі қолдану жөнінде бірқатар тұжырымдар жасады.

В статье рассмотрены вопросы формирования вычислительных умений и навыков по принципу укрупнения дидактической единицы, которые способствуют воспитанию личности с гибким умом, с творческими способностями, умеющим применять полученные знания на практике. Практической значимостью данного исследования является разработанная авторами технология обучения учащихся 9-10 классов с применением принципа укрупнения дидактической единицы. По результатам проведенных занятий авторами сделаны выводы по применению принципов укрупнения дидактических единиц.

The questions of computing skills formation by the principle of integration of didactic unit which promote education of the personality with supple mind, creative abilities, who are able to put into practice their knowledge are considered in the article. The practical importance of this research is the teaching technology of pupils of 9-10th classes developed by the authors with implementation of the integration principle of didactic unit. By the results of the given lessons conclusions on implementation of the integration principle of didactic unit are drawn by the authors.

Дидактикалық бірліктерді ірілендіру (ДБІ) принципі бойынша математиканы оқытатын оқытушыларының көп жылдық тәжірибелерін жинақтай келе, дидактикалық бірліктерді ірілендіру әдісі математиканы оқыту әдістерін интенсификациялау мәселелеріне қатысты деп тұжырымдауға болады. Халықаралық педагогикалық білім берудің ғылым академиясының академигі профессор Селевко Г.К. педагогикалық технологиялар энциклопедиясында [1] жаңа білімдерді ірілендіріп енгізудің тиімділігін дәлелдеп, ДБІ әдістерінің келесідей мүмкіндіктерін сипаттаған:

- әр сабақта ағымдағы оқу жұмысын жалпылауды қолдану;
- материалда логикалық байланыстарды көптеп орнату;
- үлкен көлемді материалдарда бастысы мен маңыздысын ерекшелеп көрсету;
- материал мағынасын ББД(білім - ептілік - дағды) жалпы жүйесінде түсіну;
- пәнаралық байланыстарды көбірек айқындау;
- материалды эмоционалды түрде жеткізу;
- материалды қорытындылауды барынша тиімді ету;

Алғашында математикалық материалдар негізінде құрылған дидактикалық бірліктерді ірілендіру әдісі қазіргі күні жалпы дидактикалық статусты иеленді. Білім мазмұнын сығу, ірілендіру әрекеттерін әр түрлі модельдер көмегімен жүзеге асыруға болады.

Сабаққа дайындалу барысында Ньютон афоризмін еске түсірген жөн: теорияға қарағанда, нақты мысалдар көпке үйретеді. Сондықтан есепті қызуғышылықты арттыратын, түсінбестік туғызатындай өңделген түрде беру қажет. Кез-келген есепті шешуде ойлаудың басқа логикалық сөзсіз (оң жақ жартышар) механизмдерін қолданған жөн. Мысалы, сурет, сызба, схема, график логикалық аппаратты жүктеуден жеңілдетеді, себебі олар ақпараттың екі өлшемді тасымалдаушысы боып келеді, ал тізбектей жазылған не айтылған сөздерден құралған логикалық дәлелдемелер болса, бірқалыпты, сызықты болып келеді. Көру каналдары есту каналдарынан 100 есе күштірек. Визуалды ойлау автономды түрде жүреді.

Мысалы, дәреже қасиеттерін меңгере отырып:

$$a^m \cdot a^n = a^{m+n}, \quad (1)$$

$$a^m : a^n = a^{m-n}, \quad (2)$$

$$(a^m)^n = a^{m \cdot n}, \quad (3)$$

операциялар жоғарғы жолда орындалады - қосу, азайту, сәйкесінше көбейту операциялары.

"Векторлармен жұмыс" тақырыбын оқытқанда векторлар қосындысы мен айырмасын өзара кері операциялар ретінде біріктіріп беру керек.

Математика, алгебра және геометрия сабақтарында оқушылардың математикалық білімін қалыптастыру іске асырылады. Мұғалім сабаққа дайындалу барысында келесіні ескеруі тиіс, яғни, білімді іріленген бөліктермен игеру жүйелі білімнің сапалылығына және пайда болуына қолайлы жағдай туғызады, себебі тек бөлік элементтерінің арасындағы көпжақты байланыстардың арқасында ғана білім элементтерінің бірліктерін ірілендіруді қамтамасыз етеді.

Білімнің қалыптасуы, сонымен қатар дидактикалық бірліктерді ірілендіру, сабақ барысында жүзеге асуы тиіс.

9 – сыныптардағы геометрия сабағын қарастырайық. Бұл сабақта кеңістіктегі түзу мен жазықтықтың параллельдігі мен перпендикулярлығы түсініктерін біріктіру арқылы ДБІ принципін қолданылуын көрсетейік. Мектеп бағдарламасында бұл түсініктер жеке-жеке сабақтарда игеріледі және күнтізбелік жоспар бойынша оны оқытуға 3 сағат бөлінген.

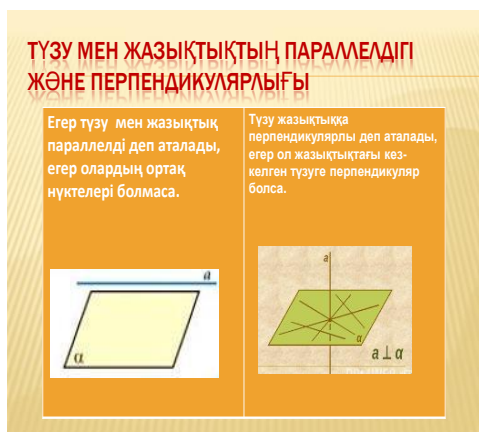
Сабақ тақырыбы: "Кеңістіктегі түзу мен жазықтықтың параллельдігі мен перпендикулярлығы". Жаңа тақырыпты түсіндіру үшін біз ДБІ принципін қолданаламыз (1 және 2 суреттер):

Берілген тақырыптарды жеке - жеке оқыту үшін күнтізбелік жоспарда үш сағат бөлінген. ДБІ принципін қолданып, сағат санын екіге дейін қысқартуға болады. Сонымен қатар, жүргізілен сабақтардың талдауы көрсеткендей, игеру сапасы төмендемей, керісінше - жоғарылайды.

Математикаға оқыту кезінде кез-келген мұғалім оқушылардың білімді меңгеру деңгейінің жоғары болуына ұмтылады. Әр оқытушы оқушылардың айтарлықтай бөлігінде білімді меңгеру деңгейлері өте

жоғары болуын, яғни оқушылардың өздігінен, оқу формасы не мазмұны бойынша, маңызды белгілерді таба алу, талдау жасай алу, жалпы және жеке белгілерді айыра алу, дұрыс пайымдау жүргізе алу қабілеттерінің болуын көздейді. Ондай оқушыларға келесі қасиеттер тиесілі келеді: жоғары белсенділік, жауаптылық, интеллектуальды шиеленіске, қиындықтарды жеңуге ұмтылу, маңыздылықты білу, жеңілділік, шапшандық және жинақтылықтың жоғары деңгейі. Ақыл – ой теңдігі икемділікпен үйлескен: шаблондардан қашады, есепті шешу әдістерін түрлендіруге тырысады, бір типтегі есептен келесі басқа типтегі есептерді шешуге көшу қиынға соқпайды. Осындай оқушылар бір іс-әрекеттен келесі іс-әрекетке жеңіл көшеді, бұл ақыл – ой тереңдігі мен тұрақтылығына байланысты. Оқушылар жоғары ойлау қабілетіне ие болуы керек.

Қазіргі оқыту әдісінде оқушылардың басым бөлігі орта деңгейде тұр деуге болады. Мұндай оқушылар, ойлау қабілеттерін тиімді пайдалану көрсеткіштері төмен бола тұра, ізделіп отырған заңдылықтарды өзбетімен таба алады, математикалық терминологиялармен біршама жұмыс жасай алады.



1 сурет

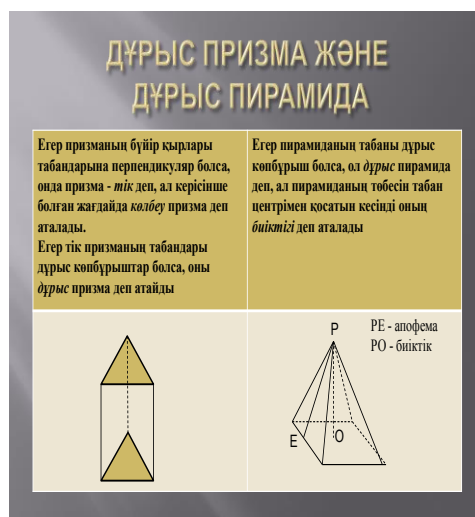


2 сурет

Оқу кезінде маңызды көрсеткіш ретінде алғаш кездескен белгілер мен жарқын бөлшектерді қабылдайды. Бұларда түсініктер дұрыс қалыптаспаған, мазмұнды жинақтаулар жүргізу қиынға түседі, білімді меңгеруде формализм қасиеті, инерттілік, ойлауда пассивтілік, тұрақсыздық тиесілі. Оқушылар өздерінің ойлау процесінің бағыттарын жете түсінбейді, оқу үлгерімдері төмен болып келеді. Оқу үлгерімі төмен оқушылар заңдылықтарды түсіне білмейді, көмекті қолдануға жиі жүгінеді, олардың сөйлеуінде көмекші және балласты пайымдаулар басым, сөз байлығы дамымаған, терминологияларды игеруі нашар келеді. Мұндай оқушылар үстірт ойлайды.



3 сурет



4 сурет

Сонымен қатар, көмек беріле тұра, маңызды белгілерді ажырата білмейтін де, терминологияны игермеген оқушылар бар.

Осыған сәйкес оқытушының алдындағы басты міндеті – оқушыларда танымдық іс-әрекеттерін жандандыру, білім жүйесін қалыптастыру. Оқу-шығармашылық қызметінде және өзіндік шығармашылық тұрғыдан даму кезінде жүретін әр түрлі процесте құбылыстарды бақылаудың жүйелі әдістері ретімен орындалған сайын, оқу мен шығармашылық қызметінде танымдық, шығармашылық қабілеттерді дамытудың нәтижелілігі арта түседі.

Бұл мәселені шешуде дидактикалық бірліктерді ірілендіру принципі көмектеседі. ДБІ принципін бастауыш сыныптарда, сонымен қатар жоғары сыныптарда өзара байланысқан тақырыптарды оқытуда

пайдалануға болады [2]. Мысалы, көпжақтардың ауданы және көлемін мектеп курсында жеке сабақтарда оқытады. Бірақ бұл шамаларды біріктіріп бір сабақ көлемінде оқытуға болады.

10-сынып оқушыларына "Көпжақтардың толық бетінің ауданы" тақырыбын оқытуда материалды ірілендіру туралы мысалды қарастырайық. Мектептегі геометрия курсында көпжақтар туралы тақырып "Призма" (1 сағат), "Пирамида" (2 сағат), "Толық беттердің ауданын есептеп табуға арналған есептерді шешу" (2 сағат) тақырыптарына бөлшектеліп, яғни толық 5 сағат бөлінген.

ТОЛЫҚ БЕТІНІҢ АУДАНЫ	
ПРИЗМА	ПИРАМИДА
Кез келген призманың толық бетінің ауданы	Кез келген пирамиданың толық бетінің ауданы
$S_{\text{т.б.}} = S_{\text{б.б.}} + 2S_{\text{таб.}}$	$S_{\text{т.б.}} = S_{\text{б.б.}} + S_{\text{таб}}$
ТЕОРЕМА (тік призманың бүйір бетінің ауданы туралы) <i>Тік призманың бүйір бетінің ауданы табанының периметрін призманың биіктігіне көбейткенге тең</i>	ТЕОРЕМА (дұрыс пирамиданың бүйір бетінің ауданы туралы) <i>Дұрыс пирамиданың бүйір бетінің ауданы табанының периметрінің апофемасына көбейтіндісінің жартысына тең</i>

5 сурет

ДБІ принципін қолдану арқылы сағаттар санын 3-ке дейін қысқартуға болады. ДБІ принципі бойынша келесідей тақырыптарды біріктіруге болады: "Призма" және "Пирамида" (тақырыптар жеке- жеке оқытылғанда 3 сағат жұмсалады, ал тақырыптарды біріктіргенде - 2 сағат). Сонымен қатар, «толық беттің ауданын табуға берілген есептерді шешу» тақырыбына бөлінген уақытты бір сағатқа дейін азайтуға болады. Сонымен бірге, білімді меңгеру сапасы азаймай, айтарлықтай деңгейде артады.

Тақырыптарды біріктіріп оқытуда материалдарды параллель түрде көрсетіп, түсіндіруге болады, оқыту аталған фигураларды тұрақты салыстырып отыру арқылы жүреді.

"Призманың және пирамиданың толық беттерінің аудандары" тақырыбындағы сабақты қарастырайық. Жаңа материалды меңгеру сабағы слайд презентацияларын қолдану арқылы жүреді (3-5 суреттер). АКТ қолдану арқылы сабақтың барысында қарастырылып жатқан формулалардың кез-келгеніне қайтып оралуға болады.

Айтылып кеткендей, осындай ірілендіру арқылы уақыт интервалын 5 сағаттан 3 сағатқа дейін азайтуға болады. Айналу денелерінің беттерінің ауданын оқыту сабақтары да дәл осылай құрастыруға болады. Мектеп математика курсында көптеген тақырыптарды блоктармен беріп, ірілендіруге болады.

Сонымен, дидактикалық бірліктерді ірілендіру принципін қолданып өткізілген сабақтардың нәтижесі бойынша келесідей қорытынды жасауға болады:

- ✓ ұқсас тақырыптарды бір уақытта қарастыру арқылы оқу материалын меңгеруді жақсартуға болады;
- ✓ ДБІ принципін қолдану оқу материалын меңгеру сапасын арттырады;
- ✓ ДБІ принципін пайдалану арқылы оқу уақытын қысқартуға болады, ол үнемделген уақытты тоқсанның немесе оқу жылының аяғында қайталау сабақтарына қолдануға болады.

Әдебиеттер тізімі

1. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий в 2-х томах. Т 1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
2. Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике. -М.: Просвещение, 1986. -255с.

*Кажикенова А.Ш., к.т.н., Алибиев Д.Б., к.ф.м.н., Турдыбекова К.М.,
Сейтимбетова А.Б., Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова,
г.Караганда, Казахстан*

В статье рассмотрены вопросы формирования вычислительных умений и навыков по принципу укрупнения дидактической единицы, которые способствуют воспитанию личности с гибким умом, с творческими способностями, умеющим применять полученные знания на практике. Практической значимостью данного исследования является разработанная авторами технология обучения учащихся 7 классов с применением принципа укрупнения дидактической единицы. По результатам проведенных занятий авторами сделаны выводы по применению принципов укрупнения дидактических единиц.

Мақалада алғыр, шығармашылық қабілеттері бар және алынған білімді тәжірибеде қолдана алатын тұлғаның тәрбиеленуін қамтамасыз ететін дидактикалық бірліктерді үлкейту принципі бойынша есептеу білімі мен дағдыларын қалыптастыру мәселелері қарастырылған. Аталған зерттеудің тәжірибелік маңыздылығы – авторлар дидактикалық бірліктерді үлкейту принципі қолданып жасаған 7 сынып оқушыларын оқыту технологиясы болып табылады. Жүргізілген сабақтардың нәтижелері бойынша авторлар дидактикалық бірліктерді үлкейту принципі қолдану жөнінде бірқатар тұжырымдар жасады.

The questions of computing skills formation by the principle of integration of didactic unit which promote education of the personality with supple mind, creative abilities, who are able to put into practice their knowledge are considered in the article. The practical importance of this research is the teaching technology of pupils of 7th classes developed by the authors with implementation of the integration principle of didactic unit. By the results of the given lessons conclusions on implementation of the integration principle of didactic unit are drawn by the authors.

Высокий результат в обучении математике в большой степени зависит от оптимальной последовательности разделов в учебнике. Еще раньше в исследованиях учителей была установлена возможность ускоренного ознакомления с большей дозой теоретического материала, когда на одном уроке рассматривается материал двух или трех обычных уроков.

Усвоение большой дозы учебного материала возможно на основе принципа укрупнения дидактических единиц (УДЕ). Если освоение знаний осуществляется укрупненными порциями, то создаются лучшие условия для возникновения и системного качества знаний.

Совместное изучение противоположных и сходных понятий, действий, операций, взаимосвязанных тем и разделов учебной программы основано на укрупнении единиц усвоения посредством обобщения. Тем самым у учащихся развивается обобщённость мыслительной деятельности, а именно - ее направленность на абстрагирование и обобщение существенного в материале. Обобщённость мышления является комплексным фактором, определяет уровень обучаемости и отвечает за качество (глубину, эффективность) познавательного процесса. Сближение во времени и пространстве взаимосвязанных тем, взаимодействующих компонентов способствует достижению более обобщённых систем знаний, общих способов действий. Механизм пространственного совмещения реализуется в параллельных записях (колонках) противоположных или сходных понятий, действий, операций, взаимосвязанных тем и разделов учебной программы.

Одним из условий, обеспечивающим высокое качество укрупненного знания, может выступить общий графический образ, общность символов для группы формул, наличие одних и тех же слов или словосочетаний в сравниваемых высказываниях [1].

Известно, что в процессе обучения учащийся ищет во всем простоту. Но объективного основания для того, чтобы отличить простое от сложного не существует. То, что один обучающийся считает простым, другому может показаться необычайно сложным. Оценка «Это простое, а это сложное» определяется психологическими особенностями обучающегося, его предыдущими знаниями и жизненным опытом. Для опытного учителя эти непреложные факты становятся одним из основных мотивов реализации дифференцированного подхода на уроке. Без учета этого принципа объяснение на уроках неэффективно.

При обучении математике не только опытный учитель стремится к тому, чтобы показатели усвоения знаний у учащихся были высокими. Любой учитель желает видеть значительную часть учащихся, имеющих высокий уровень усвоения знаний, при котором учащиеся должны уметь самостоятельно выделять все существенные признаки, владеть умением анализировать, умением правильно определить соотношение частных и общих признаков, иметь правильные суждения, как по содержанию, так и по форме. Для таких учащихся характерны высокая активность, самостоятельность ума, стремление к интеллектуальному напряжению, к преодолению трудностей, чувствительность к существенному, лёгкость, быстрота и высокий уровень обобщения, лёгкость выделения смысловых опор. Глубина ума у них сочетается с гибкостью: они избегают шаблона, стараются варьировать способы решения задач, их не затрудняет переход от решения задач одного типа к другому. Лёгкость переключения способа действия сочетается у таких школьников с устойчивостью ума. То есть учащиеся должны обладать высокой осознанностью мыслительной деятельности.

При нынешней методике обучения основная часть учащихся находится на так называемом среднем уровне. Такие учащиеся умеют при низких показателях экономичности мышления выделять искомую закономерность самостоятельно, с некоторым трудом оперируют математической терминологией. Но есть и такие учащиеся, которые не умеют выделять существенные признаки, даже с использованием помощи, совершенно не владеют терминологией.

В этой связи перед учителем стоит задача активизации познавательной деятельности учащихся, формирования системы знаний. Эффективность развития творческих, познавательных способностей в учебно-творческой деятельности при прочих равных условиях тем выше, чем последовательнее осуществляется системный подход к рассмотрению явлений в процессе разнообразной учебно-творческой деятельности и в творческом саморазвитии.

Решить эту проблему и помогает принцип укрупнения дидактических единиц, который можно эффективно использовать при изучении любых взаимосвязанных тем и не только в младших классах, но и в среднем звене.

Приведем пример по укрупнению материала при изучении темы "Формулы сокращенного умножения" в 7-ом классе. В школьном курсе математики изучение формул сокращенного умножения (ФСУ) раздроблено по темам "Разность квадратов" (2 часа), "Квадрат суммы и разности" (2 часа), "Сумма и разность кубов" (2 часа), "Куб суммы и разности" (2 часа), "Применение ФСУ к разложению многочленов на множители" (6 часов), то есть 14 часов. Применение принципа УДЕ позволяет сократить количество часов до 10. По принципу УДЕ можно объединить такие темы: "Разность квадратов" и "Сумма и разность кубов" (при раздельном изучении тем затрачивается 4 часа, при совместном - 3 часа), "Квадрат суммы и разности" и "Куб суммы и разности" (при раздельном изучении - 4 часа, при совместном - 3 часа). Но тогда и на тему "Применение ФСУ к разложению многочленов на множители" можно сократить количество часов до 4. При этом качество усвоения не уменьшается, а в значительной степени повышается.

При изучении тем при таком объединении легко провести параллели в изучаемом материале, обучение проходит при постоянном сравнении названных формул.

Рассмотрим урок по теме "Квадрат суммы и разности. Куб суммы и разности". Урок по изучению нового материала построен с применением слайдовой презентации. Применение ИКТ удобно тем, что в течение всего урока можно всегда вернуться к изучаемым формулам.

При объяснении нового материала удобно объединить в параллельном изучении формулы квадрата и куба суммы двух выражений (рисунок 1) и формулы квадрата и куба разности двух выражений (рисунок 2):

КВАДРАТ И КУБ СУММЫ ДВУХ ВЫРАЖЕНИЙ	
Квадрат суммы	Куб суммы
$(a+b)^2=(a+b)(a+b)=$ $=a^2+ab+ab+b^2=$ $=a^2+2ab+b^2$	$(a+b)^3=(a+b)^2(a+b)=$ $=(a^2+2ab+b^2)(a+b)=$ $=a^3+2a^2b+ab^2+a^2b+2ab^2+b^3=$ $=a^3+3a^2b+3ab^2+b^3$
Квадрат суммы двух выражений равен квадрату первого выражения плюс удвоенное произведение первого выражения на второе и плюс квадрат второго выражения	Куб суммы двух выражений равен кубу первого выражения плюс утроенное произведение квадрата первого выражения на второе, плюс утроенное произведение первого на квадрат второго выражения и плюс куб второго выражения

Рисунок 1

КВАДРАТ И КУБ РАЗНОСТИ ДВУХ ВЫРАЖЕНИЙ	
Квадрат разности	Куб разности
$(a-b)^2=(a-b)(a-b)=$ $=a^2-ab-ab+b^2=$ $=a^2-2ab+b^2$	$(a-b)^3=(a-b)^2(a-b)=$ $=(a^2-2ab+b^2)(a-b)=$ $=a^3-2a^2b+ab^2-a^2b+2ab^2-b^3=$ $=a^3-3a^2b+3ab^2-b^3$
Квадрат разности двух выражений равен квадрату первого выражения минус удвоенное произведение первого выражения на второе и плюс квадрат второго выражения	Куб разности двух выражений равен кубу первого выражения минус утроенное произведение квадрата первого выражения на второе, плюс утроенное произведение первого на квадрат второго выражения и минус куб второго выражения

Рисунок 2

Как уже отмечалось, при таком укрупнении можно добиться сокращения временного интервала с 4 часов до 3 часов. Аналогично строятся уроки и по другим формулам сокращенного умножения. Вообще, в школьной математике можно укрупнять, подавать блоками многие темы.

Рисунок 3

Рисунок 4

Например, в этих же классах также можно объединить две темы, близкие по смыслу: "Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями" и "Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями". При таком изучении близких по смыслу тем учащиеся постоянно проводят сравнение операций сложения и вычитания дробей с одинаковыми и разными знаменателями, видят, в чем состоит различие этих операций для двух видов дробей-слагаемых. Урок - знакомство с новыми понятиями - проводится с применением ИКТ и слайдов, на которых указаны тема урока, цели урока, приведен ход урока.

Знакомство с этими операциями целесообразно показать в параллельных столбцах: на одном слайде (рисунок 3) представлено сложение дробей с одинаковыми и разными знаменателями, а вычитание таких дробей представлено на другом слайде (рисунок 4):

СЛОЖЕНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ ДРОБЕЙ	
Дроби с одинаковыми знаменателями	Дроби с разными знаменателями
$\frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a+c}{b}$	$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{a \cdot d + c \cdot b}{b \cdot d}$
Для того, чтобы сложить дроби с одинаковыми знаменателями, нужно сложить числители, а знаменатель переписать	Для того, чтобы сложить дроби с разными знаменателями, нужно числитель первой дроби умножить на знаменатель второй дроби, а числитель второй дроби умножить на знаменатель первой дроби и сложить. Знаменатель новой дроби будет равен произведению знаменателей обеих дробей

ВЫЧИТАНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ ДРОБЕЙ	
Дроби с одинаковыми знаменателями	Дроби с разными знаменателями
$\frac{a}{b} - \frac{c}{b} = \frac{a-c}{b}$	$\frac{a}{b} - \frac{c}{d} = \frac{a \cdot d - c \cdot b}{b \cdot d}$
Для того, чтобы найти разность дробей с одинаковыми знаменателями, нужно от числителя первой дроби отнять числитель второй дроби, а знаменатель переписать	Для того, чтобы найти разность дробей с разными знаменателями, нужно привести их к общему знаменателю, а затем найти их разность как разность дробей с одинаковыми знаменателями

На этих таблицах по родственным операциям двух видов дробей четко видно различие в выполнении операций.

При совместном изучении названных тем появляется возможность сократить учебное время с одной объемной единицы до 0,6 объемной единицы.

Таким образом, учитывая вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

1. Применение методики УДЕ позволяет значительно усилить развивающую функцию обучения, повысить интеллектуальный уровень учащихся.

2. Основная идея технологии УДЕ заключается в том, что знания предъявляются ученику крупным блоком, во всей системе внутренних и внешних связей, с последующей детализацией. При этом укрупнённая дидактическая единица определяется именно наличием связей - взаимно обратных мыслительных операций, комплекса взаимно обратных, аналогичных задач. В связи с этим можно сказать, что основным правилом УДЕ является не повторение, а преобразование.

3. Современные ИКТ позволяют проводить укрупнение дидактических единиц более эффективно. Проведение мультимедийных занятий с использованием интерактивной доски повышают качество изучения математических понятий.

Список литературы

1. Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Укрупнение дидактических единиц в обучении математике. -М.: Просвещение, 1986. -255с.

УДК 004

ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУЛЫҚ ЖӘНЕ ОНЫ ДАЙЫНДАУДЫҢ БАСТАМАЛАРЫ

*Казбекова Г.Н. – т. г. к., доцент, Сарсенбаева З.К. – ж. г. м., оқытушы,
Таурбаев Т.Р. - т. г. м., оқытушы, Қазақ-Орыс Халықаралық Университеті,
Ақтөбе қаласы*

Білім сапасын арттыру мақсатында ақпараттық компьютерлік технологиялардың, соның ішінде электронды оқулықтардың ролі зор. Олардың көмегімен оқытудың сапасы жетілдіріледі, өзіндік оқыту жұмыстары күшейтіледі. Сондай-ақ, білім жүйесінде әрбір студенттің өз бетінше қарқынды дамуына, ой-өрісінің жоғарылауына ықпал етеді.

Большую роль в повышении качества образования играют современные информационные компьютерные технологии. С их помощью совершенствуется организация преподавания, повышается индивидуализация обучения. Это предполагает ускоренное прогрессивное индивидуальное развитие каждого студента в системе образования, а также рост качества совокупного общественного интеллекта, что в перспективе окажет свое положительное влияние на все стороны общественной жизни

Important role in increasing the quality of education plays modern information computer technologies. They help improving the organization of teaching, increasing individualization of learning. This implies a rapid progressive personal development of each student in the educational system, as well as increase the quality of the total social intelligence that in the future will have a positive impact on all aspects of social life.

Заман талабына сай мамандарды жоғары жетістікке жетуіне компьютердегі жұмыстың маңызы жоғары екені мәлім. Қазіргі кезде шапшаң жүріп жатқан жаһандану үрдісі әлемдік бәсекелестікті күшейте түсуде. Қазіргі білімнің даму болашағы қоғамның даму үрдісімен үнемі өсіп отыратын ақпарат көлемінің әр түрлі тегімен анықталады. Компьютерге байланысты мамандықты игергендер үнемі білімін жетілдіріп, кеш

алдында болғаны жөн. өйткені уақыт өткен сайын техниканың жаңаруы мен дамуына сәйкес бағдарлама пакеттері ескіріп, жұмыстың тәсілі өзгереді.

Ақпараттық технология жақсы дамығанымен ол оқытудың басты құралы болып есептелмейді. Ол үшін оқу бағдарламасында және оқыту әдістеріне өзгеріс енгізу керек. Жаңа технологияны қолдану оқытушыға дайындық жұмыстарына көп уақытты керек етеді. Әрбір оқытушының ізденуді, шығармашылық жұмыс жасауды, алыс – жақын шетелдердің озық тәжірибелерімен танысуды және оның күнделікті өмірде қолдануды қажет етеді. Студенттерге білім беруде жаңа оқыту технологияларын қолдану, инновациялық бағытта жұмыс жасау заман талабына сай талап етілуде. Мәселен, күнделікті сабаққа бейне, аудио қондырғыларын, теледидар мен компьютерді пайдаланудың маңызы зор. Олар студенттердің қызығушылығын арттырып, зейін қойып тындаумен қатар, өздерінің түсінбеген жерін қайталап көруге, тыңдауға, алған мағұлматты нақтылауға мүмкіндік береді. Бүгінгі таңда осы әрекеттерді жүзеге асыратын ғылыми-педагогикалық құрал-электронды оқулықтар. Электронды оқулық студенттің уақытын үнемдейді, оқу материалдарын іздеп отырмай, өтілген және студенттің ұмытып қалған материалдарын еске түсіруге зор ықпал етеді.

Дегенмен электрондық оқулық кәдімгі кітапты толық ауыстырмайды және ауыстыра алмайды. Электронды оқулықтардың, дәстүрлі қағаз кітаптардан айырмашылығы «жанды» болып келеді. Дәстүрлі оқытуда жаңа материалдарды түсіндіргенде вербальды түрге енеді. Осыған байланысты аудио фрагменттерді электрондық оқулықта пайдалану ақпараты игеріп қана қоймай, сонымен қатар жаңа материалды жақсы түсініп, мидың жұмысын, есту және көру мүшелерінің жұмыс істеуін жақсартады. ЮНЕСКО берілгендері бойынша қабылданатын ақпарат аудио-қабылдау арқылы 12%, визуальды – 25%, ал егер аудио-визуальды–65%-ін қабылдайды. Қазіргі кезде мультимедиялық жүйенің жақсы дамуына байланысты оқытуда пайдаланылатын компьютердің көп бөлігі дыбыстық жүйемен қамтылған. Аудиториялық сабақ кезінде дыбысты құлаққаптар (наушник) арқылы естуге болады.

Электрондық оқулықтың оқу элементтеріне гиперсілтемесі және басқа бөлімдері мен анықтамаларға сілтемесі болуы керек. Керек бетке тез ауысу мүмкіндігі болады. Мәтіндік, графиктік және басқа материалдар бойынша дидактикалық түсіндірмесі болады. Жаңа ақпаратты қабылдау сапасы, сараптау және саралау мүмкіндігі, сақтау жылдамдығы, оқу материалын толық қамтылғаны бетте (компьютер экранында) орналасқанына ғана емес, сонымен қатар бірінен кейін бірі орналасқан беттерге де қатысты. Қағаз кітапта бір мезгілде екі бетке бірдей қарауға болады, ал электрондық оқулықта бұлай етуге болмайды. Бірақ жоғарыда айтылғандарға байланысты электрондық оқулықта кез келген жерге қыстырма қоюға болады.

Электрондық оқулықта пайдаланған әдебиеттер тізімі болуы керек. Жоғарыда ескерткендей электрондық оқулық белгілі бір ЖОО-ның оқу жоспарына байланыста болады және әдебиеттер тізімі де соған байланысты болады.

Электрондық оқулық ешқашан да кітаптың орнын ауыстыра алмайды. Әдебиет туындысының сахнада көрінуі басқа жанрға жатады, сол сияқты электрондық оқулық та оқудың басқа жанрына жатады. Электрондық оқулық құру үшін тек қана жақсы кітапты алып қана қоймай, оған сай иллюстративті материалды, мультимедиялық мүмкіндікті және жаңа ақпаратты қамтамасыз етіп қана қоймау керек. Электрондық оқулық суреті бар мәтінге немесе анықтамалық функцияға айналып кетпеуі керек. Электрондық оқулық қағида мен мысалдарды білуді және есте сақтауды жеңілдету керек. Мәтіндік құраушы шектелген болуы керек – компьютер материалын оқығаннан кейін оны тереңірек түсіну үшін кітапты оқу керек.

Электрондық оқулықтың ерекшелігі құрылымы мен гипермәтіндік құжатында. Гипермәтін – бұл құжат басқа құжаттарға сілтеме беріп, тек жай ғана тышқанның көмегімен секіріп өте алады. Сілтеменің орнына мәтін, сурет, түймелер және басқа да объектілерді бере алады. Электрондық оқулық интегралдық дайындықты береді, бірнеше курстық бөлімдерге немесе әртүрлі тәртіптерге де қабылдаулардың тұтастығын қамтамасыз етеді. Қатынастың да маңызды байланысын анықтау дифференциалды және индивидуалды оқуға сәйкес келуін өзінің жеке оқытатын картасы негізінде қамтамасыз етуі мүмкін. Электрондық оқулықтың оқу жүйесінде ұйымдастырылған мақсатынан нәтижесіне дейін көрсетіледі.

Қазіргі таңда ғылым мен техниканың даму қарқынын оқыту барысында жаңа технологиялық әдістер кең көлемде қолданылуды қажет етеді. Оқытудың жаңа технологиясының барлығы білім алушылардың өз бетімен білім алу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Оқыту технологиясы оқу мен мазмұнын өңдеуге, көлемі мен мақсатын тұжырымдауға арналған әдістер мен құралдардың жиынтығы. Оқытудың жаңа технологиясы негізінде қарапайымнан күрделіге қарай әртүрлі технологияны пайдаланып, білім алушылардың білім деңгейлерін бақылауға болады.

Қорыта айтқанда, заман талабына сай жас ұрпаққа сапалы білім беруде электрондық оқулықтарды сабаққа пайдалану-оқытудың жаңа технологиясының бір түрі ретінде қарастыруға болады деген ойдамыз. Ой-өрісі дамыған, шетелдік білім жүйесінен қалыспайтын жас ұрпаққа білім беру жолындағы ортақ міндетті өз мәнінде жүргізу үшін, бір-бірімізбен тәжірибе алмасып, кемшілік-жетістіктерді айтып отырсақ жұмысымыз өнімді, анық болатынына сеніміміз мол.

Әдебиеттер тізімі:

1. Полат У.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2005
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003.
3. Павлов А.П. Новые информационные технологии в высшем образовании США и России // Информационные технологии и образование - М., 1996
4. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М., 2003

УДК 371.3

КОНСТРУКТИВИСТСКИЕ ИДЕИ НА УРОКАХ 10 КЛАССА

*Кокибасова Г.Т., Бейсова А.Ж., Серикова К.К., к. х. н., ассоц. профессор, магистранты
Карагандинский Государственный Университет имени Е.А. Букетова,
Караганда, Республика Казахстан.*

Оқу процесіне қойылатын жаңа талаптар химияны оқытуда жаңа технологиялардың қолданылуына әкеледі. Сабақ құрылымына жаңа идеяларды енгізу оқылатын материалдың тиімділігінің артуына әкеледі. Бұл мақалада 10 сынып сабақтарында құрылымдық идеялар қарастырылған.

Новые требования к учебному процессу ведут к применению новых технологий в обучении химии. Внедрение новых идей в структуру урока ведет к повышению эффективности преподаваемого материала. В данной статье рассмотрены конструктивистские идеи на уроках 10 класса.

New requirements to the educational process proceed to use new technologies in teaching of chemistry. The implantation of new ideas in the lesson structure leads to increase efficiency of the taught material. This article was about constructivist ideas which are used in 10th grades.

Конструктивистские идеи лежат в основе современной программы развития образования в Казахстане. К одним из целей данной программы относятся формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, достижение высокого уровня качества высшего образования, соответствующего лучшим мировым практикам в области образования [1]. Данные цели программы опираются на конструктивистские идеи в образовании.

Понятие «конструктивизм» произошло от латинского «constructivus», что в переводе значит «служащий для построения, конструктивный». В процессе обучения, конструктивизм определяется как «средство углубления и расширения полученных теоретических знаний и развития творческих способностей, изобретательских интересов и склонностей учащихся» [2].

Конструктивизм понятие не новое, он берет свое начало в работах Ж.-Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Дж. Дьюи, Г. Лефрансуа.

Конструктивизм по своей идеологии стоит рядом с личностно-ориентированным подходом. Основная идея конструктивизма – знание не передается учащимся в готовом виде, то есть ученики из реципиентов информации превращаются в активных участников учебного процесса

Важный аспект конструктивистских идей – связь теории с практикой, таким образом, делается акцент на методах обучения, способствующих конструированию знаний, которые находят применение в повседневной жизни. Роль учителя приобретает новое развитие: учитель из вещателя информации и знаний, становится консультантом, руководителем, создателем среды и условий, позволяющих познавать новое и конструировать собственное понимание новых знаний.

Цель использования конструктивистских идей на уроке химии - формирование глубокого понимания знаний у учащихся, развитие критического мышления, коммуникативных навыков и умение работать в группе.

Согласно конструктивистскому подходу, особое место в структуре урока отводится применению исследовательского метода, метода беседы, технологии развития критического мышления и метода групповой работы.

Основываясь на конструктивистских идеях, были проведены уроки на базе Назарбаев Интеллектуальной Школы химико-биологического направления города Караганды. Урок проводился в 10 классе с применением групповой работы. Тема урока – «Месторождение угля, нефти и природного газа в Казахстане». Были определены следующие критерии успеха: ученики могли определить месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане; описать процесс добычи и разделения сырой нефти. Тип урока - изучение новой темы. План занятия состоял из следующих пунктов:

1. Организация вводной беседы с целью актуализации знаний.
2. Групповая работа с ресурсом. Итог групповой работы – кластер по теме урока.

На этапе вводной беседы, учащимся были заданы вопросы, которые затрагивали темы прошлых уроков и подготавливали учащихся к изучению новой темы.

Таблица 1. Вводная беседа

Вопрос учителя	Ожидаемый ответ ученика
В качестве чего применяются углеводороды. Помимо синтеза, химического производства?	Углеводороды применяются в качестве топлива. Это - энергия.
Давайте рассмотрим топливно-энергетический комплекс Казахстана. Как вы думаете, что к нему относится?	Месторождения угля, нефти и природного газа.

После вводной беседы, ученики приступили к работе с ресурсами в группах. Ресурс представляет собой подобранный учителем материал согласно теме урока. Ученики разделились на группы и взялись за работу. Две группы были сформированы из трех учащихся, одна группа состояла из четырех. Группам было предложено выбрать спикера от группы, чтобы выступить с презентацией кластера. Но ученики выдвинули свое предложение – выступать с презентацией кластера всей группой. Таким образом, им было предоставлено право выбора, согласно конструктивистскому подходу: ученик – полноправный участник процесса, который имеет право выбора, свободно высказывает свои предложения и идеи.

Результатом групповой работы – кластер по теме урока. Ученики составляли кластеры, беседовали, делились знаниями в группе, активно работали. На кластерах ученики отобразили важнейшие месторождения нефти, угля, природного газа.

Другой урок, так же проведенный в 10 классе, был уроком закрепления и повторения пройденной темы «Применение продуктов перегонки нефти». Задачи урока включали в себя усвоить, закрепить и сконструировать понимание, для чего проводят переработку нефти, какие стадии переработки проходит нефть, в каких областях применяются продукты перегонки нефти. Урок включал в себя применение метода SWOT-анализа в форме групповой работы. Ученикам нужно было в группах составить SWOT-анализ на тему «Применение продуктов перегонки нефти». Перед проведением SWOT-анализа, ученикам нужно было ответить на следующие вопросы:

1. Какие сильные стороны вы видите в применении продуктов перегонки нефти?
2. Какими слабыми местами обладает применение продуктов перегонки нефти?
3. Какие возможности есть у применения продуктов перегонки нефти для дальнейшего роста?
4. Какие угрозы могут возникнуть при применении продуктов перегонки нефти?

Ученики были разделены на 4 группы по 3 человека, каждая группа была ответственна за определенную сторону темы анализа. Ученики сразу же включились в работу и принялись за составление матрицы SWOT – анализа.

В сильных сторонах применения продуктов перегонки нефти, ученики отметили многообразие областей применения, синтез веществ, аналогичных натуральным веществам, развитие экономики, а так же широкое использование в качестве топлива.

В слабых сторонах применения продуктов перегонки нефти, учащиеся отметили, что применение продуктов перегонки нефти влет за собой загрязнение окружающей среды и истощаемость главного ресурса – нефти.

К угрозам были отнесены территориальные конфликты из-за нефти, экологические проблемы и угроза здоровью человека.

К возможностям ученики отнесли развитие экономики, в связи с возникновением аналогов продуктов массового потребления и увеличение их ассортимента.

Следующее действие - составление анализа, в котором соотносятся сильные и слабые стороны с возможностями и угрозами. Делая вывод SWOT-анализа, ученики предложили разработку новых технологий для увеличения ассортимента продуктов массового потребления, сохраняя природные ресурсы, в то же время развивая экономику страны, уменьшить негативное влияние продуктов перегонки нефти на человека путем создания безопасных технологий в разных сферах применения данных продуктов, создавать безопасные производства с целью сохранения окружающей среды, вести поиск аналогов топлива, с целью не допустить топливного кризиса.

Грамотные, логически построенные, аргументированные выводы учеников демонстрируют понимание пройденной темы урока «Применение продуктов перегонки нефти»

Ученики активно участвовали в групповой работе, выполняли задания, искали применение знаниям, полученным на уроке, тем самым выполнялась подача материала в новом ключе – с применением конструктивистских идей, которые обеспечили понимание и закрепление пройденного материала на уроке.

В конце урока было проведено формативное оценивание, для этого, были подготовлены следующие открытые вопросы:

Оцените свою работу на уроке, был ли он для вас результативен или нет? Запишите свои мысли, опираясь на вопросы.

1. Что нового и полезного для себя узнали на уроке?
2. Где вы сможете применить полученные знания?

3. Через сколько лет человек перестанет зависеть от нефти и продуктов ее переработки? Сделайте свои прогнозы.

Данная форма формативного оценивания в дополнение выполняет функцию рефлексии. Рефлексия применима на уроках разного типа, она не требует точного ответа. Рефлексия демонстрирует как ученик оценивает свою работу на уроке, достиг ли он цели обучения, в каком направлении ему стоит поработать. Проводить на уроке рефлексию, значит давать возможность ученику осуществлять самоанализ своей деятельности.

В качестве проверочных работ, после изучения новой темы, учителя организуют тестирование, чтобы определить, на сколько была усвоена пройденная тема. Зачастую, тестирование не дает учителю понять глубину усвоения пройденной темы на уроке, это приводит к дальнейшей неуспеваемости учащихся. Для того, чтобы узнать, на сколько был понятен и усвоен пройденный материал, в практике применяется формативное оценивание. Формативное оценивание относится к текущему контролю знаний учащихся. С помощью данного оценивания у учителя появляется возможность отслеживать достижения учащихся в процессе обучения.

Это помогает учителю регулировать свою деятельность на уроке, корректировать, вносить изменения. К положительным сторонам формативного оценивания можно отнести самооценивание ученика, то есть ученик самостоятельно дает оценку своим знаниям, что ведет к формированию и развитию ответственности ученика, к тому же оценивается не конкретный результат, который ориентирован на «среднего ученика», а процесс познания учащегося, на сколько хорошо он понял тему, что необходимо доработать, где заполнить пробелы.

Применение на уроках конструктивистских идей – явление не новое, но еще не достаточно активно применяется на уроках химии. Нельзя заменить традиционную структуру урока, но внести новизну в урок более результативно, чем учить по шаблонам: учитель пересказывает материал, ученик слушает, что-то запоминает, а что-то нет, механически переписывает материал с учебника. Конечно же, упускается важная часть – нет осмысления, ученик не воспринимает новый материал, не сравнивает с прошлым опытом и не связывает полученные знания с практикой.

Осуществляя современные требования к образовательному процессу на практике, педагогам стоит обращаться к конструктивистскому подходу. Применение групповых методов обучения, которые развивают навыки общения у ученика, применяя стратегии развития критического мышления, выраженных в использовании приемов рефлексии на уроках химии, стимулирование самостоятельности мышления и высказывания собственных идей и точек зрения – все это способствует прогрессу в учебном процессе. Очень важно не строить процесс обучения строго по конструктивистским идеям, а «разбавлять» традиционные подходы, применяя соконструктивистский подход.

Химия – точная наука, освоить ее законы, теории и химический язык, применяя только методы групповой работы, исследовательские или развития критического мышления недостаточно. Конструктивистские идеи не заменяют традиционные подходы в обучении химии, а применяется комплексно, вместе с традиционными подходами и способствует повышению качества преподаваемого материала.

Список литературы:

1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 г. № 922 «О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года» [Электронный ресурс] // <https://www.tengrinews.kz>

2 Педагогический энциклопедический словарь. Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003 – 528с.

УДК 377.5

СЕТЕВЫЕ АДАПТИВНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО

*Кубрушко П. Ф., чл.-корр. РАО, д.п.н., профессор, Елесин А. Н.
Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К. А. Тимирязева, г. Москва, Россия*

Мақала білім беруді акпараттандыру жағдайында АСТ оқытушылардың педагогикалық шеберлігін жетілдіру мәселелерімен айналысады. Білім беру сапасын арттыру проблемаларын шешуге ретінде дамуын және қашықтықтан оқыту желілік адаптивті электронды білім беру ресурстарын пайдалануды ұсынды. Адаптивті электрондық білім беру ресурстарын пайдалану оқытушылары АСТ қайта даярлау үдерісін дараландыру үшін мүмкіндік береді.

В статье рассматриваются вопросы повышения педагогической квалификации преподавателей СПО в условиях информатизации образования. В качестве решения проблемы повышения педагогической квалификации предлагается разработка и использование в дистанционном обучении сетевых адаптивных электронных образовательных ресурсов.

Применение адаптивных электронных образовательных ресурсов позволит индивидуализировать процесс профессиональной переподготовки преподавателей СПО.

The article deals with issues of improving pedagogical skills of teachers in the secondary vocational education conditions of informatization of education. As a solution to the problem of increasing educational qualification proposed development and the use of distance learning network adaptive electronic educational resources. The use of adaptive electronic educational resources will allow to individualize the process of retraining teachers secondary vocational education.

Актуальность. Главной целью Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года является диверсификация российской экономики, подразумевающая переход от экспортно-сырьевой модели экономики к «экономике знаний», «экономике инноваций». Такая экономика основана на производстве и экспорте технологичной продукции с очень высокой добавочной стоимостью и самих технологий.

Однако реализация планов по развитию инновационного производства столкнулась с дефицитом специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих на рынке труда [1]. По сути, дефицит квалифицированных рабочих кадров оказался одной из ключевых проблем, препятствующих диверсификации экономики России.

Сложившаяся ситуация актуализирует необходимость решения проблем подготовки выпускников учреждений профессионального образования, среди которых можно выделить:

- низкий уровень педагогической квалификации преподавателей специальных дисциплин;
- недостаточную эффективность управленческих кадров среднего профессионального образования;
- слабые связи образовательных организаций с предприятиями;
- высокую степень изношенности материальной базы образовательных организаций и т.д.

Цель данной статьи заключается в обосновании необходимости разработки и применения сетевых электронных образовательных ресурсов для повышения педагогической квалификации преподавателей СПО в образовательных организациях, осуществляющих профессиональную переподготовку.

Методами исследования является анализ научно-педагогической литературы по проблемам информатизации образования, повышения педагогической квалификации и профессиональной переподготовки, анализ опыта работы образовательных организаций СПО, педагогическое моделирование.

Результаты. Ряд авторов указывают на непосредственную связь проблем подготовки квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования (СПО) с уровнем квалификации преподавателей [2, 3, 4].

По данным Федеральной службы государственной статистики, в образовательных организациях среднего профессионального образования насчитывается 126024 преподавателей, из них с высшим образованием 121624 чел. (96,5 %) [1]. Однако значимая часть преподавателей (63 %) не имеют педагогического образования, без которого невозможно эффективно реализовать образовательный процесс. Причем большая часть из них – это преподаватели специальных дисциплин – те, на ком лежит основная ответственность за качество профессиональной подготовки выпускников. В связи с этим важнейшей задачей становится организация целенаправленной профессиональной переподготовки преподавателей специальных дисциплин СПО с использованием возможностей, предоставляемых современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ).

Обсуждение. Под профессиональной переподготовкой понимается получение гражданами в учреждениях дополнительного профессионального образования (ДПО) по соответствующим образовательным программам дополнительных знаний и умений, необходимых для нового вида профессиональной деятельности и присвоения им соответствующей квалификации [2].

Профессиональная переподготовка преподавателей специальных дисциплин СПО и повышение их педагогической квалификации осуществляется учреждениями ДПО через институты повышения квалификации, центры профессионального образования и т.п. Основными задачами учреждений ДПО являются формирование компетентности преподавателя в области владения педагогическими технологиями, навыками педагогического контроля, умениями создавать рабочие программы, организовывать исследовательскую и проектную деятельность студентов и т.д.

Однако на практике существующая в настоящее время система повышения квалификации и переподготовки преподавателей не дает нужного эффекта. Это связано с неэффективным взаимодействием методических служб учреждений СПО с учреждениями дополнительного профессионального образования вследствие ослабления связей из-за удаленности учреждений дополнительного профессионального образования, а также формального подхода преподавателей к прохождению курсов, непроработанности содержания базовой педагогической подготовки, дороговизны курсов и отсутствия механизмов для обеспечения индивидуализации [4].

Для решения вопросов повышения эффективности и доступности услуг по переподготовке и повышения педагогической квалификации преподавателей многие учреждения ДПО взяли на вооружение технологии дистанционного обучения. Их использование позволяет строить образовательный процесс с учетом изменений парадигмы учебного информационного взаимодействия между всеми его активными участниками [5].

Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между преподавателем и обучающимися, так и между обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ [5]. В качестве интерактивных источников информационного ресурса выступают распределенные (сетевые) электронные образовательные ресурсы.

Выделяют следующие преимущества дистанционного обучения:

- 1) индивидуальный темп обучения;
- 2) свобода и гибкость обучения;
- 3) доступность обучения;
- 4) скорость взаимодействия между преподавателем и обучающимися;
- 5) технологичность учебного процесса и др.

Эти достоинства дистанционного обучения реализуются различными системами управления обучением (LMS): Moodle, Sakai, Blackboard и др. Эти системы дают возможность размещать учебные материалы, отслеживать процесс изучения этих материалов обучающимися и контролировать уровень усвоения. Создаваемые на базе LMS электронные образовательные ресурсы позволяют по-новому осуществлять процесс повышения квалификации преподавателей СПО.

Однако в процессе повышения педагогической квалификации преподавателей СПО необходимо учитывать многие факторы: исходный уровень образования преподавателей, их возраст, педагогический опыт, образовательные потребности, способности и другие личностные особенности. Индивидуальный подход к повышению квалификации преподавателей СПО может быть реализован с помощью адаптивных сетевых электронных образовательных ресурсов.

Адаптивность характеризует приспособляемость образовательного ресурса к индивидуальным особенностям обучающегося. Сетевые электронные образовательные ресурсы считаются адаптивными, если позволяют: оценить изначальную подготовку обучающихся, приспособиться к уровню и особенностям подготовки обучающихся, оперативно отследить результаты текущей подготовки, автоматически изменить ход обучения в зависимости от результатов текущей подготовки (позволяют рационально подбирать задания и упражнения для дальнейшего быстрого продвижения), отследить результаты прохождения обучения.

Сетевые адаптивные электронные образовательные ресурсы обладают рядом преимуществ:

- уменьшают непроизводительные затраты преподавателя;
- дают обучающимся возможность свободного выбора собственной образовательной траектории;
- предполагают дифференциальный подход к обучающимся;
- повышают оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения;
- способствуют индивидуализации учебной деятельности (дифференциация темпа обучения, трудности учебных заданий и т.п.);
- повышают мотивацию.

Выводы

Для обеспечения высокой эффективности повышения педагогической квалификации преподавателей СПО необходимо научно обосновать и разработать педагогическую модель, включающую в себя инвариантный и вариативный компоненты содержания педагогической подготовки, основанные на использовании сетевых адаптивных электронных образовательных ресурсов. Это позволит дифференцировать учебный материал и контрольно-оценочные средства по уровням сложности и специфике образовательного контента с учетом индивидуальных особенностей и потребностей преподавателей СПО, повышающих свою педагогическую квалификацию в системе образовательных организаций ДПО.

Список литературы:

1. Индикаторы образования: 2016: статистический сборник / Л. М. Гозберг, И. Ю. Забатурина, Н. В. Ковалева [и др.]. – М.: НИУ ВШЭ, 2016. – 320 с.
2. Кязимов, К. Г. Педагогические основы профессиональной подготовки и переподготовки незанятого населения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / К. Г. Кязимов. – М.: Рос. гос. академия труда и занятости, 1991. – 43 с.
3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., стер. – М., 2006.
4. Савинова, Л. Ф. Проектирование современной системы профессиональной переподготовки педагога: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Л. Ф. Савинова. – Волгоград: Волгогр. гос. пед. ун-т, 2003. – 42 с.
5. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты / И. В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ – ДЕФЕКТОЛОГОВ
В КОСТАНАЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Лиходедова Л.Н., к.п.н., Казакова О.В. магистр психологии, Костанайский государственный педагогический институт, г. Костанай, Казахстан

Атап маңызы Қазіргі жоғары оқу орындарының студенттерінің оқыту мазмұны мен технологиясын жетілдіруге байланысты мәселелерді сатып алады. Жоғары кәсіптік арнайы білім беру саласында инновациялық трансформация, дефектолог оқыту қажетті деңгейін анықтау үшін қажетті психологиялық-педагогикалық түзеу және дамыту қызметтердің көзделген оның талаптарына сәйкестігін, білім беретін оқу бағдарламаларына түзетулер енгізуге болады.

Of particular significance is currently acquiring the issues related to the improvement of the content and technology of training of students of higher educational institutions. Innovative transformation in the field of higher vocational special education is required to determine the necessary level of training of pathologists, its compliance with the requirements provided by psycho-pedagogical, correctional and development services, make adjustments in educational training programs.

Особую значимость в настоящее время приобретают вопросы, связанные с совершенствованием содержания и технологии профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений. Инновационные преобразования в области высшего профессионального специального образования требуют определить необходимый уровень профессиональной подготовки дефектологов, его соответствие требованиям оказываемых психолого-педагогических, коррекционно-развивающих услуг, внесение корректив в учебные образовательные программы.

Подготовка высококвалифицированных специалистов актуализируется в содержании «Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016- 2019 г.г.», где указано, что «основная тенденция развития высшего образования сводится к обеспечению качественной подготовки конкурентоспособных кадров; модернизации содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций, развитию инновационного образования, интегрированного с интенсивной научно - исследовательской деятельностью, в тесной связи вузовских исследований с потребностями социальной сферы и экономики, совершенствованию образовательных и информационных технологий».

В связи с указанным, особую значимость в настоящее время приобретают вопросы, связанные с совершенствованием содержания и технологии профессиональной подготовки педагогов-дефектологов.

Современные бакалавры специальности «Дефектология» в рамках своей деятельности реализуют разного рода профессиональные функции, в числе которых – организационно-диагностико-аналитическая; коррекционно-развивающая; социально-педагогическая и т.д. Они востребованы в государственных и частных образовательных структурах, реабилитационных центрах; кабинетах психолого-педагогической коррекции; психолого-медико-педагогических консультациях и других учреждениях социальной направленности. Соответственно, эти специалисты должны обладать определенными профессиональными компетенциями, что позволит им решать проблемы, связанные с организацией учебно - воспитательных, коррекционно - развивающих процессов в специальных организациях образования в соответствии с требованиями науки и практики; с выявлением и коррекционно - педагогической поддержкой детей с ограниченными возможностями, что позволит овладеть информационно - коммуникативными и инновационными педагогическими технологиями, а также позволит реально оценивать их профессиональные возможности.

Инновационные преобразования в области высшего профессионального специального образования требуют определить необходимый уровень профессиональной подготовки дефектологов, его соответствие требованиям оказываемых психолого-педагогических, коррекционно-развивающих услуг, внесение корректив в учебные образовательные программы.

В рассматриваемом аспекте с целью расширения профессиональных возможностей, а также формирования должных профессиональных компетенций у студентов, как будущих практиков-дефектологов, в Костанайском государственном педагогическом институте, внедряются различные механизмы совершенствования обучения: методы проблемного обучения, свернутых информационных структур, нелинейного структурирования учебного процесса, внедрение новых элективных курсов. Практическая реализация каждого из них в учебном процессе обеспечит создание соответствующей специфической системы обучения со своим содержанием, методами и средствами.

На психолого - педагогическом факультете КГПИ в учебный процесс активно внедряются новые образовательные технологии, ориентированные на развитие и совершенствование профессионально важных качеств по специальности «Дефектология». Работа осуществляется по различным направлениям, в числе которых – включение в образовательные программы по специальности дисциплин, согласованных отвечающих требованиям работодателей, создание учебной продукции для обучающихся, отвечающей требованиям современного специального образования; совершенствование материальной, технической и методической базы; расширение сети баз производственных практик; установление и совершенствование междисциплинарных связей при освоении будущими специалистами фундаментальных знаний; формирование мотивации у преподавателей и студентов к использованию инновационных технологий и адаптации к новой технологии обучения в целом. В связи с этим, в соответствии с «Концепцией развития инклюзивного образования в РК» в учебные планы специальности «Дефектология» были введены

дисциплины, раскрывающие сущность и перспективы внедрения инклюзивного образования («Основы инклюзивного образования», разделы «Инклюзивное образование» в дисциплину «Специальная педагогика»), а также даны рекомендации по включению в учебные планы всех педагогических специальностей дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Вместе с тем, в учебном процессе подготовки дефектологов активно используются стандартные электронные учебники, электронные учебные пособия, видеометодики, видеолекции, учебные видеофильмы, подготовленные преподавателями кафедры психологии и дефектологии.

Кроме этого, для факультета дополнительного образования КГПИ разработаны курсы подготовки и переподготовки для преподавателей вуза и учителей школ, отражающие содержание специального образования и инклюзии.

В настоящее время ППС кафедры организована и реализуется последовательная плановая подготовительная работа по открытию в 2016-2017 учебном году научно-практического центра инклюзивного образования, в рамках которого будет осуществляться мониторинг лиц с особыми образовательными потребностями в организациях высшего, среднего специального и среднего образования на территории г. Костаная, а также анализ нормативно-правовой документации и подготовка положения, методического обеспечения деятельности предполагаемого центра в рамках внедрения инклюзивного образования.

Целью данного центра будет образовательно - просветительская, консультативно-методическая помощь преподавателям вуза и учителям школ в освоении основ коррекционной педагогики и специальной психологии с тем, чтобы иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса с подобными детьми.

Основные задачи консультативного центра инклюзивного образования КГПИ:

1. Подготовка бакалавров всех педагогических специальностей, обучающихся в КГПИ, к профессиональной деятельности в рамках инклюзивного образования (посредством чтения различных специальных курсов, в том числе, дисциплины «Основы инклюзивного образования», «Специальная педагогика», «Специальная психология»).

2. Реализация дополнительного образования студентов - дефектологов по специализациям: учитель – логопед, учитель – сурдопедагог; педагог сопровождения (тьютор);

3. Создание фонда ресурсных материалов (нормативно-правовых, программно-методических, дидактических, ИКТ и др.).

4. Участие в исследованиях по анализу ситуации в РК о возможностях и условиях развития инклюзивного образования, изучению положительного опыта.

5. Анализ деятельности образовательных учреждений с целью реализации практики инклюзивного образования в регионе; изучение потребности образовательных учреждений в технологическом, информационном обеспечении инклюзивного опыта.

6. Проведение методических семинаров, круглых столов, конференций, мастер-классов с привлечением практических специалистов для обеспечения готовности будущих педагогов к реализации инклюзивной практики.

7. В рамках *научно - исследовательского направления* - планирование деятельности по организации и проведению научных исследований, проектной деятельности в области инклюзивного образования в системе дошкольного, школьного, высшего профессионального образования, обеспечение использования полученных результатов в образовательном процессе.

8. В рамках *консультационно-методического направления* осуществление: научно-методической, консультационной, информационной поддержки образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику; разработки и реализации программ подготовки педагогических работников, работающих в системе инклюзивного образования; обобщение, пропаганда опыта инклюзивного образования в регионе.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016- 2019 г.г.

АССАМБЛЕЯ НАРОДА КАЗАХСТАНА: НОВЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Мусағалиев Е.Б. студент 4 курса «Физическая культура и спорт» Научный руководитель
Нурмағамбетова Л.И. к.э.н. доцент кафедры Теории и практики физической культуры,
спорта и туризма

*Костанайский государственный педагогический институт,
г. Костанай, Республика Казахстан*

Жастар қозғалысы қоғамды реформалау ұйымдастырушылық процесінің жастарды белсенді енгізу қажетті құрамдас бөлігі болып табылады. Мақалада жастармен жұмыс жасау түрлері мен әдістері қарастырылады. Демократиялық қоғамның көрсеткіштерінің бірі жеке қатысу дәрежесі және ел өміріндегі белсенділігі болып табылады.

Развитие организованного молодежного движения составляет необходимый компонент активного включения молодежи в процесс реформирования общества. В статье рассматриваются формы и технологии работы с молодежью. Одним из показателей развития демократического общества является степень личного участия и активности в жизни страны.

Organizational youth movement is a necessary component of the active inclusion of young people in the process of reforming society. The article deals with the form and techniques of working with youth. One of the indicators a democratic society is the degree of personal involvement and activity in the country.

Молодежь - основа нашего будущего, должна получить новые возможности строить свое будущее своими знаниями, созидательным трудом и энергией. Она должна активно продолжить формирование в XXI веке Нового Казахстана - развитого, конкурентоспособного и уважаемого в мире государства. В этом - миссия Концепции государственной молодежной политики до 2020 года (далее – Концепция). [1]

Концепция отвечает основным положениям Стратегии развития Казахстана до 2030 года, Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2020 года, Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития и разработана в соответствии с поручениями Главы Государства, данными на XIX сессии Ассамблеи народа Казахстана, в программной статье Президента Республики Казахстан «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда». [1]

На начало 2000 года в Республике Казахстан было зарегистрировано более 150 детских и молодежных объединений. Республиканский статус имеют 6 общественных молодежных формирований: общественное объединение «Ассоциация поддержки молодежи - Казахстан», общественное объединение «Ассоциация детских неврологов», «Общественное объединение «Лига детско-юношеского футбола Республики Казахстан», общественное объединение «Молодежный Альянс «Азан», общественное объединение «Форум молодежи Казахстана», общественное объединение «Республиканское детско-молодежное объединение «Атамекен». [2]

Деятельность этих молодежных объединений подразделяется по типу на экологическую, правозащитную, пропагандирующую здоровый образ жизни, культурно-просветительскую. Кроме того, эти объединения по общности профессиональных интересов, политических взглядов, культурных ценностей, специализирующиеся на организации досуга молодежи, а так же организации, несущие в себе консолидирующие идеи. Основными целями и соответствующими задачами основной части молодежных общественных формирований является представление и защита социальных, культурных и экономических интересов молодежи, организация досуга молодежи, пропаганда здорового образа жизни, нравственно-физическое совершенствование человека, содействие студенческому движению, выявление и поддержка талантливой, одаренной молодежи, поддержка инициатив молодых людей, поддержка молодого поколения через образовательные программы, экологическое воспитание молодежи. Основными формами и методами реализации обозначенных целей молодежные общественные формирования используют проведение акций, благотворительных мероприятий, концертов, дебатов, научно-практических конференций и семинаров, марафонов. [2]

Государственная молодежная политика за 25 лет Независимости прошла базовый этап становления. Основные приоритеты государственной молодежной политики были заложены в Концепции государственной молодежной политики, утвержденной распоряжением Президента Республики Казахстан от 28 августа 1999 года № 73. Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», принятый в 2004 году, позволил выделить молодежь в отдельную социально-демографическую группу, наделить ее определенными социальными правами и государственными гарантиями. [2]

В стране реализуются крупные проекты «Жасыл ел», «С дипломом в село!», «Молодежная практика». Внедрена система мер для воспитания молодых людей с активной жизненной позицией, ответственных и способных сделать вклад в развитие будущего страны. Продолжена реализация комплекса мер по расширению вклада молодежи в рамках стратегических планов министерств образования и науки, культуры и информации, юстиции, внутренних дел, обороны, чрезвычайных ситуаций, труда и социальной

защиты населения, индустрии и новых технологий, иностранных дел, охраны окружающей среды, здравоохранения, сельского хозяйства, а также местных исполнительных органов. В их числе реализация масштабных проектов по популяризации образа успешного молодого казахстанца, ценностей патриотизма, государственных символов и государственного языка. Разработан проект «Отандастар». Особое внимание уделено патриотическому воспитанию среди обучающейся молодежи за рубежом, с привлечением к мероприятиям представителей казахской диаспоры. В качестве мотивации к успешности и патриотизму среди молодежи будут запущены механизмы социальных лифтов, такие как: волонтерство, широкий доступ к процессу принятия решений в маслихатах, на государственной службе, производстве и в спорте. [2]

В целях увеличения представительства молодежи в маслихатах всех уровней, а также на государственной службе будет усовершенствован проект «Школа государственного служащего» и развитие молодежного парламентаризма. Вместе с тем, будут развиты сеть студенческих советов, клубов и других форм саморегуляции в организациях образования страны. Отдельный блок работы с молодежью будет посвящен активизации молодежи в реализации идеи «Триединство языков». Планируется разработка учебно-методических комплексов дисциплины «Организация патриотического воспитания в системе среднего образования» с дальнейшим внедрением в Перечень учебных дисциплин гуманитарных и педагогических специальностей. [3]

В рамках формирования экологической культуры молодежи, как одного из направлений гражданского воспитания будет развит проект «Жасыл ел» и др. Получит свое развитие молодежный экотуризм. В целях усиления роли института брака и семьи будут реализован широкомасштабный проект «Шанырақ», направленный на пропаганду семейных ценностей, сохранения преемственности поколений, почитания старших и заботы о младших. Для развития военно-патриотического воспитания молодежи разработан Общенациональный проект «Отаным қызмет етемін!». Организовано мощное информационно-аналитическое сопровождение, в том числе созданы республиканские молодежные газеты, аналитический журнал, телепередачи, полнометражные художественные и документальные фильмы, телесериалы, новые песни и музыкальные клипы, интернет-портал «e-zhastar», направленные на пропаганду образа молодого успешного казахстанца. Нормативно закреплены понятие «молодой специалист» и минимальный социальный пакет для этой категории молодежи. Реализованы конкретные меры стимулирования и привлечения молодежи к получению технического и профессионального образования и участию в программе индустриализации. Для этого планируется запустить проект «Еңбекке жолдама». [4]

Кроме того, для самореализации работающей молодежи, профилактики трудовых конфликтов планируется создание молодежных организаций и принятие специальных корпоративных программ молодежной политики «Еңбекқор» на предприятиях различных секторов экономики. Кроме того, предполагается запуск Общенациональной премии «Семсер» по различным специальностям. Планируется организация курсов и семинаров по управлению личными финансами, их планированию с применением в обучении кейс-технологий, в том числе по тематике основ фондового рынка, страхования, управления рисками. В этой связи, предполагается реализация специально проекта по поддержке молодых предпринимателей «Іске сәт!». В рамках данного проекта будет оказана поддержка молодежным стартап проектам. [4]

Для повышения престижности науки среди молодежи и привлечения ее к разработке инновационных проектов планируется реализация проекта «ҚарқынKZ». В рамках данного проекта будет создан Молодежный банк инновационных идей. В целях поддержки творческой молодежи предполагается проведение национальных конкурсов, игр, турниров среди одаренной молодежи, в том числе ежегодных Дельфийских игр с последующим обеспечением участия казахстанских сборных в международных конкурсах, турнирах, играх. На основе международного опыта предполагается разработка и внедрение идентификационных карт молодежи на примере международной карты ISIC. Для полноценного физического развития молодежи предполагается расширение сети спортивных и досуговых инфраструктур для молодежи на селе и доступ к ним, а также развитие сети молодежных центров здоровья и школы молодой матери, планирования семьи к 2014 году. Кроме того, для популяризации здорового образа жизни среди молодежи планируется реализация проекта «Алға, Қазақстан!». [4]

Список литературы:

1. Демократизация общества как логическое продолжение Стратегии развития Казахстана до 2030 года / Сборник материалов региональной научно-практической конференции. Кокшетау, 1999.
2. Казахстанская молодежь на рубеже веков / А.С. Сарсенбаев, Т.Т. Телебаев, Д.А. Калетаев, А.Т.Шайкенова. – Астана: Елорда, 2000
3. Краткий статистический ежегодник Казахстана 1999. Алматы, 2000.
4. Отчет о человеческом развитии. Республика Казахстан, 1999. Алматы, 2000.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

*Назарова Л.И., к.п.н., доцент, Серёгин А.С., Российский государственный
аграрный университет –МСХА имени К. А. Тимирязева,
г. Москва, Российская Федерация*

Авторлар колледж студенттерінің жалпы және кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыруға ықпал ететін, тиімді білім беру технологияларын табу мәселесін қарастыру. Құзыретіне талаптарына ескере отырып, ең үздік технологияларды тәсіл бір контекст-сымның ОСУ болып табылады. Колледжінің оқу процесіне оны пайдалану маркасы үкіметтік оқыту үшін негізгі рөлі, кешенді болуы тиіс.

Авторы рассматривают проблему поиска эффективных образовательных технологий, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций студентов колледжа. С учетом требований компетентностного подхода одной из оптимальных технологий является контекстное обучение. Его применение в образовательном процессе колледжа должно осуществляться комплексно, при этом ключевая роль отводится производственному обучению.

The authors consider the problem of finding effective educational technologies, contributing to the formation of general and professional competencies of college students. Subject to the requirements of competence, approach one of the best technology is contextual learning. Its use in the educational process of the college should be comprehensive, with a clear emphasis on job training.

Актуальность. Постоянно изменяющиеся экономические условия в современном обществе диктуют новые требования к качеству подготовки выпускников колледжей: профессиональная компетентность как главный фактор конкурентоспособности специалистов, высокая адаптивность в изменяющейся рыночной конъюнктуре, оперативная реакция на требования рынка труда, креативность в решении нестандартных профессиональных задач, готовность и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самореализации. Новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования поколения три плюс, в основу разработки которых положен компетентностный подход, содержат требования к общим и профессиональным компетенциям выпускников, формируемым при изучении различных учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственных практик и др. Важно, что в описании требований к знаниям, умениям, практическому опыту ключевая роль отводится именно практическому опыту, особенно в характеристике профессиональных модулей (более того, формулировка «иметь практический опыт» стоит на первом месте, затем – «уметь» и «знать»). Тем самым подчеркивается высокая значимость прикладных, практико-ориентированных составляющих профессиональных компетенций. В связи с этим актуальной задачей становится поиск оптимальных образовательных технологий, позволяющих обеспечить наиболее качественное формирование компетенций, и практическое использование этих технологий в образовательном процессе колледжа.

Цель данной статьи состоит в обосновании возможностей применения технологии контекстного обучения в образовательном процессе колледжа (на примере организации производственного обучения).

Методы: изучение и анализ научно-педагогической и методической литературы по проблемам среднего профессионального образования, анализ и интерпретация опыта организации образовательного процесса в колледже автомобильного транспорта.

Результаты. Рассматривая профессиональную компетентность как интегративную профессионально-личностную характеристику специалиста, выражающую его готовность и способность выполнять профессиональные функции, необходимо таким образом построить образовательный процесс в колледже, чтобы он был максимально ориентирован на будущую профессиональную деятельность выпускников.

Анализ современных образовательных технологий с точки зрения их возможностей по формированию профессиональной компетентности обучающихся позволил выделить технологию контекстного обучения, разработанную А.А. Вербицким [1]. Основная идея данной технологии состоит в постепенной трансформации учебной деятельности в квазипрофессиональную и далее – в учебно-профессиональную деятельность.

Контекстное обучение отражает саму суть профессионального образования, оно обладает высокой профессионально-деятельностной, прикладной ориентированностью, которую обеспечивают следующие факторы: ориентация учебного материала на решение прикладных профессиональных задач; реализация индивидуального подхода к студентам; направленность на развитие творческой личности специалиста, способного к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности; создание условий для профессионально-личностного самоопределения студента (развития профессионально-ценностных ориентаций, становления профессиональной позиции, формирования потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию) [2].

Обсуждение. Интегративный характер формирования компетенций обуславливает необходимость комплексного применения контекстного обучения, моделирующего профессиональную деятельность. Недостаточно ее использования только в рамках отдельных дисциплин, для большей эффективности

технологии необходима организация на ее основе целостного педагогического процесса. Содержание обучения проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет профессиональной деятельности.

Ввиду того что содержание и условия профессиональной деятельности всегда вероятностны, основной единицей содержания контекстного обучения выступает не «порция информации» или решаемая по образцу задача, а проблемная ситуация, предполагающая включение продуктивного мышления студента [1]. Система компетентностно-ориентированных задач и заданий, «открытых» задач, направленных на развитие дивергентного мышления студентов, позволяет моделировать их профессиональные функции, развертывать содержание образования в динамике, интегрируя знания различных учебных дисциплин и профессиональных модулей для разрешения проблемных ситуаций из реальной профессиональной деятельности. Именно поэтому в образовательном процессе колледжа должны активнее применяться такие методы обучения, как деловые игры, метод проектов, кейс-анализ, «мозговой штурм», морфологический анализ, метод Дельфи и другие инновационные методы обучения, широко применяемые в рамках технологии контекстного обучения.

В формировании профессиональных компетенций студентов колледжа ключевое значение имеет производственное обучение, в процессе которого возможно моделирование не только квазипрофессиональной, но и учебно-профессиональной деятельности студентов. В процессе производственных практик осуществляется закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения, освоение общих и профессиональных компетенций, овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и современными методами труда.

Значительная роль в формировании профессиональных компетенций студентов колледжа возлагается на профессиональные модули, состоящие из нескольких междисциплинарных курсов. После их изучения студенты колледжа проходят производственные практики, по окончании которых сдают квалификационные экзамены. Организация образовательного процесса в такой последовательности позволяет смоделировать будущую профессиональную деятельность техников, трансформировать учебную деятельность в учебно-профессиональную, тем самым способствуя мотивации студентов к освоению специальности, росту их профессионально-познавательной активности, развитию общих и профессиональных компетенций.

На производственных практиках студенты колледжа автомобильного транспорта знакомятся с особенностями организации и планирования производства, производственных и технологических процессов на автотранспортных предприятиях; изучают права и обязанности специалистов и выполняют конкретные профессиональные функции, связанные с эксплуатацией, техническим обслуживанием, ремонтом автомобильного транспорта, транспортно-логистической деятельностью и т.д.; изучают системы обеспечения качества на автотранспортном предприятии, вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности на предприятии; выполняют индивидуальные задания и др. [3]. Такое содержание производственных практик соответствует основной идее контекстного обучения о максимальном приближении учебной деятельности к профессиональной.

Тем не менее пока еще не в полной мере реализуются связи образовательных организаций СПО с потенциальными работодателями (особенно из числа передовых, эффективных предприятий). Качество подготовки выпускников колледжей не в полной мере отвечает международным стандартам, о чем свидетельствуют невысокие результаты участия нашей страны в чемпионатах, организуемых World Skills International – международной некоммерческой ассоциацией, целью деятельности которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований [4]. Необходимо особое внимание уделить подготовке и повышению квалификации педагогических кадров колледжей, поскольку от этого напрямую зависит качество подготовки выпускников. Причем педагогический коллектив колледжа должен работать в соответствии с единой выработанной образовательной концепцией в тесном взаимодействии с предприятиями-работодателями, согласовывая программы дисциплин и профессиональных модулей с позиций формирования общих и профессиональных компетенций, реализации междисциплинарных связей, обеспечения целостности образовательного процесса колледжа.

Выводы. Таким образом, в условиях реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании представляется целесообразным применение технологии контекстного обучения, позволяющей с помощью системы адекватных форм и методов моделировать учебно-профессиональную деятельность студентов колледжа, тем самым способствуя их успешному профессиональному становлению. Максимальный эффект применения данной технологии в колледжах достигается при использовании интегрированного содержания, отражающего системность профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.

2. Лопанова, Е. Н. Моделирование учебно-профессиональной деятельности студентов политехнического колледжа / Е. Н. Лопанова, Л. И. Назарова // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. – 2009. – № 6. – С. 47–51.

3. Лебедев, С. В. Организация производственных практик студентов колледжа в рамках ФГОС СПО нового поколения / С. В. Лебедев, А. С. Серегин // Тенденции и перспективы развития науки XXI века: сб. ст. междунар. научно-практ. конф., 28 января 2016 г., Сызрань. – Уфа: Омега Сайнс, 2016. – С. 214–217.

4. Федотова, А. С. Опыт участия студентов в чемпионате World Skills Russia / А. С. Федотова // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы XIV междунар. научно-практ. конф.; отв. за выпуск: В. Б. Новикова, А. А. Кондрашев. – 2016. – С. 111–114.

ОӘЖ: 53:37.035.6

ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУДА СТУДЕНТТЕРГЕ ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУ

*Нұрбатырова Т.С. – педагогика ғылымдарының кандидаты,
Мусатаева А.Б. – физика магистрі, С.Сейфуллин атындағы
КазАТУ, Астана қаласы*

Мақалада физиканы оқытуда студенттерге ұлттық тәрбие беру жолдары баяндалған. Ұлтымыздың әдет-ғұрпы, салт-дәстүрлерін физикалық ұымдар, заңдарды және құбылыстарды оқытуда пайдалану жолдары қарастырылған.

В статье приведены пути передачи национального воспитания студентам при изучения физики. Рассмотрены пути использования народных традиций, навыки при изучении физических явлений, законов и значений.

The paper presents the ways of transmission of national education of students in the study of physics. The ways of using folk traditions, skills in the study of physical phenomena, laws and values.

Бүгінгі Қазақстан еліміздің болашағы үшін ең бір қажетті ұстаным ретінде тәрбие мен білімге айрықша көңіл бөліп келе жатқаны белгілі.

Қазақ халқының дәстүрлі тәрбие түрлері арқылы қазақ жастарының ұлттық келбетін қалыптастыру, Отанға деген сүйіспеншілік негізінде Қазақстанның өркендеуіне үлес қосуға ұмтылысын қалыптастыру оқытушылар қауымының басты міндеті.

Ұлттық тәрбие – біздің ұрпақтан-ұрпаққа жеткізетін асыл қазынамыз. Ұлттық тәрбие қазір елімізде орын алып отырған көптеген мәселелерді: ана тілін, ата тарихын, ұлттық салт-дәстүрін білмейтін жастар, тастанды жетім балалар, «қиын» балалар, қарттар үйлеріндегі әжелер мен аталар, нашакорлыққа салынған жастар, тағы басқаларды бірте-бірте жоюдың және олардың алдын алып, болдырмаудың негізгі жолы. Ұлттық тәрбие алған ұрпақ дені сау, білімді, ақылды, ұлтжанды, еңбекқор, сыпайы, кішіпейіл болып өседі. Сондықтан да ұлттық тәрбие – ел болашағы.

Уақыт талабы біздерге, яғни ұстаздар қауымына үшінші мыңжылдықтың жастарын ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тәрбиелеуге, білімді, жоғары интеллектуалды азаматтар қалыптастыруға міндеттер қояды. Ал, ол үшін оқытушы өз жұмысына жаңаша қарап, жаңа педагогикалық инновацияларды терең меңгеріп, оқытудың жаңа технологияларымен қарулану керек.

«Ұлттық» деген сөздің астарында елге, жерге, тілге, дінге деген құрмет жатыр. Ал осы ұлттық тәрбиені бала бойына сіңіруде университетте білім алып жатқан жастарымыз үшін атқарылатын жұмыстың орны ерекше. Тәрбие алуды сәби ана құрсағынан бастаса, оны білім ошақтарында ұлттық құндылықтарымызбен жетілдірудің маңызы ерекше.

Физикадан дәріс оқу кезінде әрбір тақырыпта қарастырылатын мәселеге сай студенттерді халқымыздың ұлттық бұйымдары, ұлттық әдет-ғұрыптарымен, салт-дәстүрлерімен таныстыра отырып, олардың физикалық ұғымдарды қалыптастырудағы маңызына ерекше мән беремін.

Механика бөлімін бастағанда ең алдымен өлшем бірлік туралы ұғым қалыптастырудан бастаймыз, сонда ертеде ата – бабаларымыз қандай өлшем бірліктер пайдаланғандығын студенттерден сұраймын, содан соң өзін әрбір шамамен таныстыру барысында айтып өтемін:

Ата-бабаларымыздың қолданған ұзындық өлшем бірлігі «Шақырым», қазіргі кезде қолданып жүрген «километр». Сонымен қатар: тырнақ қалыңдығындай – 1 мм; бір елі-1,5 см; 156 мм; сынақ сүйем, қарыс, шынтақ, кез, құлаш, бір кадам, бір саржан, арқанбойы, шақырым, қозы көш жер.

Ертедегі қазақ қыздары таққан орамал өлшемі «Шаршы». Осы өлшемнің қазіргі кездегі қолданылып жүрген атауы «квадрат метр». Масса бірліктері: уыс, қос уыс, қадақ – жуық шамамен 400 грамға тең. 1 пұт – жуық шамамен 16 кг. Батпан - 12 кг. Бұл ұлттық масса бірліктері.

Уақыт бірліктері; кірпік қағу, қасқағым, қас пен көздің арасы, бірсәт, сүт пісірім, бие сауым, ет асым, көлем бірлігі; текше.

Термодинамикада жылу құбылыстарын қарастырғанда ағаш үйдің негізгі құрылыс материалы – киіз болып табылады. Киіз жүннен жасалады, жүн ылғал мен температура әсерінен киіз басу және механикалық жұмыс нәтижесінде ширайды да, көлемі кішірейіп, тығыздағы артады. Киіз басудағы ең жоғары тығыздығы

– $0,55 \text{ г/см}^3$ болады. Ағаш үйдің жылу өткізгіштігіне тоқталсам, жылуды нашар өткізетін заттар денені салқындаудан немесе қызып кетуден сақтау қажет болатын жерлерде қолданылады. Ал киіздің жылу өткізгіштігі нашар сондықтан оның осы қасиеті ағаш үйдің ауасы таза, салқын болуы конвекция құбылысына да байланысты. Түндік қазіргі кездегі үйдегі терезенің ашпалы көзінің және мұржаның рөлін атқарады. Түндікпен кірген салқын ауа төмен түсіп, жылы ауа мен суықта от жаққандағы түтін ол арқылы сыртқа шығады. Әдетте ағаш үйге ақ шаңқандай киіз жабады. Ол неге ақ болу керек? Ақ киіз өзіне түсетін әр түрлі сәулелердің барлығын шағылдырады да жылуды аз сіңіреді, бұл да жазда ағаш үйдің салқын болуына әсерін тигізеді.

Қатты денелерде болатын деформациялардың түрлерінің әсерінен ағаш үйдің сүйегінің уық, кереге, шаңырақ, күлдіреуіш деформациялануын көруге болады. Деформация дегеніміз – денелердің пішінінің өзгеруі.

Аталған ағаш үйдің сүйегінің барлығы дерлік деформацияланған ағаштан жасалады. Үй ағаштарын түрлі бейнеге игенде морға төсеп балқытқаннан кейін тезге салып керекті қалыпқа келтіріп иеді. Ағаш үйдің төбесінде жаңбыр іркілмес үшін 45° шамасында иілген ағаштан күлдіреуіш орнатады. Ағаш үй орнықтылығы барлық тепе-теңдік шартына жауап береді.

Механикада дене орнықты болу үшін ауырлық центрінен жүргізілген тік сызық тіреу бетін қиып өтуі тиіс және ауырлық центрі неғұрлым төмен болған сайын дененің орнықтылығы, біріншіден ағаш үйдің орнықтылығы тіреу беті өте үлкен, екіншіден ауырлық центрінен жүргізілген тік сызықтың ұзындығы тіреу бетінің радиусынан әлдеқайда кіші.

Газдардағы, сұйықтардағы және қатты денелердегі диффузия салдарынан мал етін бұзбай сақтау үлкен өнер, шеберлік. Етті тұздаған кезде тұздың молекулалары етке сіңу керек. Қазақтар етті сүрлеу үшін ыстайды. Сүрленетін ет соншама қатты қақталмайды және оны ілгенде біріне-бірі тигізбей, арасына самал, түтін еркін кіре алатындай іледі.

Ыстап сүрлеуге қақталған ет, ол сорғып, тобырсыған кезде арнаулы тошалаға ілініп, астына түтін салынады да, есігі жауып тасталады. Ет ыстауға жағылатын отын ретінде әдетте тобылғы, қарағаш, арша, шырша пайдаланады. Түтін сіңген ет дәмді болады. Тері илеу, ыстау құбылыстарын диффузия құбылысы арқылы түсіндіруге болады. Теріні бояғанда қынаны пайдаланады. Қынаны үйге әкелген соң шөп-шаламнан, топырақтан арылтып, сумен бір жуып тастайды. Қынаның басытқысына тұз, ашудас, немесе мүсәтірдің бірін қосып, аздап май құяды. Кейде көк тікен, қызыл мойыл қосады. Сөйтіп бір затымыз өздігінен екінші затпен араласып, диффузия құбылысы орындалады. Теріні ыстау арқылы қауға, саба, сүйретпе, торсық, май қапшық ыдыстар жасаған.

Ата-бабаларымыз күнделікті тұрмыс тіршілігінде жылқының терісі, сүйегі мен жал құйрығын пайдаға асыра білген, жылқы терісінен жасалған көнек, торсық сияқты ыдыстар қатынас ыдыстарға жатады.

Қазақ халқы қой мен ешкіні өте ерте заманнан қолда өсіріп келеді. Оларды өз қажеттеріне қарай пайдаланады және байлықтың бір көзі деп бағалайды. Көшпелі қазақтар малдың күшін, жүнін, қылын, сүтін, етін, терісін өздерінің тұрмыс тіршілігінде пайдаланған. Мал бағу, қору, өсіру, өнімін алып іске жарату – қазақтың негізгі еңбегі, ата кәсібі болып есептеледі. «Жылу өткізгіштік» тақырыбы арқылы қазақ халқының тұрмыстық салт-дәстүрлерінің бірі – мал бағу оның өнімін күнделікті тіршілікте пайдалану, ата кәсібі екендігін, мал өнімдерінен жасалған тонның жылы болу себебін айта кетсек, ауа жылуды нашар өткізеді. Терідегі жүн талшықтарының аралығында ауа бар. Жылу энергиясын дененің бір бөлігінен екінші бөлігіне тасымалдау молекулалар арқылы іске асады. Ауа молекулалары бір-бірінен алыс орналасатындықтан жылу жан-жаққа тарап кетпейді. Сондықтан жүн жылуды жақсы сақтайды. Қой терісінен жасалған тон жылы болады, жүннен жасалған текемет, жүннен тоқылған түрлі киімдер жылы болады, жүн жылуды жақсы сақтайды. Көшпелі елдің өмір салтында киіз, ағаш үйді тұтыну құралы, сұлулықтың үлгісі деп қана қарамаған, көк тәңірі тектес шағын әлеміміз деп есептелген. Ағаш үйдің шаңырағын ауыл –аймақтың ең қадірменді, ботагөй қарттарына көтеріп қасиет тұтқандығын айта кеткен артық етпейді деп ойлаймын.

Оптикада жарықтың қасиеттерін оқып үйренуде ағаш үйдің ішкі безендіру құралдарымен таныстыра кеткен жөн. Жарықтың түзу сызық бойымен таралуы, дисперсия құбылысы, түрлі-түсті спектрлер туралы айтқан кезде, біздің ұлттық мұрамыз ағаш үй туралы айтамын.

Ата-бабамыздың сан ғасырлық тәжірибесі, ой өрісі сұлулық туралы талғам түсінігі, дүниені сұлулық заңдылықтарымен игеру мүмкіндігі негізінен осы ағаш үй арқылы көрініс тапты.

Ағаш үйдің іргесі төңіректегі көкжиекті, уық шаңырағы аспан күмбезін елестетсе, ішкі-сыртқы безенген көркі әсем табиғатты жоқтатпайтындай әсерге бөлейді. Ағаш үй сан мен сапаны қамтыған тағылымы биік, танымы терең көркем туынды.

Ұлттық ойындар «Тас ату», «Найза ату», кезіндегі лақтырылған тас пен найзаның жерге түскенге дейінгі қозғалысы Жердің барлық денелерді өзіне тарту құбылысы арқылы түсіндіріледі.

Бәйге түрлері: аламан бәйге, бәйге, жорға жарыс, жаяу жарыс, көш керуен, өгіз аян. Бәйгеге сөреге жеткен аттың бірден тоқтай алмауы. Атпен қатты келе жатқан адамның аты сүрінгенде үстіндегі адамның құлауы. Дененің жылдамдығы тек оған басқа дене әсер еткенде ғана өзгертіндігін, инерцияның тұрмыста білінуі арқылы түсіндіріледі.

Үзеңгі, тартпа. Егер аттың тартпасы бос болса, адамның аттан ауып түсу себебі. Қазақ халқы, үйді қатты дауыл тұрғанда жығып кетпес үшін, шаңырақтан байлаған желбауға үлкен-үлкен жүк іліп қойған.

Ілінген жүк желбауды керіп, шаңырақты төмен басып тұрғаны салмақ, ауырлық күш ұғымдарын ажырата білу тартылыс құбылысы, ауырлық күшінің әсері арқылы түсіндіріледі.

Қазақтың байырғы аңшылық және жауынгерлік қаруы-садақ атуды серпімділік күші арқылы түсіндіруге болады. Садақ мықты ағаш немесе аңның мүйізінен жасалатын қару. Садақтың кермесінің созылуы, неғұрлым көп болса, соғұрлым серпімділік күші көп болады. Садақ жебесінің қозғалысы, тербелген алтыбақанда, аспалы бесікте энергия түрлерінің бір-біріне айналуы. Садақты тартқан кезде кермесінің потенциалдық энергиясы, ұшып бара жатқан жебенің кинетикалық энергиясына айналуы механикалық энергияның бір түрінің екінші түрге айналуы арқылы түсіндіріледі. Арқанның созылуы. Үзеңгі, тартпа, желбауға түсетін күштер дененің салмағы. Серпімділік күші мен дене массасының арасындағы байланыс арқылы түсіндіріледі. Садақтың оғы – жебе. Садақтың адырнасын кері тартқанда тарту күшіне қарама-қарсы серпімділік күші пайда болады.

Қолдың тарту күшін жойғанда серпімділік күшінің әсерінен жебе атылады. Арқан тарту ойынында бір топтағылардың күштері қосылады. Қарама-қарсы топтағылардың бірі жеңеді. Жылқыға шалма тастау, құрық салу. Садақ көрмесінің созылуы, ондағы күштің аз, көп болуы күштерді қосу тақырыбымен түсіндіріледі.

Жылқыға шалма тастау, құрық салу. Садақ көрмесінің созылуы, ондағы күштің аз, көп болуы күштерді қосу тақырыбымен түсіндіріледі. Алғашқы адамдардың шақпақтағы үйкеу арқылы от жағуы, ұршық, ұн тартатын қол диірмен қозғалысы. Көшкенде пайдаланатын арба, шана қозғалысы үйкеліс күшінің әсерінен. Ат тағасы, ат тағалау себебі. Адамның аяқ киімін тағалауы да үйкеліс күші арқылы түсіндіріледі. Адам тағасы, ат тасы, етік тігетін біз, соқамен жер жырту, оны басу.

Шаш алатын ұстара газ, сұйық, қатты денелердің қысымы арқылы түсіндіріледі. Қымыз құятынмес пен сабаның түбіне, құйылған қымыздың қысым түсіруі. Май салатын қарынды үрлеу.

Айранды дорбаға құйып қатық сүзу. Дорба түбіне түсетін қысым дорбаның үстіңгі бетіне түсетін қысымнан көп екенін, оны дорбадан аққан сары судан байқауға болатындығы Паскаль заңы, газ бен сұйық ішіндегі қысым арқылы түсіндіруге болады. Саба түбіндегі қымыз қысымын торсық және мес түбіндегі қысымды сұйықтың ыдыс түбіне және қабырғаларына түсірілетін қысымы арқылы түсіндіреді.

Жаңа ғасыр басында Қазақстанға әлемдік қауымдастықта жан-жақты бәсекеге қабілетті болумен қатар, ғаламдық күрделі мәселелерді шешу мұра болып тиіп отыр. Олар: жаһандану жағдайындағы мемлекеттік бағдар, халықаралық экономикалық қарым-қатынастар, лаңкестікпен күрес жолдары, ел ішіндегі саяси – әлеуметтік мәселелер, оның ішінде қазақ халқының тілі мен дәстүрлерін дамыту, білім және тәрбие және оның тиісті орын алуына жағдай жасау.

Әдебиеттер тізімі:

1. Башаров Р.Б. Методология развития поликультурного образования в Казахстане. Алматы, «Ғылым», 2002, 236с.
2. Назарбаев Н.Ә Қазақстан -2030. – Алматы: Білім, 1997. – 265б.
3. Ертісбаев Е. Қазақстан и Назарбаев: Логика перемен. – Астана : Елорда, 2010.- 576б.
4. Ғалымбаева А. «Қазақ ұлттық киімдері» Алматы. Жалын, 1975 ж.
5. Құдайқұлов М. Орта мектепте физиканы оқыту әдістемесі. Алматы, «Рауан» 2003 ж.

УДК 009

БЕЙНЕЛЕУ ӨНЕРІ САБАҒЫНА ҚАТЫСУШЫЛАРЫНЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАМУЫ

Ордашева М.Ж., Өнер факультеті кафедрасының аға оқытушысы.

Психология және педагогика факультетінің магистрі.

Данная статья раскрывает аспекты развития творчества на уроках изобразительного искусства. Раскрывает понятия творчеств, рассматриваются особенности познавательной деятельности младшего школьника, рассматривается степень содействия занятию изобразительным искусством в формировании личностных качеств детей. Предложены методы активации.

On the article «Development of creative activity of students in art lesson». The article deals with aspects of creative activity in art lessons/ in the paper the analysis of the theory of question which reveals the essence of creative activity is given.

The features of children creative activity and the influence of the academic activity on the development of creative activity are marked the structure of creative activity of junior classes and optimal method for the academic activity are suggested in the article

Біздің негізгі қарастыратынымыз продуктивті шығармашылық дамуда бастауыш сынып оқушысының қабілетін дамыту. Бұл жағдайда тұлғаның біртұтас және шығармашылық тұрғыда оқыту процесі негізгі жүргізуші фактор болып табылады. Көбінесе баланың даму процесі бір-бірімен байланысты үш түрде қарастырылады: біріншіден бала өзіне мақсат қою арқылы өзіне керекті ақпарат алады. Екіншіден бала тапсырманы жан-жақты қарастырады. Үшіншіден бала бастаған ісін аяқтайды. Шығармашылық процесс барысында бастауыш сынып оқушыларында Уварина Н.В. келесі кезеңдерді негізгі деп

санайды: жиналған жиналған білімі және ойын түсіндіру және тапсырманың орындалуы. Тапсырманы жан-жақты қарау, нұсқалардың дұрыс ұйымдастырылуы. Идеялардың, нұсқалардың, бейнелердің шынайылығы. Табылған нұсқаларды қару және таңдау. [1]

Әртүрлі деңгейлерді айта отырып, көптеген ойларды салыстыруға болады. Т.М. Махмудов жеке жұмыс істеуді және деңгейге бөлуге үлкен иен берді. Ол өзіндік жұмыс істеуді деңгейлерге бөлді: төмен, орташа және жоғары. [26.134] Лернердің ойынша: «мақсат қоймай бірінші деңгейде шығармашылықта, мектеп шығармашылықтың екінші деңгейіне дайындау қажет немесе әртүрлі масштабта және әртүрлі сферада адамды күшті етіп дайындау қажет» [36.80] Лернер жалпылама шығармашылық жайлы ой айтты: «адамды құрудағы объективті және субъективті сапасы жағынан қарау, сол арқылы сол арқылы жан-жақты жүйе және әрекет деп шығармашылық» деп айтты. [46.52] Автор назарын процессуалды шығармашылыққа аударды: алыс және жақын мақсатын; ішкі және сыртқы жүйедегі жағдайдағы жаңа қиындықтар; дәстүрлі жағдайдағы жаңа қиындықтар; жаңа функцияның дәстүрліден айырмашылығы; қиындық шешудегі альтернативті жолы; мәселелерді шешудегі білім берудегі жаңа әдістер; жаңа түрдегі жаңа ыңғай; Барлығы өнерде бір – бірімен өзара байланысты.

Дұрыс түрткі ол-жағымды танымдық жолдың талабы. Оқу барысында түрткі болатын жағдайлар туады, олардың ішінде жағымды және жағымсыз түрткі, Яғни түрткі оқудың мазмұны мен жүргізілу процесіне байланысты; қосалқы түрткі (ата-ана, мұғалім, сабақты түсіну алдындағы міндеті; жағымсыз түрткі. Жағымсыз түрткі танымдық шығармашылыққа қызмет етеді. Жағымсыз түрткі (қиындыққа мойынсұнбауға талпыну, жолы болмаусыздықтан қашу, күлкі болудан қорқу) шығармашылық дамуына кедергі келтіреді. Дидактикада табыс категориясына үлкен мән беріледі. (К.В. Ельницкий, О.А. Яненова, Н.Д. Хмель, А.К. Рыспаева, С.Е. Ельцова, В.А. Караковский, А.С. Белкин және т.б.) [5].

Шығармашылық мінездің қалыптасуы табыстың жоғары болуы барлық жерде шығармашылықта, оқуда және өмірлік тәжірибеде. Оқу жүйесінде оқушының негізгі табысы ол баға. Дегенмен, оқушы танымдық бағамен өзіндік негізгі бағасын салыстырады. [6,7] Бастауыш сынып оқушысының даму кезеңінде мұғалімнің алатын орны зор.

Жоғарыда аталғандардың барлығы шығармашылық танымға мынадай анықтама береді: шығармашылық оқушының жоғары сатыдағы танымдық шығармашылық, интеллектуалды шығармашылық және тұлға потенциалы, қорытындысы субъективті жаңа өнім. Өнім- төменгі сынып оқушыларына арналған, субъективті жаңалық мағынасын береді.

Айтылғандарды қорыта келе, шығармашылық бастауыш сынып оқушылардың ерекшеліктерін бөлеміз:

-Төменгі сынып оқушыларының шығармашылығы субъекті мінезді және репродуктивті таным негізінде қалыптасады;

-Шығармашылық жүйеде төменгі сынып оқушылары өнім ретінде қажетті және олардың пайда болуының әдістері;

-Шығармашылықтың жоғары дамуына жағымды түрткіні қалыптастыру;

-Ұжымдық танымдық шығармашылық және серіктестік құру төменгі сынып оқушының шығармашылық қалыптасуында үлкен роль атқарады.

-Бастауыш сынып оқушысының танымның қорытындысы субъективті жаңа өнім, даралық мазмұны және индивидуалды авторы.

-Шығармашылық таным тікелей оқушыға байланысты.

-Шығармашылық даму төменгі сынып оқушысының тұлғалық, даралық дамуының негізі.

Педагогтар иен әдіскерлер көптеген елде балалар шығармашылық бейнелеуін меңгереді, советтік дәуірде И.Игнатев, Л.С.Выготский, В.И.Кириенко, Г.В.Лабунский, Н.П.Сакулин, Е.Флериналардың жұмыстары бойынша көптеп кездеседі.

Ең әйгілі басылым бейнелеу өнері бойынша ол педагогикалық тәжірибе жинаған, көптеген әйгілі істарге қолы жеткен. Басылым авторы Нменский Б.М. «Бейнелеу өнері және шығармашылық еңбек» атты программада негізгісі педагогикалық әдісі балаларды өнерге бейімдеу, қызығушылығын арттыру, шығармашылық белсенділік, ескерткіштерге ұқыптылықпен қарау, өнерді түсіну, яғни рухани дамуы (86.3)

Уақыт өте келе, бейнелеу өнері өнерге апаратын және дамытатын ұлы жол екенін түсінді. Е.Е.Рожнев өзінің жұмыстарында балаларды тәрбиелеуде баланың қабылдауы өнер әлемінде бірінші қадамы. Е.Е.Режневтің жұмыстарының негізгі мақсаты Оқу бағдарламасына бейнелеуді енгізіп тереңдету.

Бейнелеу өнері пән ретінде басты пән әртүрлі шығармашылық жолында. Көптеген жұмыстар жүргізу арқылы бастауыш сынып оқушылардың қалыптасып дамуына әсер етті. Дамуға әсер етуші негізгілері мыналар:

-шығармашылық тікелей танымдық процесстерге байланысты;

-оқу процесінде шығармашылық дамуда жақсы әсер тудыру;

-Ұжымдық танымдық шығармашылық үлкен жетістікке жетудегі маңызды әсері.

-Шығармашылық кезеңмен репродуктивті эвристикалық жолдарын құрастыру;

-Зерттеу арқылы оқушылар шығармашылығында ұжымдық түрде, өзіндік ойлау үлкен көмек;

-Ұйымдастыру кезінде міндетті түрде мұғаліммен жұмыс істеу және пәнаралық байланыс құру;

Шығармашылық даму бастауыш сынып оқушыларында мұғалім жағынан үлкен басшылық қажет.

Зерттеу барысында басты мәселелерді шешу жолын табу. Жиналған теориялық және фактік құжаттар арықарай дамытып өрбітуді және көкейкесті сұрақтарды қарастырып жалғастырған жөн.

Әдебиеттер тізімі.

1. Уварина Н.В. Развитие творческих способностей у младших школьников. Дис.: кпн. - Челябинск, 1999. - 184с.
2. Махмудов М.И. Проблемное обучение. - М.: Педагогика 1975-367с.
3. Дьюи Дж. Школа и общество. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М. 1971-521с.
4. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. - М.: Просвещение, 1991-76с.
5. Винакурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей 1991-365с.
6. Уварина Н.В. Развитие творческих способностей у младших школьников. Дис.: кпн. - Челябинск, 1999-184с.
7. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества. - Казань, 1988-238 с.
8. Изобразительное искусство и художественный труд (1-9 классы.). Рук. и редакц. Б.М. Неменского ISBN 5-09-003431-1

УДК 378

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗОВ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Савченков А.В., к.п.н., доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск Россия

Баптың жоғары оқу орындары мен нақты экономика арасындағы әлеуметтік әріптестік мәселесіне. Жұмыс берушілер, табыстары және осы процестің проблемалар - қағаз кәсіпорындармен жоғары оқу орындарының желілер шетелдік тәжірибесін талдайды. Экономиканың нақты секторымен оқу орындарының бірлескен қызмет мәселелері өзекті болып, және егжей-тегжейлі тергеу және оларды шешу жолдарын табу қажет етеді.

В статье исследуется проблема социальных партнерских отношений между высшими учебными заведениями и реальным сектором экономики. В работе анализируется зарубежный опыт сетевого взаимодействия университетов с предприятиями - работодателями, успехи и проблемы данного процесса. Проблемы совместной деятельности образовательных учреждений с предприятиями реального сектора экономики актуальны, и требуют детального исследования и поиска путей их решения.

This article describes the problem of social partnership between higher education institutions and the real sector of the economy. This study analyzes the foreign experience of networking interaction between universities and companies- employers, and successes and problems of this process. The problems of co-operation between educational institutions and enterprises of the real sector of the economy are relevant, and they require the detailed study and search of ways of their solution.

Одной из актуальных задач развития современной экономики является организация тесного взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями – работодателями. Вузы, являясь центрами сетевого взаимодействия, представляют собой открытые системы, уделяющие внимание развитию внутренней интеграции, направленной на повышение качества образования, организацию системы непрерывного образования, а также подготовке квалифицированных конкурентоспособных выпускников.

Динамично развивающимся предприятиям реального сектора российской экономики для их успешной деятельности по выходу на мировые рынки необходим инновационная технологическая революция, а высшие учебные заведения порой не в состоянии готовить кадры, способные обеспечить этот прорыв. Поэтому подготовка мобильных, квалифицированных профессионалов в условиях перехода к информационному обществу является ключевой задачей образовательной системы РФ.

Это условие определяет необходимость формирования национальных приоритетов в сфере инновационного образования с учетом мировых тенденций, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации будущих специалистов. Образование следует рассматривать как одну из важнейших подсистем организованной социализации современного общества, которая обеспечивает процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью их последующего эффективного использования в своей профессиональной деятельности в интересах личности, общества и государства [10].

Уровень качества подготовки специалистов - основной показатель, определяющий статус университета, поэтому позиционирование высшего учебного заведения на рынке образовательных услуг в большей степени зависит от эффективности его социального партнерства с предприятиями реального сектора экономики - потребителями будущих выпускников [4].

Образовательные организации заинтересованы во взаимодействии с предприятиями реального сектора экономики не только как с источниками актуальной информации, которая им необходима для

подготовки высококвалифицированных специалистов, но и как с источником дополнительных внебюджетных средств.

Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений и предприятиями реального сектора экономики позволяет суммировать информационные, технологические инновационные научные ресурсы для достижения принципиально нового качества профессиональной подготовки квалифицированных работников с учетом удовлетворения потребностей регионального рынка труда [7]. Для системы среднего профессионального образования социальное партнерство с промышленными предприятиями является одной из самых эффективных форм функционирования в условиях рыночной экономики [8].

По нашему мнению предприятия могут быть не только заказчиками и потребителями выпускников образовательных организаций, но и должны быть заинтересованы в совместных научно-исследовательских работах. Предприятия должны стать источником докторантов, аспирантов и соискателей, которые будут выполнять свои исследования на актуальные для предприятия темы, и приносить реальную практическую пользу предприятию. Таким образом, реальный сектор экономики заинтересован в эффективном сетевом взаимодействии с образовательными организациями высшего образования [3].

Проблема взаимосвязи образовательных организаций и предприятий - работодателей, как один из способов разрешения вопросов современной экономики, выпуска квалифицированных кадров и привлечение в университеты дополнительных финансовых средств, актуальна для всего мира. Проанализировав зарубежные источники на основании научных работ исследователей из Норвегии, Китая, Германии, Китая, Франции, Бразилии, Японии, Мексики четко определено, что поиск решения обозначенной проблемы уже довольно длительное время занимает политических деятелей и ученых многих развитых и развивающихся стран.

В зарубежной практике можно выделить три основные модели партнерства университетов с реальным сектором экономики [1].

1. Роль государства незначительна (Великобритания, США). Особенностью взаимодействия рынка образования и предприятий в США является, с одной стороны, накопленные бизнесом практические знания важны для становления образовательного пространства, с другой – успешная карьера недостижима без наличия университетской степени. Учреждения высшего профессионального образования большей частью независимы от государства, как с точки зрения источников финансирования, так и в плане разработки образовательных программ.

В Англии государственная политика в области высшего профессионального образования в большинстве случаев определяется на региональном уровне, и центральную роль играют работодатели будущих выпускников. Успешно функционирует сеть отраслевых советов по развитию профессиональных навыков. Участие работодателей направлено на формализацию требований рабочих мест в соответствии с квалификацией выпускников и развитие профильных образовательных структур.

2. Государство планирует, реализует и управляет профессиональным образованием (Франция, Швеция). Для данной модели партнерского взаимодействия системы образовательных услуг и рынка труда характерен, прежде всего, высокий уровень государственного регулирования сферы профессионального образования. Во Франции контроль качества профессионального образования осуществляется в основном государственными органами, однако социальные партнеры участвуют в процессе принятия решений через трехсторонние консультативные органы. Возрождена программа «ученичества» (часть обучения проходит в рамках формального образования, практическое обучение и отбор производится предприятием) во Франции. Швецию характеризует политика активной поддержки трудовых ресурсов (обеспечение географической мобильности выпускников; создание банков данных, предоставляющих полную информацию о вакантных местах по профессиям и отраслям; финансирование работы в частных фирмах молодежи) и большое внимание уделяется профориентации, которая предшествует профессиональному обучению.

3. На государство возложена распределения общих рамок деятельности частных предприятий и организаций по осуществлению профессионального образования и обучения (Германия, Нидерланды, Дания, Шотландия). Для Германии характерны концентрация и интеграция образовательных ресурсов. Для решения проблемы успешного трудоустройства выпускников разработаны ряд программ (система, восходящая к исторической традиции обучения подмастерьев в различных малых предприятиях; модель «трудового года»; центры профессионального образования).

В Нидерландах созданы негосударственные Национальные советы по профессиональным профилям. Их целью является усиление степени соответствия требований работодателей к качеству профессионального обучения. Вместе с социальными партнерами Национальные советы определяют содержание программ обучения квалификационные требования к выпускникам.

В Дании система высшего профессионального образования ориентирована на узкую специализацию. В Шотландии разработкой и оценкой профессиональных квалификаций выпускников занимается неправительственная организация – Шотландское квалификационное управление, нацеленное на развитие взаимодействия между работодателями и системой образования.

В отличие от зарубежных стран, добившихся определенных успехов по взаимодействию высшего профессионального образования и работодателей, в России существует противоречие между назревшей необходимостью социального партнерств вузов с реальным сектором экономики и неготовности

большинства российских работодателей осуществлять эффективное взаимодействие с университетами [9]. Данное противоречие обусловлено нечеткостью требований к компетенциям сотрудников и отсутствием разработанных форм и методов ведения продуктивного диалога между сторонами. Для Российской Федерации пути эффективного взаимодействия, удовлетворяющие как предприятия, так и высшую школу, еще неопределенны [3].

В современной действительности распространено довол но прохладное отношение руководителей предприятий и различных организаций к интеллектуальным моделям, в т.ч. в силу их теоретизированности. Поэтому для их внедрения необходим конкретный инструментарий, который сможет обеспечить подобное взаимодействие на практике, формирование банка успешных практик для использования в качестве основополагающего опыта. В этой связи крайне актуальны механизмы формирования действенной модели участия вуза, обеспечивающей инновационное устойчивое экономическое развитие [5].

Еще одной актуальной проблемой партнерских взаимоотношений университетов с реальным сектором экономики является отсутствие эффективной системы анализа рынка труда со стороны образовательных учреждений, что является серьезным препятствием на пути формирования востребованных квалифицированных специалистов. Но и это, далеко не единственная проблема, которую предстоит решить на пути эффективного взаимодействия заинтересованных сторон при разработке образовательных программ и формировании квалифицированных кадров.

Система образования практически обособлена от реального сектора экономики, хотя в огромной степени зависит от него [9]. Рассматриваемая проблема является следствием того, что российские университеты в определенный период времени были вынуждены планировать экономическое развитие, ориентируясь исключительно на внутреннюю среду, т.к. с внешние ограничения практически их не касались [2]. Итогом этого стало то, что российские университеты зачастую сами стремятся изолировать себя от происходящих вокруг изменений, что отрицательно сказывается на их адаптационные способности, и, тем более, их предвосхищение. Образовательная деятельность вузов зачастую организована таким образом, что они сами формулируют требования к подготовке будущих специалистов.

В России существует определенный правовой барьер, выражающийся в том, что законодательные ограничения вступают в противоречия с рациональными требованиями рынка. Федеральные государственные образовательные стандарты жестко ограничивают желание вузов следовать требованиям будущих работодателей, как следствие снижается актуальность полученной выпускниками профессий, а вместе с этим и их конкурентоспособность, тормозится инновационная составляющая образовательного процесса [4].

При ориентации совместной образовательной деятельности на реальный сектор экономики необходимо соблюдать следующие условия:

1. Систематическая работа по поиску взаимодействия с социальными партнерами с той и другой стороны, как в университетах, так и внутри предприятий. Совместные научные исследования, патенты, целевая подготовка специалистов могут улучшить взаимодействие этих секторов.

2. Вузу должна быть обеспечена достойная инфраструктура. Он не должен превращаться в малое предприятие, работающее лишь на потребности отдельных секторов экономики. Тем не менее, совокупность малых предприятий, бизнес в целом, система образовательных площадок пользования информацией, научно-исследовательских лабораторий, патентные центры, делает их эффективными с точки зрения и экономики, и учебных организации; развивать научные коллективы высококвалифицированных специалистов с привлечением работников из реального сектора экономики.

3. На кафедрах вузов не хватает менеджеров, понимающих всю инновационную цепочку социальных партнерских отношений.

4. Наличие информационных, инновационных, технологических ресурсов, делающие ставку на социальное партнерство университета и промышленного предприятия.

Любое управленческое и материальное стимулирование совместной деятельности разных университетов с реальным сектором экономики является положительным для обеих сторон, потому что объединение интеллектуальных ресурсов двух организаций повышает эффективность их деятельности и гарантирует успех проектных заявок, способствует организации сетевого взаимодействия между этими большими секторами отечественной экономики [8].

В качестве одного из направлений взаимодействия высшей школы и реального сектора экономики можно представить участие организаций высшего образования в организации перспективной переподготовки и повышения квалификации квалифицированных специалистов для конкретных предприятий. Также представляется необходимо уделять адекватное внимание объединению усилий предприятий и вузов в адаптации молодых специалистов.

Список литературы:

1. Гнатышина, Е.В. Формирование информационной культуры педагога профессионального обучения в процессе экономической подготовки [Текст] /Е.В. Гнатышина //Сборник научных трудов: в 3 томах. Федеральное агентство по образованию, Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск. – 2010. С. 283-296.

2. Гордеева, Д.С. Современные механизмы реального сектора экономики в сфере совместной образовательной деятельности [Текст] /Д.С. Гордеева, С.С. Демцура // Сборник научных трудов по материалам 2 международной научно-практической конференции. –2016. - С.51-60.
3. Гордеева, Д.С. К проблеме формирования эколого- правовых знаний в высшей школе [Текст] / Д.С. Гордеева // Сборник статей по материалам Региональной студенческой научно – практической конференции, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. - 2016. – С. 33-35
4. Корнеев, Д.Н. Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития высшего профессионального образования / Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева / Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 18-19 февраля / под ред. В.В. Садырина, Е.М. Дорожкина, Е.А. Гнатышиной и др. - Челябинск: СИМАРС, 2015. - с. 51-58.
5. Рябчук, П.Г. Методы и проблема учета деятельности лизинговой компании [Текст] /П.Г.Рябчук // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Экономика и управление». – 2012. - №16. – С.57-65.
6. Саламатов, А.А. Управление персоналом [Текст]: учеб.-метод. пособие для студ. спец. 080507 - Менеджмент организации /А.А. Саламатов, Д.Н. Корнеев. -Челябинск: ЧГПУ, 2010.-68 с.
7. Савченков, А.В. Историко-педагогический анализ проблемы сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и вуза [Текст] / А.В. Савченков, Е.А. Гнатышина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск: изд-во "ФГБОУ ВПО Челябинский государственный педагогический университет", – 2015. - № 4. – С. 44 – 48.
8. Савченков, А.В. Теоретико-педагогический анализ проблемы преемственности подготовки специалистов на основе сетевого взаимодействия учреждения СПО и вуза [Текст] / А.В. Савченков, А.А. Саламатов, П.В. Лизунов // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участ. 18-19 февраля / под ред. В.В. Садырина, Е.М. Дорожкина, Е.А. Гнатышиной и др. - Челябинск: СИМАРС, 2015. - с. 209-212.
9. Савченков, А.В. Проблема преемственности подготовки специалистов на основе сетевого взаимодействия организаций спо и вуза [Текст] / А.В. Савченков / профессиональное образование: методология, технологии, практика: сборник научных статей / под ред. В.В. Садырина. - Челябинск: Изд-во ЗАО "Цицера", Челяб. гос. пед. ун-т, 2015. - Выпуск 9. - С. 42- 47.
10. Савченков, А.В. Проблема формирования профессиональных компетенций у обучающихся с девиантным поведением в условиях профессионального образования [Текст] / А.В. Савченков, П.В. Лизунов // международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования». – Барнаул, 2013. - № 5. – С. 233 – 235.

ӘОЖ: 372.851

МАТЕМАТИКА КУРСЫНЫҢ ПРОФИЛЬДІ САРАЛАНУЫ

Балтабаева А.М., Әбек А.Н., Ахманова Д.М.

Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті

Мақалада жалпы білім беретін оқу жүйесіндегі оқытудың кең қолданылатын бір түрі – профильдік саралап оқыту мәселесі қарастырылады. Мұнда саралаудың көкейтестілігі, оқыту жүйесінде алатын орны, басты түрлері және математика сабағында қолдануға болатын кейбір мысалдар орын алған. Сонымен қатар, мақалада профильдік курстарға қойылатын талаптар да ескерілген.

В данной статье рассматривается один из широко применяемых методов в средних образовательных школах – профильно-дифференцированное обучение. Здесь рассматриваются актуальность, роль, виды и примеры использованные в учебном процессе. В статье также определены некоторые требования к проведению профильных курсов.

This article discusses one of the most widely used methods in secondary schools - profile-differentiated education. Here we consider the relevance, role, types and examples used in the training process. The article also identifies some of the requirements for specialized courses.

Соңғы жылдары жалпы білім беретін мектептердегі математика мұғалімдері саралап оқыту әдісіне көп көңіл бөліп, қызығушылықтарын арттыруда. Бұл оқушыларға мектептегі сабақпен қатар үй жұмысын орындауда да математика сабағынан оқу үлгерімдерін арттырып, стандарттық білімді толық қалыптастырып қана қоймай, қабілеттерін де арттыру болып табылады. Математика пәнінің стандарттық курсы оқушыларды үлкен өмірге дайындап, қандай қиын жағдай болмасын шешімдерді тез әрі қатесіз таңдауға мүмкіндік береді.

Математика пәні – мектептегі қиын пәннің бірі, сондықтан оқушылардың барлығына бұл пәнді жоғарғы деңгейде меңгеру қиындық туғызады. Қазіргі кезде математика пәнінің көрсеткіші төмен, себебі оқушылардың бұл пәнге деген қызығушылықтары төмендеп, жауапсыздықтары пайда болып, сабақ оқуға деген ынтасы төмендеді [1].

Жалпы білім беретін мектепте оның бағыттары мен мүмкіндіктеріне қарамай, әр оқушыға мемлекеттік стандартқа сәйкес орта білімді беру көп уақытқа дейін мектептің ең негізгі міндеті болып келді.

Бағыттары мен мүмкіндіктерін әр оқушы сыныптан тыс жұмыстарда, сабақтан тыс уақытта немесе жекеше түрде дамытып отырды, сонымен қатар жалпы білім беретін мектептерден басқа кейбір пәндерді тереңдетіп оқытатын сыныптар мен мектептер де пайда болды. Бұндай жағдайдың неге әкеліп соққаны бәріне мәлім.

Бүгінгі күнде мектеп оқушының жекелігіне, яғни болашақта дамуына және қабілетінің ашылуына жағдай жасауда. Жекелеп оқытудың ең басты шешімдерінің бірі – саралап оқыту [1].

Мектептегі негізгі математика білімі (1-9 сыныптар) деңгейлеп саралап оқыту арқылы жүзеге асады: оқушылар бір бағдарламалар мен кітаптарды оқыса да өздерінің мүмкіндіктері мен қабілеттеріне қарай әртүрлі нәтиже көрсетеді. Алайда оқушылар белгіленген деңгейге жету керек, содан кейін ғана әрі қарай оқу керек пе, әлде белгіленген деңгеймен тоқтату керек пе екенін өздері шешеді.

Жоғарғы сыныптарда жекелеп оқыту әртүрлі кітаптар мен әртүрлі бағдарламалар, бағыттар, т.б. арқылы білім алуына мүмкіндік туғызады. Бірақ оқыту шартына сүйенсек, әр оқушының таңдап алған бағыттарын, қабілеттерін ескере отырып, әрқайсысының жетістіктері міндетті негізгі білімнен жоғары болу керек.

Саралап оқыту білімдері төмен оқушылардың білімдерін көтеру мақсатында ғана емес, білімдері жоғары оқушыларды да одан әрі жетілдіру болып табылады. Математикадағы саралап оқытудың деңгейлік және профильді түрі бар.

Саралап оқытуды қолданған мұғалімдер келесі мақсаттарға жетеді.

1-топ үшін:

- стандартты деңгейдегі есептерді қолданып, пәнге деген қызығушылығын арттыру;
- білім мен дағдылардағы олқылықтарды жою;
- үлгіге сәйкес дербес қызметті жүзеге асыру.

2-топ үшін:

- пән бойынша тұрақты қызығушылығын арттыру;
- қолданыстағы білім мен іс-әрекет әдістерін қамтамасыз ету және қайталау;
- қолданыстағы білімді жаңарту;
- дағдыларын дербес қалыптастыру;
- оқушылардың интеллектуалды дағдыларын қалыптастыру.

3-топ үшін:

- Пән бойынша жалпылама қызығушылығын дамыту;

Математиканы тек қана жалпы білім берудің элементі ретінде қарастыратын және оны тікелей болашақ кәсіби қызметінде қолдануды болжамайтын оқушыларға есептелген жалпы мәдени бағдарлау курсы немесе 1-деңгей [2].

Математиканың одан әрі зерттелуін және оның кәсіби даярлаудың элементі ретінде қолданылуын қамтамасыз ететін жоғары типті курстар. Жоғары типті курсты екі негізгі курсқа бөлеміз.

В курсы немесе 2-деңгей өзіне қоршаған әлемнің заңдылықтарын зерделеу үшін арналған арнайы құралдардың, аппараттың ролін атқаратын математиканың қызмет салаларын таңдаған мектеп оқушыларына арналған курс. С курсы немесе 3-деңгей математиканың өзі таным мақсаттарының негізгі бір бөлігі болып табылады деген пікірдегі оқушыларға бағытталған.

«Параллелограмм» тақырыбына есептер

1-деңгей:

1. $ABCD$ төртбұрышында $AB \parallel CD$, $AC = 20$ см, $BD = 10$ см, $AB = 13$ см. $ABCD$ төртбұрышының диагональдары O нүктесінде қиылысады. COD -ның периметрін табыңыз.
2. $ABCD$ параллелограмының B төбесінен A сүйір бұрышындағы AD түзуіне BK перпендикуляр түсірілген, $BK = AB / 2$. C және D бұрыштарын табыңыз.
3. BD түзуінің ортасы шеңбердің центрі, ал шеңбердің диаметрі AC . A, B, C, D бір түзуде жатпайды. $ABCD$ параллелограмм екенін дәлелдеңіз.

2-деңгей:

1. $ABCD$ төртбұрышы берілген. $A + B = 180^\circ$, $AB \parallel CD$. BC және AD қабырғаларынан сәйкесінше M және K нүктелері белгіленген, яғни $BM = KD$. M және K нүктелері төртбұрыштың диагональдарының қиылысу нүктесінен бірдей ара қашықта жатқанын дәлелдеңіз.
2. $MPKH$ параллелограмының PK және MH қабырғаларынан сәйкесінше A және B нүктелері алынған, $MP = PB = AK$, $\angle MPB = 60^\circ$. BM және AN кесінділерін салыстырыңыз. Параллелограммның бұрыштарын табыңыз.
3. ABC теңбүйірлі үшбұрышының AC табанынан K нүктесі, ал AB және BC қабырғаларынан сәйкесінше M және P нүктелері алынған, $PK = MB$, $\angle KPC = 80^\circ$, $\angle C = 50^\circ$. $KMBP$ параллелограмм екенін дәлелдеңіз.

3-деңгей:

1. $ABCD$ дөңес төртбұрышында $A + B = B + C = 180^\circ$. Диагональдарының O қиылысу нүктесінен түзу жүргізілген. Ол түзу DC және AD қабырғаларындағы M және K нүктелерімен қиылысады, $\angle BOM = 90^\circ$. $BK = BM$ екенін дәлелдеңіз.
2. $ABCD$ параллелограмының BC және CD қабырғаларынан M және N нүктелері алынған. BN және MD кесінділері O нүктесінде қиылысады. $\angle BND = 95^\circ$, $\angle DMC = 90^\circ$, $\angle BOD = 155^\circ$. Параллелограмның бұрыштарын және AB мен MD кесінділерінің қатынасын табыңыз.
3. ABC үшбұрышының AB және BC қабырғаларының ортасы M және K нүктелері болады. C төбесінен үшбұрыштан тыс, AB -ға параллель және MK сәулесімен E нүктесінде қиылысатын түзу жүргізілген. $KE = AC / 2$ екенін дәлелдеңіз.

Саралап оқыту мұғалімдерден ойластырылған ауыр жұмысты, сабаққа арналған шығармашылық дайындықты, оқушылардан жақсы білімді талап етеді. Бұл әдіс оқытудан бірізділік пен жүйелілікті қажет етеді. Саралап оқытудың критерийлері мен көрсеткіштерін Кесте 1-ден көре аламыз. Әрбір оқушы мектепке оқып-үйрену үшін келеді. Егер оқушының сабаққа деген ынтасы төмендесе, онда отбасыны ғана емес, сонымен қатар мектепті және оның оқыту әдістерін де айыптау керек [3]. Баланың ішкі күші, қиындықтарды жеңуге арналған энергиясы, оқуға деген ниеті табыс көзі болып табылады. Бала өзіне деген сенімділік пен өзінің сұраныстарын қанағаттандырады. Демек, оқудағы табыс – болашақ өмірдің табысы.

Кесте-1

Саралап оқытудың критерийлерінің тиімділігі	Бастауыш мектептегі саралап оқытудың көрсеткіштері	Орта мектептегі саралап оқытудың көрсеткіштері	Жоғарғы мектептегі саралап оқытудың көрсеткіштері
Оқытуға деген шығармашылық қатынас	Жақсы оқуға деген талпыныс. Мектепке, мұғалімге деген сыйластық.	Танымдық қызығушылықтары, бағыты, жалқаулығы, мазмұны, тұрақтылығы, оқуға деген қабілеті	Танымдық белсенділігі және шығармашылығы
Білім алу	Белгілі бір қарқынмен білім алу: жоғары, орташа, баяу	Теориялық, нақты мәліметтерді игеру мүмкіндігі. Теорияны практикада қолдану	Танымдық тәуелсіздік, өздігінен білім алу
Қабілеттерін дамыту	Ауызша қабілеті, мәліметтерді қабылдау, сөйлеу мәнерін дамыту	Дамудың жеделдетілген қарқыны, қабілеттер саласындағы ойлауы, профильді оқытуды таңдау	Саналы кәсіби таңдау, қабілеттерді дамыту

Саралап оқыту – қазіргі мектептің ең маңызды міндеті. Ол жеке оқытуға, зияткерлік белсенділігін туғызуға, кәсіби жолын таңдауға септігін тигізеді.

Математика пәнінде саралап оқыту табиғи түрде жүзеге асады. Тіпті негізгі математика курсы әр оқулықта әртүрлі беріледі.

Сараланған курстардың мазмұны математика курсына саралаудың негізгі айырмашылықтарымен байланысты, бірақ бұл мектептің жоғарғы буынында кездеседі.

Математика курсының профильді саралануы келесі мақсатты және міндетті көздейді:

- Әр оқушының қызығушылығына әсер ету;
- Кәсіби деңгейіне дейінгі бағытты ескеру;
- Ғылыми көзқарастың негізін қалыптастыру;
- Ойлаудың дамуына ықпал ету;
- Білімдерін жалғастыруға дайындау;
- Есеп шығарудағы дағдыларды дамыту және кәсібилікке жеткізу.

Мектептегі негізгі бағыттағы пәндер:

- Филология;
- Қоғамтану;
- Жаратылыстану;
- Технология.

Әр бағытқа өзінің жеке профильді математика курсы болуы мүмкін және математиканың курсына әрбір бөліміне сәйкес әртүрлі бағыт оқытылады.

Осындай курстардың басты міндеті – математикадағы ғылыми түсінігін дамыту, ғылыми көзқарастың негізін қалыптастыру, басқа негізгі ғылымдарды ғылыми білім әдісімен оқыту [4].

Математиканың профильді курстарына кешенді курстар жатады. Егер оқушылар оқу барысында жаңа білімдер мен дағдыларды математиканы оқу барысында ғана алмай, сонымен қатар белгілі бір пән

бойынша алса, онда белгілі бір пәнге бағдарланған кез келген профильді курсты кешенді курс деп айтуымызға болады.

Профильді курстың деңгейі мемлекеттік білім беру стандартының деңгейімен анықталады. Алайда,

- стандарт талаптардың барынша аз деңгейін анықтайды және ол профильді курс шегінен шығуы мүмкін екенін;

- профильді курстың деңгейін оқушылардың білімдерінің деңгейімен және курстың жүзеге асуына бөлінген уақытпен байланысты екенін еске сақтау керек.

Әдебиеттер тізімі:

1. Коняева Р.Г. Дифференцированное обучение, как основа гуманизации математического образования // Образование в современной школе. – 2002. - №6. – с.19-22
2. Кравченко Т.В. Технология уровневой дифференциации в личностно-ориентированном обучении математике // Математика в школе. – 2007.-№1.- с.7-10
3. Кострикина Н.П. Задачи повышенной трудности в курсе алгебры 7–9 классов: Кн. Для учителя.- М.: Просвещение, 1991. - 239с
4. Зачеты в системе дифференцированного обучения математике / Денищева Л.О.Кузнецова Л.В. и др. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

УДК 378

ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

*Столбова Е.А., к. п. н., старший преподаватель кафедры социальной работы
педагогике и психологии,*

*Цилицкий В.С. аспирант кафедры педагогики и психологии,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия*

В статье обосновывается актуальность использования технологии тьюторского сопровождения в профессиональном самоопределении обучающихся педагогического вуза. Особое внимание уделяется теоретическому обоснованию этапов тьюторского сопровождения, профессионального самоопределения.

The article substantiates the relevance of the use of tutor support technology in professional self-determination of students of pedagogical high school. Particular attention is paid to the theoretical substantiation stages tutor support, professional self-determination.

Сегодня в отечественном образовании происходят значительные перемены. В условиях глобальных реформ нарастает тенденция к изменению структуры и содержанию процесса подготовки профессиональных кадров. Сейчас на фоне социально-экономических преобразований современное общество нуждается в подготовке активных и творческих специалистов способных успешно адаптироваться в профессиональном пространстве.

Создание системы подготовки кадров, ориентированной на текущие и стратегические потребности региона и соответствующей мировым стандартам является одной из первостепенных задач в системе высшего образования.

Профессиональная готовность выпускника складывается не только из соответствующих знаний и умений, она включает в себя еще и такой трудноуловимый, практически не фиксируемый никакими контролирующими инстанциями и в то же время очень важный компонент, как профессиональное самоопределение, т.е. осознанная, устойчивая, вошедшая в структуру личности позитивная установка на выбранную профессию и идентификация себя как представителя этой профессии. Тот хорошо известный факт, что значительная часть выпускников профессиональных учебных заведений уходит в другие сферы деятельности, не связанные с полученной профессией, объясняется не только переменчивой рыночной конъюнктурой и иными социально-экономическими обстоятельствами, но также и низким уровнем профессионального самоопределения многих выпускников. Отсюда вытекает необходимость сопровождения профессиональной ориентации студентов в период обучения профессии, и среды вуза способствующей его поддержке в этом процессе. [4]

Студенты - лица, которые в установленном порядке зачислены в высшее или среднее профессиональное (специальное) учебное заведение для обучения по основной образовательной программе. Возрастные границы, в пределах которых находятся большинство студентов, являются весьма условными, и наиболее часто составляют промежуток от 15–16 лет до 21–25 лет, что совпадает с периодом юности. [3]

Юность представляет собой период жизни после отрочества до взрослости – чрезвычайно значимый период в жизни человека, в процессе которого происходит формирование и осмысление многих жизненно важных вопросов. Прежде всего, в данной возрастной категории у молодежи возникает проблема выбора

жизненных ценностей. Юность стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе («Кто Я?», «Каким Я должен быть?»), по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям. Именно в юности молодой человек ищет свое место среди категорий добра и зла. «Честь», «достоинство», «право», «долг» и другие, характеризующие личность категории, остро волнуют его в юности. В этот период у человека расширяется диапазон добра и зла до предельных границ, он испытывает свой ум и свою душу в диапазоне от прекрасного, возвышенного, доброго до ужасного, низменного и злого. Юность стремится прочувствовать себя в искушениях и восхождении, в борьбе и одолении, падении и возрождении – во всем том многообразии духовной жизни, которое свойственно состоянию ума и сердца человека. В этот период становится важным его профессиональное самоопределение.

Тем не менее, при взаимодействии со студентами необходимо использовать «мягкие» технологии, стать для студента наставником и помощником. Среди наиболее эффективной технологии работы можно рассмотреть технологию тьюторского сопровождения

Тьюторство – это новая практика в отечественной системе образования, способствующая его индивидуализации. Она дает возможность не только более индивидуализированного обучения, но и воспитания [10].

Тьюторское сопровождение в контексте профессионального самоопределения является современной, инновационной практикой индивидуализации, которая позволяет с наибольшим эффектом оказывать положительное воздействие на субъекта. Технология тьюторского сопровождения предполагает организацию целенаправленного взаимодействия тьюторов и обучающихся педагогов на основе последовательной смены видов деятельности от проектирования дидактического комплекса дистанционного обучения до построения индивидуальных образовательных маршрутов и получения эффекта профессионального развития педагога.

Цель тьюторского сопровождения в контексте профессионального самоопределения заключается в формировании у обучающегося способности к собственному развитию, созданию мотивов и интересов к осознанному, профессиональному становлению. Тьюторское сопровождение предполагает формирование готовности обучающегося к профессиональному самоопределению [9].

Технология тьюторского сопровождения в контексте профессионального самоопределения включает три этапа:

1) создание тьютором «избыточной» образовательной среды, прежде всего за счет раскрытия тьюторантом образовательного потенциала окружающего социума, его собственно социальной, инфраструктурной, культурно-предметной составляющей, а также раскрытие и использование собственного антропологического образовательного потенциала.

2) навигация образовательного маршрута тьютором и/или самим тьюторантом, - стратегирование (обсуждение возможности разных масштабов действия тьюторанта). Полнота тьюторского действия задается ресурсной схемой тьюторского действия (социальный, культурно- предметный и антропологический векторы ресурсного расширения).

3) стратегирование – обсуждение возможности разных масштабов действия тьюторанта.

Сферой деятельности тьютора является построение индивидуализированной образовательной среды (ИОС), создание на материале реальной жизни тьюторанта «практики расширения собственных возможностей». Тьюторство – это такая культурная позиция, которая предполагает реализацию специалистом процесса индивидуализации. Процесс индивидуализации – процесс поиска индивидуального пути к качественному для конкретного человека образованию, процесс фиксации и развития «самости». Прохождение этого пути требует сопровождения (Т.М. Ковалёва).

В то же время важно отметить, что тьюторское сопровождение имеет ряд особенностей. Оно представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь человеку в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, экзистенциальном самоопределении, а также оказывает помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной и творческой деятельности. Оно носит комплексный характер, выступает частью образования как целого и проявляется как особая область деятельности педагога. Оно необходима для того, чтобы человек мог успешно осваивать социально значимые ценности, нормы, культуру поведения, чтобы сам мог выбрать свой жизненный путь и реализовать его, постигать и осваивать внешний мир, познавать и развивать свой внутренний мир и, конечно, чтобы получать знания, формировать умения и навыки учебной деятельности.

Таким образом, технология тьюторского сопровождения профессиональной ориентации студентов педагогического вуза – это вид педагогической деятельности и мягкая педагогическая технология применима в работе со студентами, которая способствует созданию условий для самоопределения, самореализации, осознанного восприятия человеком системы позитивных ценностей и, как следствие, его профессионального становления.

Список литературы:

1. Информатизация общества. Социологический / Нагорнова А.Ю., Левагин Ю.Г., Арпентьева М.Р., Приступа Е.Н., Сиврикова Н.В., Столбова Е.А., Подойницына И.И., Бубякин И.В., Бубякина Г.И.

//коллективная монография. Ульяновск. – Изд-во: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра") (Ульяновск), 2016.

2. Димухаметов, Р.С. Обновление научных основ педагогики повышения квалификации: принцип фасилитации: монография /Р.С. Димухаметов. -Алматы: МОиН РК, РИПКСО, Центр пед. исслед. РИПКСО, 2005. -115 с.

3. Столбова, Е.А. Компоненты полисубъектной среды социально-педагогической поддержки ценностных ориентаций детей группы риска в условиях детского лагеря / Е.А. Столбова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. -2014. -№ 8. -С. 134-140.

4. Столбова, Е.А. Социальное партнерство как условие социально-педагогической поддержки ценностных ориентаций детей группы риска /Е.А. Столбова//Вестник Университета (Государственный университет управления). -2014. -№ 15. -С. 309-312.

5. Столбова, Е.А. Модель социально-педагогической поддержки ценностных ориентаций детей группы риска в условиях детского оздоровительного лагеря /Е.А. Столбова//Педагогическое образование в России. -2014. -№ 10. -С. 129-133.

6. Столбова Е.А. Проблема формирования ценностных ориентаций у детей группы риска в условиях временного детского коллектива /В сборнике: Детский лагерь как пространство воспитания, развития и социализации детей. Современный взгляд на развитие педагогики каникул Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Межрегиональная общественная организация «Содействие детскому отдыху», Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет; 2013. С. 168-172.

7. Цилицкий В.С. Закономерности формирования рефлексивных умений и навыков на разных этапах возрастного развития человека /В.С. Цилицкий// Молодой ученый. - 2015. - № 22 (102). - С. 913-917.

8. Цилицкий, В.С. Особенности формирования рефлексивных умений и навыков у детей с нарушением интеллекта /В.С. Цилицкий//Молодой учёный. -2015. - № 21 (101). -С. 738-743.

9. Цилицкий, В.С. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья /В.С. Цилицкий//Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции. -2016. -С. 295-301.

10. Цилицкий В.С. Подготовка педагогов-дефектологов к реализации функций тьютора в работе с детьми с ОВЗ /В.С. Цилицкий /Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы XIV международной научно-практической конференции. Отв. редактор: Уварина Н.В. 2016. С. 365-366.

РАСПОЗНАВАНИЕ ПРЕДАВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЙ АММИАЧНОЙ ХОЛОДИЛЬНОЙ УСТАНОВКИ МЕТОДОМ НЕЧЁТКОЙ ЛОГИКИ

Сьянов Д.А., к.т.н. член-корреспондент МААО,

Баширское региональное отделение Международной академии аграрного образования

Колязов К.А., к.т.н., Бакирский институт технологий и управления (филиал)

ФГБОУ ВО МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ),

г.Мелеуз, Россия

Необходимость создания системы раннего выявления чрезвычайных ситуаций и их предупреждению в аммиачной холодильной машине является актуальной. Модель такой системы предложена в данной работе. При проектировании рекомендуется использовать методы искусственного интеллекта – технологии построения экспертных систем и математического аппарата нечетких множеств. Предложенный подход позволит снизить опасность эксплуатации холодильных машин и установок различных видов, а также повышения эффективности их работы за счет сокращения простоев.

The necessity of creation of the system for early identification of emergency situations and their prevention at ammonia refrigeration machines is proved. A model of such a system is offered in the paper. But while designing this model it is recommended to use the methods of the artificial intelligence – the technology of construction of expert systems and the mathematical device of fuzzy sets. The offered approach will allow reducing the danger of exploitation of ammonia refrigeration machines of different kinds, and also increasing the efficiency of their work at the account of cutting down the stops.

В различных элементах холодильных установок могут возникнуть опасные ситуации, и они все, насколько это возможно, должны быть предупреждены. Возникновение опасных режимов работы может быть вызвано как внутренними нарушениями (например, отказом в работе аппарата, поломкой деталей компрессора, нарушением подачи хладагента, замерзанием хладоносителя в трубах испарителя, засорением труб или арматуры), так и внешними воздействиями (например, резким изменением тепловой нагрузки, уменьшением подачи охлаждающей воды или воздуха на конденсатор, прекращением энергоснабжения).

Число параметров, которые могут принимать опасные значения, зависит от схемы установки, свойств хладагента и конструкции машин и аппаратов. На крупных аммиачных установках число таких параметров может быть более 10 [1].

Актуальность. Применение аммиака в качестве холодильного агента требует повышенных мер безопасности, т. к. аммиак относится к сильнодействующим ядовитым веществам, а также является пожаро- и взрывоопасным. Анализ статистических данных на аммиачных холодильных установках с поршневыми компрессорами показывает, что частота причин аварий распределяется примерно следующим образом (табл.1) [2]:

Табл.1 - Частота причин аварий на аммиачных холодильных установках с поршневыми компрессорами

Причина аварии	Частота, %
Гидравлический удар	75
Пуск с закрытым нагнетательным вентилем компрессора	10
Заводской брак	5
Некачественный ремонт	5
Отсутствие смазки	2
Прочие причины	3

Как правило, в аварийных ситуациях, связанных с выбросом аммиака, весьма часто наблюдаются как поражения производственного персонала, так и поражения среди населения в прилегающих районах из-за того, что очень много предприятий расположено в городах или в непосредственной близости от них [3].

Приборы автоматической защиты при возникновении опасных режимов останавливают компрессоры и включают аварийную сигнализацию. Широкое применение находит и профилактическая защита, т. е. остановка компрессоров при нарушениях в работе, которые в случае продолжения работы неизбежно приведут к опасному режиму.

Такие действия являются необходимыми для предотвращения аварий, но при этом нарушается процесс получения холода. Требуется время для того, чтобы устранить неисправность и произвести пуск холодильной установки, а это может привести к нарушению технологического процесса охлаждения, замораживания или хранения и, следовательно, к экономическим потерям.

Цели и задачи. В связи с этим одной из основных задач системы управления аммиачной холодильной установкой должна стать идентификация предаварийных ситуаций (ПАС), прогнозирование тенденций к изменению состояния процесса и предотвращение аварий. Предаварийная ситуация характеризуется отклонением от номинального режима работы, что при неблагоприятных условиях ведет к аварии. Следовательно, возникает необходимость распознавания образа ПАС и реализации управляющих воздействий, нормализующих ее.

Машинист, обслуживающий установку, должен учитывать большое количество параметров, влияющих на создание и развитие предаварийной ситуации, значения которых могут изменяться в широком диапазоне. Одной и той же ситуации могут даваться различные оценки (субъективизм и неоднозначность). При классификации ситуации на объекте управления могут использоваться как формальные знания, так и результаты подсознательной деятельности, причем правильность оценки ситуации во многом зависит от квалификации и опыта машиниста.

Таким образом, возникает задача синтеза имитационной модели объекта управления для автоматической идентификации предаварийных ситуаций аммиачной холодильной машины. Для решения этой задачи возможно использование аппарата нечеткой логики. Такая система идентификации предаварийных ситуаций (СИПАС) должна обеспечивать дополнительную безопасность холодильной установки посредством:

- распознавания предаварийной ситуации;
- идентификации причин её возникновения;
- определения управляющих воздействий, нормализующих ситуацию на объекте.

Материалы и методы. Такая система может быть реализована непосредственно в программируемом логическом контроллере, под управлением которого осуществляется автоматическое регулирование на объекте. В качестве интерфейса необходимо использовать существующие средства SCADA-систем для общения с машинистом, обслуживающим холодильную установку.

В качестве объекта управления выступает аммиачная холодильная машина. Математическая модель установки допускает ряд упрощений, что может повлиять на качество регулирования процессом. Для создания более достоверной модели объекта, необходимо учесть ряд параметров.

Основными контролируемыми параметрами являются: p_n – давление нагнетания; p_v – давление всасывания; t_n – температура нагнетания; 4_{pm} – разность давления масла в системе смазки компрессора; q_v – расход воды, охлаждающей цилиндры компрессора; h – уровень аммиака в испарителях, промежуточных сосудах, отделителях жидкости, циркуляционных ресиверах и др.

В данном случае целесообразно использовать продукционную модель, основанную на правилах, которая позволяет представить знания в виде предложений типа «Если (условие), то (действие)». Продукционная модель чаще всего применяется в промышленных экспертных системах. Она привлекает

разработчиков своей наглядностью, высокой модульностью, легкостью внесения дополнений и изменений и простотой механизма логического вывода.

Задачу синтеза системы идентификации предаварийных ситуаций целесообразно разделить на 2 подзадачи: подзадачу синтеза модели объекта управления и подзадачу синтеза нечеткого регулятора. Основой такой модели должна стать база знаний, в которой собраны знания экспертов по конкретному объекту управления. Особенностью разрабатываемой системы является работа в режиме реального времени, поэтому процесс формирования базы знаний необходимо разбить на две фазы: приобретение знаний априори и пополнение базы знаний в режиме реального времени. [5]

Экспериментально необходимо снимать следующие показатели процесса: давление нагнетания, давление всасывания, температура нагнетания, разность давления масла в системе смазки компрессора, расход воды на охлаждение. Полученные данные должны быть сведены в базу данных. Для нахождения неизвестных выходных параметров можно воспользоваться одним из методов аппроксимации. При использовании метода наименьших квадратов для аппроксимации возникает ряд трудностей, главная из которых – наличие только одной известной координаты из 3-х (известно значение q_v , задаваемое регулятором, а неизвестны значения p_n и p_v). Применение других математических методов аппроксимации также затруднено и в связи с этим оптимально использовать метод из теории нечетких множеств.[4]

Каждому значению в базе данных необходимо сопоставить значение лингвистической переменной и построить функции принадлежности нечеткого множества. Существует значительное количество методов построения по экспертным оценкам функций принадлежности нечеткого множества. Выделяют две группы методов: прямые и косвенные методы.

В данном случае можно использовать прямой метод, который характеризуется тем, что эксперт непосредственно задает правила определения значений функции принадлежности $\mu^A(x)$, характеризующей элемент x . Эти значения согласуются с его предпочтениями на множестве элементов X следующим образом:

1. для любых $x_1, x_2 \in X$ $\mu^A(x_1) < \mu^A(x_2)$ тогда и только тогда, когда x_2 предпочтительнее x_1 , т.е. в большей степени характеризуется свойством A ;
2. для любых $x_1, x_2 \in X$ $\mu^A(x_1) = \mu^A(x_2)$ тогда и только тогда, когда x_1 и x_2 безразличны относительно свойства A .

Результаты. Примерами прямых методов являются непосредственное задание функции принадлежности таблицей, графиком или формулой.

Реализацию модели можно выполнить практически на любом языке процедурного или объектно-ориентированного программирования. Для автоматизации проектирования целесообразно использовать интенсивно развивающиеся в настоящее время CASE-средства.

Выводы. Таким образом, используя современные информационные технологии и методы нечеткой логики, можно повысить надежность и безопасность холодильных установок, что является особенно актуальным для установок, работающих на аммиаке.

Список литературы

1. Канторович В.И., Подлипенцева З. В. Основы автоматизации холодильных установок. – М.: Агропромиздат, 1987. – 287 с.
2. Сьянов Д.А. Соответствие современных компрессоров стандарту энергоэффективности, Международная научная конференция «Инновации в интеграционных процессах образования, науки, производства». Мелеуз, 2009. – 287с.
3. Аварии и катастрофы. Предупреждение и ликвидация последствий. Кн. 1. / Под ред. К.Е. Кочеткова, В.А. Котляревского и А.В.Забегаяева. – М.: Изд-во АСВ, 1995. – 320 с.
4. Колязов К.А.. Разработка имитационной модели нечеткого регулятора. – Всероссийская научная конференция «Инновации в интеграционных процессах образования, науки, производства». Мелеуз, 2007, стр. 493-497.

УДК 510.2

ЗАДАЧИ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Тюнин А.И., к.п.н., доцент кафедры экономики, управления и права
Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического
университета, Челябинск, Россия*

Ветлугина Т. В.

*студентка третьего курса физико-математического факультета Южно-Уральского
государственного гуманитарно-педагогического университета
по профилю математика-экономика.*

В статье рассмотрены требования, выдвигаемые к урокам математики, способы введения экономической теории на уроках математики, а также влияние, оказываемое на учеников решением экономических задач.

The article deals with the demands made by the lessons of mathematics, methods of administration of economic theory to mathematics lessons, as well as the effect on students solving economic problems.

В школьном курсе математики при решении прикладных задач естественным этапом является математическое моделирование реальных процессов. В связи с этим выдвигаются следующие задачи: ознакомление учащихся с соотношениями между явлениями реального мира и его математическими моделями и практическое обучение школьников построению математических моделей для встречающихся жизненных ситуаций. Так к прикладным задачам выдвигается ряд требований: в содержании должны отображаться математические и нематематические проблемы и их взаимосвязь; соответствие программе курса; доступность; и другие. Школьная математика должна включать в себя обе ветви современной математики: теоретическую и прикладную. Под прикладной обычно понимается тот раздел математики, в котором демонстрируется применение математической теории в практических ситуациях.

Однако учитель в современной школе может и должен обогатить содержание учебного материала задачами прикладного характера. Ведь решение таких задач показывает практическое применение математического аппарата, изучаемого в школе, тем самым пробуждает интерес у учащихся к изучению предмета. Математика становится “нужной” ученику.[1]

При этом рассматривая проблему экономического образования и воспитания, то очевидно, что на уроках математики есть возможность еще в школьном возрасте формировать тип мышления и поведения на основе ценностей, принятых в обществе

На основе этого, рассмотрим, как на уроках математики вводятся экономические задачи. Симонов А.С. отмечает, что “современное российское общество живет в экономизированном мире, а школьная математика (да и другие предметы) на эти особенности никак не реагируют”, именно поэтому ряд современных исследователей в области преподавания математики отмечают необходимость включения прикладных задач с экономическим содержанием в школьный курс математики. [2]

Большая часть математических моделей экономики основывается на традиционном материале школьного курса математики: функциях, уравнениях, неравенствах, последовательностях, производной, интеграле. Кроме того, можно ввести простейшие задачи линейного программирования, сетевых графиков, транспортные задачи, простейшие игровые ситуации. Рассмотрение этих задач обогащает прикладные аспекты школьного курса и тем самым дает еще стимул к развитию интереса учащихся к математике. При этом, в силу возраста, в школе дети не способны воспринимать абстрактную теорию, необходимо проводить решение прикладных экономических задач, как составную часть окружающей их среды.

Эффективному постижению азов экономики будет способствовать решение задач, в которых идет речь о стоимости, производстве, урожайности, преимуществах в условиях труда и его оплаты и подобное. При этом такие задачи можно давать в занимательной форме, для чего в задачах вводятся имена, герои сказок и реальные ситуации.

Проводя конкретный экономический расчет, учащиеся приучают себя к бережливости, глубже постигают смысл экономических понятий. Также систематическое решение экономических задач помогает преодолеть разрыв между потребностями жизни и педагогическим процессом. К задачам с экономическим содержанием учащиеся проявляют живой интерес. Уже с пятого класса реализуются идеи интеграции знаний по математике и экономике на уроках математики. Пятиклассники с удовольствием заполняют квитанции коммунальных платежей, чертят диаграммы, по которым анализируют простейшие экономические процессы, играют в «банкиров», и в «магазин». При этом они проводят исследовательскую работу, учатся получать данные, представлять их в удобном виде, анализировать информацию, делать выводы. Подобные задачи вырабатывают у учащихся активную жизненную позицию, учат бороться с иждивенчеством, внушают бережное отношение к народному добру. Школьники приобретают задачи на оптимизацию, где необходимо выяснить, как с помощью имеющихся средств достичь наилучшего результата, как получить максимальный эффект с наименьшей затратой средств, материалов, времени, труда и убеждаются в том, что экономия - это результат предварительно продуманных действий.

Главная же задача учителя при решении подобных задач состоит в том, чтобы перевести содержание задачи из области экономического описания в область математической формулировки, а также показать учащимся, что главная цель математики – не просто найти ответ к задаче, но и объяснение полученного результата на основе заданных условий.[3]

Рассмотрим пример экономической задачи и разберем ход ее решения. Задача: Фирма состоит из двух отделений, суммарная величина прибыли которых в минувшем году составила 13 млн. р. На этот год запланировано увеличение прибыли первого отделения на 75%, а второго – на 140%. В результате суммарная прибыль фирмы должна вырасти в два раза.

Какова величина прибыли каждого из отделений 1) в минувшем году? 2) в текущем году? [4]

Решение.

Обозначим через x прибыль первого отделения и через y прибыль второго отделения в минувшем году. Тогда условие задачи можно записать следующим образом:

$$\begin{cases} x + y = 13, \\ 1,75x + 2,4y = 26. \end{cases} \quad (1)$$

Решая систему (1), состоящую из двух уравнений с двумя переменными, получим, что:

$$\begin{cases} x = 8, \\ y = 5 \end{cases} \quad (2)$$

Следовательно, 1) прибыль в минувшем году у первого отделения 8 млн. р., у второго – 5 млн. р., 2) прибыль в этом году у первого отделения млн. р., у второго – 12 млн. р.

Так в самом начале решения необходимо перейти от реальной экономической ситуации к математической модели, для чего применили введение переменных и составление зависимости их друг от друга(1). Решая полученную систему получаем числовой ответ (2), который необходимо по данным условиям перевести в экономическую ситуацию, которую поставили перед учениками и на основе этого дать ответ.[5]

Выполнение заданий с экономическим содержанием при изучении математической теории позволяет учащимся на конкретных примерах увидеть, как применяются математические понятия и факты в жизни и ориентируют учащихся на дальнейшую специализацию в области экономики, способствует реализации многих целей обучения математике. Это развитие познавательного интереса, творческих и интеллектуальных способностей учащихся, а также способности актуализации знаний, активизации мыслительной деятельности.

Список литературы:

1. Научно-практический журнал «Математика для школьников» № 5, [Журнал] 2002г.
2. Симонов А.С. Экономика на уроках математики, М.: Школа-Пресс, 1999.
3. Абчук В.А. Экономико-математические методы: Элементарная математика и логика. Методы исследования операций, СПб.: Союз, 1999.
4. Винокуров Е., Винокурова Н. Экономика в задачах // Математика: Ежедневное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября». – 1998. – № 34.
5. Старцев А.В., Тюнин А.И. «К вопросу о применении математического аппарата в микроэкономических исследованиях» [Сборник]: Проблемы социально-экономического развития в новых экономических условиях: взгляд молодых исследователей. Материалы и доклады Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.П. Велихова . 2016. С. 310-314.
6. Тюнин А.И., Старцев А.В. «Микроэкономика и математический аппарат в экономических исследованиях» [Журнал]:Фундаментальная и прикладная наука. 2016. № 1. С. 50-52.

УДК. 371.321

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИКИ

Тюнин А.И. к.п.н., доцент кафедры экономики, управления и права Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, Челябинск, Россия

Дьякова В.И. студентка третьего курса физико-математического факультета Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета по профилю математика-экономика

Статья раскрывает взаимосвязь математики и экономики, математический аппарат, используемый в решении экономических задач. Авторы рассмотрели такие математические методы решения экономических задач, как метод теории игр, метод математического программирования и метод матриц.

Article discloses interrelation of mathematics and economy, the mathematical apparatus used in the solution of economic tasks. Authors considered such mathematical methods of the solution of economic tasks as a game theory method, a method of mathematical programming and a method of matrixes.

На современном этапе развития наук наблюдается глобальная математизация. Математические методы стали проникать во все области наук. Следовательно, знание математики становится обязательным для представителей любых профессий.

Стратегия развития России в сфере образования до 2025 года, говорит о том, что актуальным становится повышение качества преподавания математики.

Возникла необходимость изменения всей системы преподавания математики на различных специальностях в ВУЗах.

Рассмотрим взаимосвязь математики и экономики, применение математических методов для решения экономических задач.

Математика и экономика – это две самостоятельные науки, имеющие разные объекты и предметы исследования.

По мнению многих ученых, математика упорядочивает всё вокруг. Математические методы – универсальный инструмент для решения многих экономических задач.

С помощью математики ученые – экономисты стали проводить более точный анализ экономических ситуаций. Это помогает исключить большинство ошибок, просчитать все риски при решении каких-либо экономических проблем.

Возникает вопрос: как такая абстрактная наука, как математика, может решать вполне реальные, жизненные задачи? Ответ прост, математика, как и любая другая наука, имеет свои закономерности и особенности. Перечислим их:

1. Строгое определение построения связей, не допускающее отклонений;
2. Математические формулы строятся только после построения системы аксиом;
3. Возможность оперирования понятиями, без раскрытия их сущности, так как это не влияет на характеристику объекта;

Именно из этих особенностей и следует, что математика – это особенная наука. Ее логичность помогает многим областям наук, в частности экономике, делать выводы, получать новые знания об объекте, устанавливать связи и свойства изучаемых реальных объектов.

Но роль математики при подготовке специалистов – экономистов неприметна. Практически во всех ВУЗах на первый план выносятся экономические предметы. Преподаватели забывают о том, что, когда студенты выпускаются, им придётся в реальной жизни применять математический аппарат для решения реальных задач [1].

Следовательно, будущим экономистам необходимо изучать математику, а в особенности: линейную алгебру (в частности матричную теорию), функциональную зависимость, математическое моделирование и динамическое программирование. Это самый минимум необходимый экономистам для успешной деятельности.

Рассмотрим самые популярные математические методы, применяемые для решения экономических задач. Эти методы можно применять не только для теоретического анализа ситуации, но и для реальной жизни.

1. Первый метод – матричный.

Матрица – математический объект, представляемый в виде таблицы размера $m \times n$. С матрицами можно совершать четыре основных операции:

- сложение (вычитание);
- умножение матриц;
- умножение матрицы на число;
- равенство матриц;

Матрицы очень удобны для решения производственных задач. Матричное отображение является самым компактным и удобным. Экономисты его используют для получения выгодных вариантов, каких-либо альтернатив. Т.е. в итоге мы получим рейтинг альтернатив, с просчитанными рисками.

Рассмотрим, насколько матрица является компактной, но и информативной, как таблица [2].

Распределение ресурсов

Ресурсы	Отрасли экономики		
	Промышленность	Сельское хозяйство	Торговля
Трудовые ресурсы	4,8	6,7	7,1
Водные ресурсы	3,1	2,5	5,8
Электро-энергия	5,6	4,3	3,4

Данная таблица может быть записана в виде матрицы:

$$A = \begin{pmatrix} 4,8 & 6,7 & 7,1 \\ 3,1 & 2,5 & 5,8 \\ 5,6 & 4,3 & 3,4 \end{pmatrix}$$

Так, например, элемент матрицы $a_{22} = 25$ показывает, сколько водных ресурсов потребляет сельское хозяйство, а элемент матрицы $a_{13} = 7,1$ показывает, сколько трудовых ресурсов потребляет торговля [3].

2. Второй метод – метод теории игр.

Построение этого метода начинается с появления конфликта. Все конфликтные ситуации связаны с реальной жизнью. Главным является только причина конфликта и количество участников. Следовательно, удаляются второстепенные факторы, мешающие анализу ситуации.

В методе «теория игр» применяются такие основные термины. Игра – это упрощенная со своими правилами модель реальной конфликтной ситуации. Следовательно, играющие стороны – игроки. Стратегия игрока – все возможные, более оптимальные решения конфликта, при этом не перечаящие установленным правилам. В ходе игры каждому игроку приписываются баллы, которые показывают степень удовлетворенности его интересов [2].

В качестве примера рассмотрим следующую задачу.

Задача:

На каждой из двух торговых баз, ассортиментный минимум составляет один и тот же набор из n ($n \geq 2$). Каждая база должна поставить в свой магазин один из видов данных товаров. Магазины (А и В) конкурируют между собой. Один и тот же вид товара в обоих магазинах стоит одинаково. Но товар, поставляемый в магазин В, более высокого качества. Если магазин А завезет с базы товар i -го вида, отличный от товара j -го вида из магазина В, то товар i -го вида будет пользоваться спросом, и магазин А будет получать прибыль C_i . Но если в магазин В будет завезен один и тот же товар, то в магазине А он не будет пользоваться спросом, и магазин понесет убытки D_i . Требуется математически формализовать данную конфликтную ситуацию и построить матрицу выигрышей при $n=3$.

Решение:

Формализуем данную конфликтную ситуацию. Пусть в качестве первого игрока выступает магазин А, а в качестве 2-го — магазин В. Игрок А с целью достижения прибыли имеет возможность выбрать одну из n следующих стратегий A_i — завезти со своей базы товар i -го вида. Игрок В также обладает n стратегиями B_j — завезти ее со своей базы j -й товар. Пусть игроки выбрали стратегии $\{A_i, B_j\}$. И строим матрицу по системе:

$$A = \begin{pmatrix} -d_1 & c_1 & c_1 \\ c_2 & -d_2 & c_2 \\ c_3 & c_3 & -d_3 \end{pmatrix}$$

3. Третий метод – метод динамического программирования.

Для анализа многих экономических ситуаций необходимо построение модели, раскрывающей основные свойства реального объекта. При этом составляются уравнения или неравенства, которые связывают различные показатели (переменные) исследуемого процесса, образуя систему ограничений. В этих неравенствах и ограничениях мы выделяем те переменные, меняя которые мы будем получать различные показатели. Соответствующие методы, позволяющие решать указанные задачи, объединяются под общим названием «математическое программирование», или «математические методы исследования операций» [2].

Построение математической модели экономической задачи включает следующие этапы:

1) выбор переменных задачи (переменными задачи называются величины $x_1, x_2, \dots, x_n$, которые полностью характеризуют экономический процесс. Их обычно записывают в виде вектора $X = (x_1, x_2, \dots, x_n)$);

2) составление системы ограничений (система ограничений включает в себя систему уравнений и неравенств, которым удовлетворяют переменные задачи и которые следуют из ограниченности ресурсов или других экономических или физических условий, например положительности переменных и т.п.);

3) выбор целевой функции (целевой функцией называют функцию переменных задачи, которая характеризует качество выполнения задачи и экстремум которой требуется найти);

Решение задачи сводится к алгоритму:

1) требуется составить план производства изделий A_1 и A_2 обеспечивающий максимальную прибыль предприятия от реализации готовой продукции. Необходимо:

2) решить задачу геометрически;

3) решить задачу симплекс-методом (аналитическим и табличным)

4) сформулировать двойственную задачу и найти её решение [4].

Таким образом, методами математического программирования решаются задачи о распределении ресурсов, планировании выпуска продукции, ценообразовании, транспортных задачи и т.п. Этот метод очень часто используется при принятии решений на производстве, составлении долгосрочных проектов.

Итак, хоть математика и экономика – это две взаимосвязанные науки, сейчас между ними возник серьезный дисбаланс. Экономика быстрыми темпами идет вперед, а математика за ней не поспевает. Следовательно, экономическая практика вызвала появление новых методов в математике. Поэтому она нуждается в более мощной базе, которая поможет другим наукам развиваться дальше.

Список литературы

1. Ливандовская А.Д. Экономика и математика: их взаимодействие. – Вестник ТГЭУ, 2008. – с. 91, 92, 97.
2. Тюнин А.И., Дьякова В.И. Теоретические основы решения экономических задач математическими методами: матричный, метод математического программирования, метод динамического моделирования//Наука. – 2016.
3. Стройк Д.Я. Краткий очерк истории математики. – М.:Просвещение, 1990 – с. 23.
4. Доу Ш. Математика в экономической теории: исторический и методологический анализ. – М.:Просвещение, 2006. – с. 53 – 72.

УДК 371:33

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ЭКОНОМИКЕ

*Тюнин А. И., к. п. н., доцент кафедры экономики управления и права
Яковлева Е.В., студентка пятого курса физико-математического факультета Южно-Уральского
государственного гуманитарно-педагогического университета,
Челябинск, Россия*

Многим учащимся недостаточно знаний, которые они получают на уроке. Они хотят развития, больше узнать о данной дисциплине, иногда даже найти свое призвание. Необходимо расширять знания учащихся за счет внеурочной работы.

Many students lack sufficient knowledge, which they receive in the classroom. They want development to learn more about this discipline, sometimes even find their calling. It is necessary to expand the knowledge of students through extracurricular work.

Экономика по своей структуре очень интересный предмет. Она охватывает большой объем информации.

Экономика включает в себя промышленность, банки, недвижимость, туризм, различные услуги, бизнес и другие отрасли.

Рассмотрим основные требования, предъявляемые к внеклассной воспитательной работе по экономике [1, с 43]:

- органическая связь с воспитательной и экономической деятельностью школы;
- согласованность действий с воспитательной и экономической работой школы, семьи и общественности;
- массовый охват учащихся при соблюдении добровольности записи в кружки по экономике и экономические секции;
- свободный экономический выбор учащихся характера творческой деятельности;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы по экономике;
- сочетание методов просвещения, организации экономической деятельности учащихся, стимулирования активной творческой деятельности и контроля над эффективностью воспитательной работы.

Функции внеклассной работы по экономике:

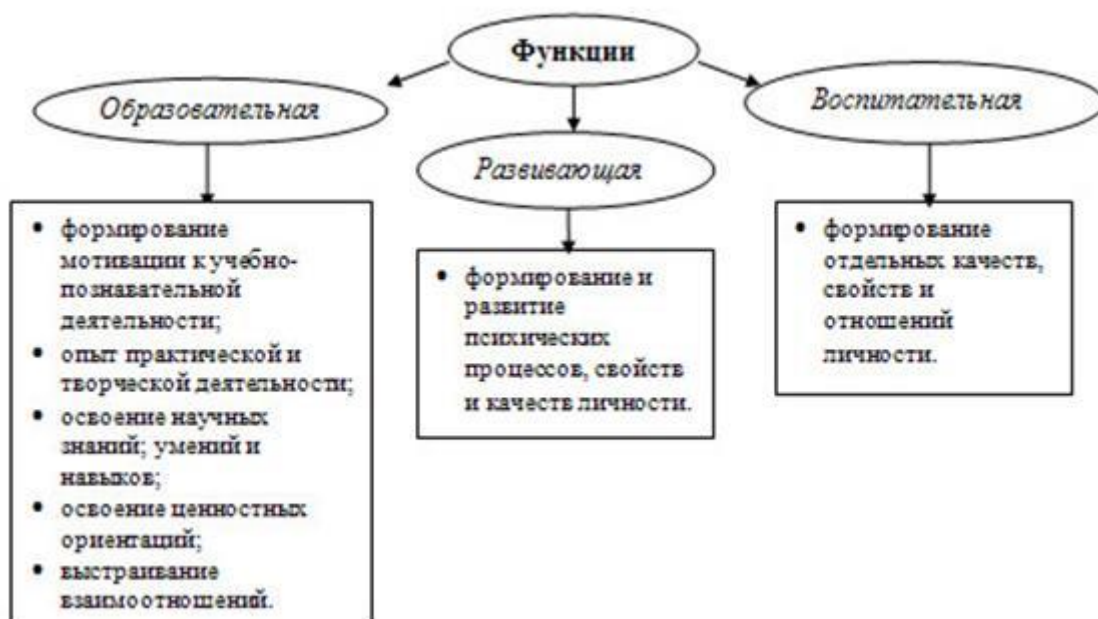
Внеурочная деятельность может быть представлена различными видами: кружки, экскурсии, выставки, подготовка докладов, олимпиады, конференции, деловые игры, стенгазеты, факультативы, конкурсы и так далее. Давайте рассмотрим некоторые из них подробнее

В качестве внеурочного мероприятия можно посетить какое-либо производство (химическое, хозяйственное, продуктовое). Это может быть кондитерская фабрика, фабрика по изготовлению макаронных изделий, трубопрокатный завод, завод по изготовлению деталей для автомобилей и так далее и тому подобное. Какое бы ни было предприятие частное или государственное, можно провести экскурсию при наличии разрешения не только со стороны принимающей стороны (фирмы), но и со стороны образовательной организации.

Внеурочная деятельность может быть представлена различными видами: кружки, экскурсии, выставки, подготовка докладов, олимпиады, конференции, деловые игры, стенгазеты, факультативы, конкурсы и так далее. Давайте рассмотрим некоторые из них подробнее

В качестве внеурочного мероприятия можно посетить какое-либо производство (химическое, хозяйственное, продуктовое). Это может быть кондитерская фабрика, фабрика по изготовлению макаронных изделий, трубопрокатный завод, завод по изготовлению деталей для автомобилей и так далее и тому подобное. Какое бы ни было предприятие частное или государственное, можно провести экскурсию при наличии разрешения не только со стороны принимающей стороны (фирмы), но и со стороны образовательной организации.

Также можно организовать встречу успешных бизнесменов со школьниками. Почетный гость может рассказать о своей деятельности, как он добился таких высоких результатов, как планирует свое предприятие. Обучающиеся могут задавать вопросы.



Для развития интереса к предмету экономика, организуются кружки. Здесь ребята рассматривают зарождение и историю экономики, какие-либо исторические справки, знакомятся с учеными прошлых лет и нынешними, с их биографией, а также решают несложные задачи экономического содержания. Таким образом, дети полностью, «с головой» погружаются в этот увлекательный мир, который в современности играет немаловажную роль.

Выставки, организованные в организациях или в учреждениях города, также являются стимулом привлечения интереса к экономическим дисциплинам. Это эффективный способ наглядно продемонстрировать, что уже на данный момент реализовано, как это работает, чего это стоило предприятию и его руководителю, как это влияет на человека, общество и государство в целом, имеет ли эта сфера спрос в данный момент и тому подобное.

Деловые игры можно рассматривать как вид профессиональной ориентации школьников. Обучающиеся могут почувствовать себя владельцами какой-либо компании или же простым рабочим фирмы. Именно здесь на собственном примере можно ощутить сложность работы бизнесмена.

Одним из упражнений, которое является эффективным, является собеседование. Несколько обучающихся представляют комиссию, которая проводит собеседования для приема на какую-либо должность. Здесь может быть представлен учредитель организации, директор, его заместитель, менеджер по работе с персоналом, бухгалтер и так далее. Все они задают вопросы человеку, который хочет устроиться к ним на работу. Конечно, заранее придумывается название предприятия, его основная деятельность, а также на какую должность нужен работник и какие его основные функции. Роли ребят в этой деятельности нужно постоянно менять.

После прохождения процесса собеседования необходимо поинтересоваться у школьников, какие ощущения они испытывали, в какой роли было находиться труднее всего, что на это повлияло, получилось ли им получить работу (почему да, почему нет), что было не так в их поступках и действиях. Затем объяснить их ошибки и проинструктировать, как можно было сделать лучше.

Конкурсы по экономике могут быть приурочены к празднованию дня рождения какого-либо экономиста. Здесь обучающимся дается полная воля на фантазию и творчество. Они могут придумать вопросы по конкретной тематике, подготовить доклад, разработать тесты, составить презентацию, провести инсценировки, постановки, спектакли, например, о том, как появилась экономика в древние времена.

Внеклассная работа по экономике может осуществляться в свободное от урочных занятий время, исключительно на добровольной основе, в соответствии с личными интересами учащихся. Она должна развивать творческую инициативу, правильное и быстрое экономическое мышление, развивать активность экономического познания, самостоятельность, формировать навыки и умения работы в коллективе. Без явления инициативы обучающихся работа становится неинтересной, отсутствуют положительные результаты.

Успех экономического просвещения во многом зависит от умения пользоваться разнообразными формами этой работы. С каждым годом появляются новые формы внеклассной работы по экономике, накапливается опыт. Разнообразие таких форм обеспечивается возможностью удовлетворить интересы и запросы учащихся.

Список литературы:

1. Зарецкая И. Взаимосвязь экономического и нравственного воспитания школьников [Текст] / И. Зарецкая, С. Чернер // Школа. – 2012. – № 4. – с. 34-52.
2. Матюша И.К. Связь трудового и экономического воспитания [Текст] / И.К. Матюша // Педагогика. – 2013. – № 9. – с. 32-36.
3. Мартынова, Е.В. Формы организации внеурочной деятельности / Е.В. Мартынова, Е.В. Яковлева // Фундаментальная и прикладная наука. — 2016. — № 1. — С. 23–25.
4. Рамазов М.Б. Экономическое воспитание школьников [Текст] / М.Б. Рамазов // Педагогика. – 2013. – № 12. – с. 97-101.
5. Тюнин А.И. Формирование познавательного интереса к предмету «Экономика» на уроках и внеурочной деятельности учащихся / А.И. Тюнин, А.С. Юлдыбаева, Е.В. Яковлева // Фундаментальная и прикладная наука. — 2016. — № 1. — С. 52–54.
6. Яковлева Е. В., Тюнин А. И. Межпредметные связи экономики и математики / Е. В. Яковлева, А. И. Тюнин // Актуальные проблемы образования: позиция молодых. – 2016. – часть 1. – С. 209 – 211.

УДК 373.1.02:372.8

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ШКОЛЕ

Тюнин А.И., к. п. н., доцент кафедры экономики управления и права, Яковлева Е.В., студентка пятого курса физико-математического факультета Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета

В связи с новыми веяниями и с усиленным уклоном развития детей, в некоторых школах вводятся дополнительные дисциплины, в том числе и экономика. В зависимости от уровня образовательной организации и от ее руководителя эта дисциплина может быть как обязательный курс прохождения, так и как дополнительное образование.

In connection with new trends and with power bias child development, some schools introduced additional discipline, including Economics. Depending on the level of the educational organization and its head, this discipline can be required course of the passage, and how additional education.

Современная школа придерживается постоянному внедрению чего-то нового, неординарного. Ученики чаще всего с удовольствием принимают за изучение дисциплин, связанных с историей, обществознанием и экономикой, то есть с предметами естественнонаучного цикла.

Преподавание дисциплины экономика чаще всего ведется в старших классах, но в некоторых образовательных организациях преподавание экономики начинается в среднем звене (в 5-9 классах), а иногда и в начальной школе (в 1-4 классах). Кроме того, основы экономических знаний и умений изучаются в системе дополнительного образования.

Нынешняя тенденция предполагает, что экономическое образование в школе может осуществляться на протяжении всех лет обучения и в самых различных формах. С целью его рационального распределения по времени и срокам преподавания целесообразно выделить несколько модулей:

1. Основная школа. Здесь обучение носит интегрированный характер, предполагающее усиление межпредметных связей с другими дисциплинами, познание первоначальных и основных экономических категорий и законов, экономических взаимозависимостей в окружающем мире. Для проработки профильного обучения многие предметы изучаются по скорректированным программам на доступном уровне для соответствующего возраста.

2. Старшая школа. Обучение носит профильную направленность. В учебном плане появляются новые, нетрадиционные учебные предметы (такие как право, менеджмент, маркетинг и другие), элективные курсы, которые способствуют формированию способностей применять инструменты экономического анализа в различных ситуациях различных уровней и доступно объяснять выявленные закономерности. Также преобладает самостоятельность нахождения решения поставленных экономических задач.

Видна некая сложность в выборе подхода преподавания данной дисциплины, так как она не везде является обязательной к изучению. Чаще всего экономика встречается в лицеях и гимназиях.

Если образовательная организация решила ввести экономику в роли факультативного занятия, то можно использовать разнообразные деловые игры, бизнес дни, разработку проектов, мероприятие «Открой свое дело» и так далее и тому подобное. Если все же школьная программа не предусматривает возможность выделения отдельных часов для проведения факультативных занятий по данной дисциплине, то возможно введение экономических терминов и понятий в другие учебные дисциплины – математику, физику, чтение, иностранные языки.

По моему мнению, первые экономические знания закладываются в семье. Родители дают ребенку первое представление о деньгах, их ценности, о покупках, объясняют, что деньги являются формой обмена и так далее. Многие психологи считают, что именно в этом социальном институте закладывается деление

людей на руководителей (предпринимателей) и будущих наемных работников (подчиненных). Родителям необходимо медленными шажочками прививать интерес к этой науке.

Для начальной школы изучение экономических явлений должно происходить в форме игровых занятий, что соотносится с возрастными особенностями группы учащихся. Косвенно делается акцент на отдельные элементарные понятия, изложение ведется наглядно, увлекательно и эмоционально. Так, например, игра в магазин побуждает детей находить отличия между продавцом и покупателем, учатся определять основную цель и задачи каждого из них. Объясняется, что для продавца целью является прибыль, а для покупателя – удовлетворение потребностей.

Примером внеклассной работы может служить знакомство ребят с понятием «деньги». Учитель проводит урок-беседу, предлагает ученикам ответить на следующие вопросы: Видели ли вы деньги? Как вы думаете, деньги всегда существовали? Кто изобрел деньги? Что такое деньги? Как тратятся деньги в вашей семье?

Также можно разыграть сказку, предварительно раздав роли и слова.

Познание экономики в начальной школе возможно через ребус, рисунок, экономические загадки, простейшие задачи. На этом этапе очень важно наличие раздаточного материала. Учитель должен составлять программу урока на понятном для этого возраста языке.

Таким образом, на начальной ступени образования у учащихся начнут формироваться первоначальные знания об экономике, ее понятиях и терминах. Через игровую форму проведения занятий, изученный материал надолго останется в памяти ребенка, будет развиваться заинтересованность в предмете.

В средней школе изучение экономики должно быть направлено на формирование у школьника общего научного представления об экономической науке. Должны быть разработаны программы интегрированных уроков, показывающих взаимосвязь экономики с другими областями знаний, то есть междисциплинарная взаимосвязь.

Обучающихся знакомят с понятиями: спрос и предложение, налоги и налоговая система страны, предпринимательская деятельность, финансы (личные и финансы государства), банки и банковская деятельность, основы маркетинга. На этом этапе необходимо сочетание лекционных и практических занятий, важна творческая составляющая урока. Преподаватель должен каждый раз опираться на уже пройденный материал, чтобы происходил постоянный процесс повторения, и, следовательно, и лучшее усвоение материала.

Примером обучения для этого возраста может служить мероприятие, состоящее из нескольких блоков:

- 1 блок – раскройте известные вам понятия (ярмарка, вакансия, дефицит, кредит, аренда, долг и так далее);
- 2 блок – элементарные экономические задачи :
 - а) Гражданин N получил в кассе зарплату наличными деньгами номиналом 5000 рублей – 2 шт, 1000 рублей – 7 шт, 500 рублей – 5 шт, 100 рублей – 7 шт, 50 рублей – 1 шт. какую зарплату получил гражданин N? (ответ: 20 250 рублей)
 - б) Медведь продает малину зайцу 100 рублей за корзину. Заяц продает эту малину ежику за 125 рублей за корзину. Какова будет выручка зайца, если ежик купит 2 корзины с малиной? (ответ: выручка составляет 50 рублей)
- 3 блок – ответьте на вопросы:
 - а) Слово, противоположное по смыслу слову «продавец»? (покупатель);
 - б) Испекла бабка деду колобок. Что это: товар или продукт? (продукт);
 - в) Как еще можно назвать бумажные деньги? (банкноты);
 - г) Обязан деньги ты вложить, чтоб производство запустить. И чтоб ты прибыль получал, начальный нужен ...? (капитал)
 - д) Кот Матроскин и Шарик потратили деньги на покупку коровы. Как можно назвать эту трату? (инвестиции)

В старших классах обучение экономике предполагает переход от начальных знаний к мыслительной деятельности. Здесь наблюдаются активные формы применения полученных знаний, вследствие чего, ученики уже могут анализировать и оценивать экономические ситуации, находить какие-либо экономические решения.

Здесь уже можно разработать тесты, которые будут проверять знания обучающихся в данной дисциплине:

- 1) Что является капиталом: а) деньги; б) производственное оборудование; в) акции (правильный ответ: б).
- 2) Совокупность всех занятых и безработных – это: а) рабочая сила; б) нерабочая сила (правильный ответ: а).
- 3) «Экономика» дословно переводится: а) правило ведения хозяйства; б) рациональное распределение ресурсов; в) скотоводство (правильный ответ: а).
- 4) Автор слова «экономика»: а) Платон; б) Аристотель; в) Ксенофонт (правильный ответ: в).

Таким образом, окончив школу, выпускники будут иметь представление об основах экономики, важнейших терминах и понятиях, учены в этой сфере. Также школьник должен понимать взаимосвязь

экономики с другими областями знаний, понимать ее роль, значение и важность, осознавать непрерывность процесса экономического образования, которое необходимо современному человеку [7],[8],[9].

Благодаря урокам экономики, обучающиеся могут задумываться о карьере и профессии в данной сфере (в том числе и бизнес). Они изучают стили руководителей организации, способы регулирования конфликтов между работниками, основные экономические процессы. Особое внимание уделяется рассмотрению тем тенденции спроса и предложения на рынке [10].

Список литературы:

7. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011. – (Работаем по новым стандартам). – 223 с.
8. Калашникова Е.Ю., Коновалова И.А., Ловянникова В.В. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 901-903.
9. Мартынова, Е.В. Формы организации внеурочной деятельности / Е.В. Мартынова, Е.В. Яковлева // Фундаментальная и прикладная наука. — 2016. — № 1. — С. 23–25.
10. Матвеев Н.В. Теория и методика обучения экономике: Методическое пособие / Авт.-сост Н. В. Матвеев. – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образов., 2011. – 72 с.
11. Тюнин А.И. Формирование познавательного интереса к предмету «Экономика» на уроках и внеурочной деятельности учащихся / А.И. Тюнин, А.С. Юлдыбаева, Е.В. Яковлева // Фундаментальная и прикладная наука. — 2016. — № 1. — С. 52–54.
12. Яковлева Е. В., Тюнин А. И. Межпредметные связи экономики и математики / Е. В. Яковлева, А. И. Тюнин // Актуальные проблемы образования: позиция молодых. – 2016. – часть 1. – С. 209 – 211.
13. Тюнин А.И./Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы./ [Текст]: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Челябинск, 2001 -177с.
14. Аменд А.Ф., Тюнин А.И./Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. 2001. № 4. С. 20-28.
15. Тюнин А.И./ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Журнал Наука. 2001. № 1. С. 25.
16. Тюнин А.И./Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы./ [Текст]: Монография / Челябинск, Алматинская академия экономики и статистики. Алматы, 2004.-192с.

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ ТЬЮТОРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ

*Цилицкий В.С., аспирант кафедры педагогики и психологии,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия*

Данная статья отражает сущность применения тьюторских технологий в процессе обучения будущих дефектологов. Автор статьи анализирует понятия «тьюторская технология», «индивидуальная образовательная программа». Особое внимание уделяется методам и формам работы тьютора с тьюторантами в высшей школе.

This article reflects the essence of the application tyutorskih technologies in the learning process of the future pathologists. The author analyzes the concept of "tyutorskaya technology," an individual educational program. " Particular attention is paid to the methods and forms of work with tyutorantami tutor in high school.

Современные тенденции системы подготовки специальных дефектологических кадров предъявляют требования к профессиональной подготовке будущих педагогов-дефектологов.

Наряду с общепрофессиональными знаниями в области специальной педагогики и психологии, будущий педагог дефектолог должен овладевать инновационными методами, формами и приемами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ). Согласно Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта педагог-дефектолог в своем профессиональном поле особое место должен уделять образовательному процессу, а именно его построению с учетом потребности в индивидуализации обучающихся с ОВЗ. Деятельность по индивидуализации образования направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, работы с образовательным заказом семьи называется тьюторство. Тьюторство – это новая практика в отечественной

системе образования, способствующая его индивидуализации. Она дает возможность не только более индивидуализированного обучения, но и воспитания.[7]

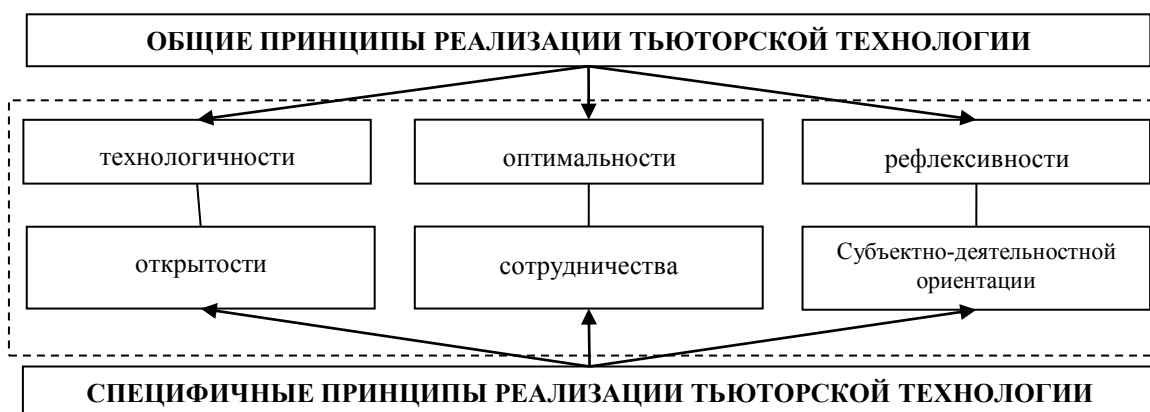


Рис 1. Принципы реализации тьюторской технологии в университетской подготовке будущих дефектологов

По мнению Т.М. Ковалёвой, тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Понятие «тьюторская технология» неоднозначно. Под тьюторской технологией Ю.А. Лях понимает комплекс развивающих образовательных технологий персонифицированного обучения, направленного на поиск, выявление и развития их образовательных мотивов и интересов для создания индивидуальных учебных программ. Тьюторские технологии – это возобновляемые ресурсы, позволяющие формировать у тьюторантов способности к самостоятельному реализовывать свой потенциал и решать практические задачи в различных жизненных ситуациях. Основу для использования тьюторской технологии в университетские подготовки составляют общие и специфические принципы (рис.1)

В реализации тьюторской технологии важную роль играет педагог, реализующий функцию тьютора в университете. Этот человек должен обладать тьюторской компетенцией.

Под тьюторской компетенцией Т.И. Боровкова понимает готовность и способность педагога осуществлять индивидуализацию образовательного процесса путем поддержки и сопровождения познавательного интереса тьюторанта, через создания условий для построения индивидуальных образовательных программ обучающихся. В структуре тьюторской компетентности автор рассматривает овладение педагогом целым комплексом компетенций: аналитической, проективной, конструктивной, ресурсно-инструментальной, контрольно-прогностической. Особую роль в подготовке педагога-дефектолога к реализации тьюторской практики играют следующие факторы: 1. Физиологическая, психологическая, социальная, нравственная зрелость. 2. Наличие жизненного опыта. 3. Стремление к сотрудничеству. 4. Наличие специальная подготовка педагога. [9]

В научной литературе выделяют ряд методов, приемов и технологий, которые на наш взгляд применимы к реализации тьюторских технологий в подготовке будущих дефектологов:

- методы практикоориентированной деятельности;
- методы проблемного обучения;
- проектные методы;
- психодиагностические методики;
- технология рефлексивного анализа и самоанализа;
- технология индивидуального и группового консультирования;
- тренинговые технологии;
- информационные технологии;

Таким образом применение тьюторских технологий может качественно улучшить университетскую подготовку будущих дефектологов, а именно положительно сказаться на формировании профессиональных и личностных качеств будущих специалистов. Освоение тьюторской технологии будущими дефектологами поможет качественно простроить коррекционный процесс для создания гибкой, ориентированной на потребности ребенка системы образования.

Список литературы

1. Информатизация общества. Социологический / Нагорнова А.Ю., Левагин Ю.Г., Арпентьева М.Р., Приступа Е.Н., Сиврикова Н.В., Столбова Е.А., Подойницына И.И., Бубякин И.В., Бубякина Г.И. //коллективная монография. Ульяновск. – Изд-во: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра") (Ульяновск), 2016.

2. Столбова, Е.А. Компоненты полисубъектной среды социально-педагогической поддержки ценностных ориентаций детей группы риска в условиях детского лагеря / Е.А. Столбова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. -2014. -№ 8. -С. 134-140.
3. Столбова, Е.А. Социальное партнерство как условие социально-педагогической поддержки ценностных ориентаций детей группы риска /Е.А. Столбова//Вестник Университета (Государственный университет управления). -2014. -№ 15. -С. 309-312.
4. Столбова, Е.А. Модель социально-педагогической поддержки ценностных ориентаций детей группы риска в условиях детского оздоровительного лагеря /Е.А. Столбова//Педагогическое образование в России. -2014. -№ 10. -С. 129-133.
5. Столбова Е.А. Проблема формирования ценностных ориентаций у детей группы риска в условиях временного детского коллектива /В сборнике: Детский лагерь как пространство воспитания, развития и социализации детей. Современный взгляд на развитие педагогики каникул Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Межрегиональная общественная организация «Содействие детскому отдыху», Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет; 2013. С. 168-172.
6. Цилицкий В.С. Закономерности формирования рефлексивных умений и навыков на разных этапах возрастного развития человека /В.С. Цилицкий// Молодой ученый. - 2015. - № 22 (102). - С. 913-917.
7. Цилицкий, В.С. Особенности формирования рефлексивных умений и навыков у детей с нарушением интеллекта /В.С. Цилицкий//Молодой учёный. -2015. - № 21 (101). -С. 738-743.
8. Цилицкий, В.С. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья /В.С. Цилицкий//Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции. -2016. -С. 295-301.
9. Цилицкий В.С. Подготовка педагогов-дефектологов к реализации функций тьютора в работе с детьми с ОВЗ /В.С. Цилицкий /Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы XIV международной научно-практической конференции. Отв. редактор: Уварина Н.В. 2016. С. 365-366.

УДК 378.126:378.147

ДИССЕМИНАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чистова Я. С., к.п.н.

*Богинская О. С., ассистент Российский государственный аграрный университет – МСХА имени
К. А. Тимирязева, г. Москва, Россия*

Статья посвящена проблеме распространения исследовательского педагогического опыта относительно становления готовности студентов вуза к профессиональной деятельности. Авторы рассматривают диссеминацию инновационного опыта в качестве необходимого условия повышения качества подготовки профессионально-педагогических кадров. В статье представлен обзор методов и технологий, направленных на формирование выявленных в ходе исследования «отстающих» компонентов готовности к профессионально-педагогической деятельности.

The article is devoted to the problem of the proliferation of research concerning pedagogical experience of formation of readiness of students of the university. The authors examine the dissemination of innovative experience as a prerequisite for improving the quality of training vocational teachers. The article presents a review of methods and technologies aimed at formation identified in the study, "formed insufficiently" components of readiness for professional-pedagogical activity.

Актуальность. В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос распространения инновационного педагогического опыта. Создание эффективных форсайд-проектов и дорожных карт, подразумевающее реализацию прогностической функции образования, невозможно проводить без учета инновационного исследовательского опыта предшественников и современников. Термин «диссеминация», пришедший в педагогическую науку из медицины, представляет из себя не что иное, как распространение инновационного педагогического опыта в целевой аудитории.

Данная статья посвящена распространению результатов исследования становления готовности к профессионально-педагогической деятельности в процессе обучения в вузе. Исследование проводилось в Российском государственном аграрном университете – МСХА имени К. А. Тимирязева (РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева) [1].

Проблема оптимизации содержания подготовки будущих педагогов профессионального обучения всегда являлась одним из приоритетных направлений развития социально-экономической ситуации страны, о чем свидетельствуют многочисленные исследования в этой области.

Но сейчас, на основе покомпонентной диагностики готовности к профессионально-педагогической деятельности, мы имеем возможность воздействовать адресно на компоненты готовности, не получившие достаточной степени сформированности в ходе традиционного образовательного процесса.

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) поколений 3 и 3+ по направлению подготовки «Профессиональное обучение (экономика и управление)» позволил заметить

тенденцию к возрастающей роли организаторской компетентности педагога – примерно 80 % формулировок содержат профессиональные задачи, касающиеся умений организации и самоорганизации педагога.

Цели и задачи данной статьи – распространение результатов исследования становления готовности к профессионально-педагогической деятельности в процессе обучения в вузе, направленного на оптимизацию содержания подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Методы. Исследование проводилось с применением методов анализа и обобщения педагогического опыта; наблюдения, педагогического моделирования, анкетирования, тестирования, метода экспертных оценок; опытно-экспериментальной работы.

Результаты. Рассматривая организацию как процесс, следует отметить, что она может быть направлена на внешний объект или на собственную структуру, т. е. можно говорить об уровнях организации:

- 1) организация индивидуальной работы;
- 2) организация работы по установлению межличностного взаимодействия;
- 3) организация деятельности окружающих.

Как показали результаты исследования, проводимого в РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, у студентов гуманитарно-педагогического факультета наибольшее количество проблем вызывает именно деятельность по организации собственных познавательных процессов, временных ресурсов и деятельности [1]. А соответственно, без сформированных на достаточном для педагогической деятельности умений самоорганизации педагога становится практически невозможным целенаправленное создание конструктивных отношений и управление деятельностью обучающихся.

Обсуждение. С целью совершенствования содержания подготовки будущих педагогов профессионального обучения нами была предложена факультативная дисциплина «Профессиональная самоорганизация педагога», в процессе изучения которой студенты овладевают умениями целеполагания, планирования, анализа ситуации, самоконтроля и коррекции деятельности, а также технологиями, схемами и моделями организации различных аспектов жизненного пространства.

Навыки эффективного планирования, в первую очередь, подразумевают способность расставлять приоритеты в своей деятельности и эффективно распоряжаться отведенным на выполнение временем, т. е. связаны с умением рационального использования времени. Другими словами, нам видится целесообразным перенос некоторых технологий, используемых в практике планирования работы сотрудников организации («тайм-менеджмент»), в систему подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности.

Термин «тайм-менеджмент» отражает наиболее распространенное определение сферы организаторской деятельности, сформировавшийся в самостоятельное направление к 1970-м годам. Тайм-менеджмент включает в себя всю совокупность технологий планирования работы сотрудника организации, которые применяются самостоятельно для повышения эффективности использования временных ресурсов. Изначально идея управления временем приписывалась только бизнесу или трудовой деятельности, но со временем термин расширился, включив в себя и учебную деятельность. Начиная с первых десятилетий XX века, системные методы повышения качества и уровня труда отдельного человека стали одним из ключевых направлений, влияющих на повышение эффективности любого рода деятельности [2, 3].

Соответственно, целью использования технологий тайм-менеджмента в системе подготовки будущих педагогов является помощь в развитии способности максимально использовать свой личностный потенциал через организацию жизненного пространства, управление собственным временем, планирование и создание комфортных условий для выбора приоритетных направлений саморазвития.

Второй неотъемлемой составляющей способности эффективно справляться с поставленными педагогическими задачами является умение осознанно двигаться в направлении определенной цели. Перед нами встал вопрос – какая личностная особенность способна обеспечить данное умение?

Ведь не секрет, что современные молодые люди не страдают отсутствием коммуникативных навыков, знают и используют свои права, способны вступать в дискуссии, в том числе и с преподавателями. При всех плюсах подобных изменений, не всегда понятно, чего именно добиваются молодые люди. А при дальнейшем понимании целей становится очевидно, что подобного результата можно было добиться меньшими усилиями, не создавая трудностей и конфликтных ситуаций. То есть можно говорить о недостаточной степени развития у студентов стратегического мышления.

Стратегия как способ действий становится необходимой в ситуации, когда для прямого достижения основной цели недостаточно наличных ресурсов. Стратегическое мышление – это направленное к цели мышление, основывающееся на прогнозе будущего. Способность мыслить стратегически позволяет избежать лишних эмоциональных и физических затрат в процессе реализации задач.

Тактика является инструментом реализации стратегии и подчинена основной цели стратегии. Стратегия достигает основной цели через решение промежуточных тактических задач по оси «ресурсы – цель».

Например, овладение навыками использования технологий планирования «Матрица Эйзенхауэра» в личной и профессиональной жизни поможет будущим педагогам профессионального обучения правильно ранжировать задачи и распределять временные ресурсы, а

применение технологии «SWOT-анализ» поможет максимально использовать свои сильные стороны и компенсировать слабые.

Резюмируя вышеизложенное, можно говорить о двух направлениях развития умений самоорганизации у будущих педагогов:

- формирование и развитие умения использования технологии выбора приоритетов, планирования и рациональной траты временных ресурсов;
- формирование и развитие стратегического мышления.

При переходе на уровневое высшее образование вопрос самоорганизации обучающихся стал еще более значим в образовательном процессе. Второй уровень ВО – магистратура нацелен на развитие научно-исследовательских и творческих способностей у будущего специалиста, формирование которых не может осуществляться в ситуации, когда обучающиеся не могут организовать собственную деятельность. Большая роль здесь отводится тому, насколько магистрант готов и способен грамотно распределять свое время, расставлять приоритеты в процессе обучения. Следовательно, такой аспект как профессиональная самоорганизация оказывает непосредственное влияние на качество подготовки выпускника вуза.

Выводы. Таким образом, результаты исследования становления готовности студентов вуза к профессионально-педагогической деятельности свидетельствуют о недостаточной сформированности у них способностей самоорганизации, в связи с чем организована работа по совершенствованию содержания подготовки будущих педагогов профессионального обучения, в частности посредством включения в содержание подготовки дисциплины «Профессиональная самоорганизация педагога».

Список литературы:

1. Богинская, О. С. Диагностика уровня развития самоорганизации студентов / О. С. Богинская // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 20 Всерос. научно-практ. конф. – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – С. 39–42.
2. Архангельский, Г. А. Корпоративный тайм-менеджмент: Энциклопедия решений / Г. А. Архангельский. – 2-е изд. – М.: Альпина БизнесБукс, 2009. – 211 с.
3. Мрочковский, Н. А. Экстремальный тайм-менеджмент / Н. А. Мрочковский, А. М. Толкачев. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 214 с.

УДК 535.37

ОПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА НАНОСТРУКТУР ZnO, ПОЛУЧЕННЫХ МЕТОДОМ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОГО СИНТЕЗА

Айтымов Ж.К., Елеусизов Б.Ө., Афанасьев Д.А.

Карагандинский Государственный Университет им. Е.А. Букетова

Жұмыста электрохимиялық синтез әдісі арқылы алынған ZnO нанокұрылымына қатысты сұрақтар қарастырылған. Электрохимиялық әдісі арқылы ZnO наноөзекшесі мен нанопластинасы алынды. Алынған ZnO қабыршағының микроқұрылымы мен оптикалық қасиеттері зерттелінді. ZnO нанопластинасы қабыршағы ZnO наноөзекшесі қабыршағына қарағанда үлкен ақауға ие болатыны анықталды.

В работе рассматриваются вопросы синтеза наноструктур ZnO полученных методом электрохимического синтеза. Были получены наностержни и нанопластины ZnO электрохимическими методом синтеза. Изучены микроструктурные и оптические свойства полученных пленок ZnO. Определено что для пленок с нанопластинами ZnO наблюдается большая дефектность чем для пленок с наностержнями ZnO.

Matters of synthesis ZnO nanostructures by electrochemical synthesis was discussed in the work. ZnO nanorods and nanosheets were obtained by electrochemical synthesis method. Microstructural and optical properties of the ZnO films studied. Large number of defects observed for ZnO films with nanoplates compared with ZnO nanorods films

Благодаря своим уникальным оптическим и электрофизическим свойствам, а также склонности к образованию нитевидных одномерных (1D) субмикрометровых структур, а именно нанопроволок, наностержней, нанолент и нанотрубок оксид цинка (ZnO) является объектом интенсивных исследований ученых, работающих в области оптоэлектроники, гелиоэнергетики, наносенсорики и катализа [1, 2]. С учётом перспективности применения наноразмерных структур оксида цинка представляет значительный интерес разработка методов их контролируемого синтеза для создания структур с заданными свойствами.

Особый интерес представляют наноразмерные материалы, в которых могут наблюдаться размерные эффекты изменения свойств и значительное влияние на свойства материалов из за большого вклада поверхности [3]. Структура, морфология и свойства оксида цинка существенно зависят от условий и технологии его получения.

Среди существующих методов синтеза интерес вызывают методы электрохимического синтеза наноструктур. Данным методом получают различные наноструктуры, включая тонкие пленки, наностержни и нанопластины. Комбинируя различные условия можно получать иерархические наноструктуры оксида цинка с высокой удельной поверхностью.

В работе проведен синтез наноструктур ZnO. Были использованы методики, позволяющие синтезировать нанопластины и наностержни ZnO [4, 5].

Массивы нанопластины оксида цинка синтезировались электрохимическим катодным осаждением на стеклянных подложках покрытых прозрачным, проводящим слоем ИТО. Электрохимическое осаждение проводилось с помощью потенциостат-гальваностата J-30 (Elins) в потенциостатическом режиме со стандартной трехэлектродной системой. Перед процедурой синтеза ИТО подложки очищались моющим средством, сушились, обезжиривались спиртом и ополаскивались в деионизированной воде. В 50 мл деионизированной воды добавили 0,05 М $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$ и 0,1 М KCl. Электрохимическое осаждение оксида цинка проводилось в стационарном режиме, при напряжении – 1 В, при температуре 60 °С, и в течение 30 мин. После синтеза подложка высушивалась при температуре 100 °С в течении 10 мин, затем был проведен отжиг при температуре 400 °С в течении 40 минут.

Изготовленные массивы наностержней оксида цинка были получены методом импульсного электрохимического осаждения в трехэлектродной электрохимической ячейке. Для приготовления раствора электролита в 50 мл деионизированной воды добавили 0,05 М нитрата цинка ($\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$) и 0,1 М нитрата натрия (NaNO_3). Были использованы стекла с FTO в качестве подложек. Противозлектродом служил углеродный электрод, а электродом сравнения – насыщенный хлорсеребряный электрод Ag/AgCl.

Для задания импульсов напряжения использовался потенциостат-гальваностат J-30 фирмы Элинс. На подложку-катод подавали прямоугольные импульсы потенциала, нижний предел которого U_{off} для образцов составлял –0,8 В верхний предел U_{on} был –1,4 В (потенциалы приведены относительно Ag/AgCl). Скважность импульсов составляла 2,5. Частота импульсов f сохранялась постоянной и равнялась 2 Гц. После синтеза, полученные образцы споласкивались в деионизированной воде и высушивались.

Морфология полученных образцов исследовалась на сканирующем электроном микроскопе (СЭМ) с катодом Шоттки Mira-3 (Tescan). Регистрация спектров поглощения пленок производилось при помощи спектрофотометра Agilent Cary 300. Спектры флуоресценции измерялись на спектрофлуориметре CaryEclipse.

Как показали электронно-микроскопические измерения при использовании данных методов были синтезированы массивы нанопластин и наностержней ZnO (рисунок 1).

Проводилось исследование влияния времени синтеза на морфологию поверхности и толщину получаемых пленок с наностержнями ZnO. Были изготовлены пленки с временем синтеза от 3 мин. до 180 мин. Микроструктурные измерения показали, что на начальных временах синтеза происходит формирование наностержней. Полное заполнение поверхности стержнями ZnO происходит к времени синтеза 30 мин.

Для синтезированных пленок были определены толщина и размер стержней в зависимости от времени синтеза. Толщина пленок изменяется от величины 655 нм для времени синтеза 3 мин. до 877 нм для пленок с $t_{\text{син.}} = 15$ мин. Из полученных экспериментальных данных оценены временные характеристики роста пленок ZnO: в начальный момент происходит формирование пленки с толщиной порядка 500 нм, скорость роста пленки составляет 18,5 нм/мин. Диаметр синтезируемых стержней находится в диапазоне от 200 нм до 700 нм в зависимости от времени синтеза.

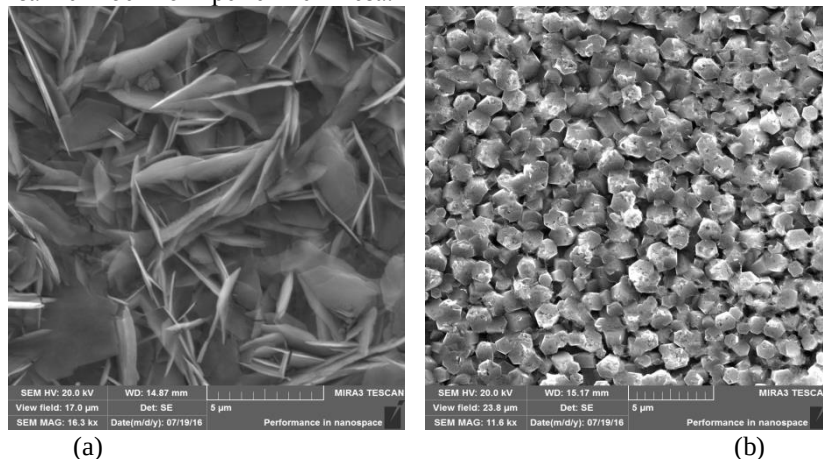


Рисунок 1. СЭМ изображение нанопластин (a) и наностержней ZnO (b)

Для полученных пленок были измерены спектры поглощения и флуоресценции пленок (рисунок 2). Оптическая плотность пленок с нанопластинами ZnO значительно выше, по сравнению с оптической плотностью образцов с наностержнями ZnO. Ширина запрещенной зоны составила 3,25 эВ и 3,105 эВ для наностержней и нанопластин соответственно. Меньшая величина ширины запрещенной зоны для пленки ZnO с нанопластинами связано с высокой дефектностью пленки. Об этом также говорит более плавное уменьшение оптической плотности пленки (D) пленки с нанопластинами по сравнению с падением D наблюдаемым для пленки с наностержнями ZnO в области края собственного поглощения.

Спектры люминесценции пленок приведены на рисунке 2, б. Спектр люминесценции наностержней состоит из двух полос: узкой полосы в ультрафиолетовой (УФ) области с максимумом 380 нм и широкой полосы в видимой области (рисунок 2, кривая 1). На широкой полосе в видимой области спектра для пленок отчетливо наблюдаются два пика с максимумами 545 нм и 575 нм. Данным пикам соответствует величины энергии 2,28 и 2,16 эВ соответственно. В зависимости от времени синтеза интенсивность свечения в видимой области и ультрафиолетовой области изменяются. С ростом времени синтеза растет интенсивность УФ люминесценции и уменьшается интенсивность люминесценции в видимой области спектра.

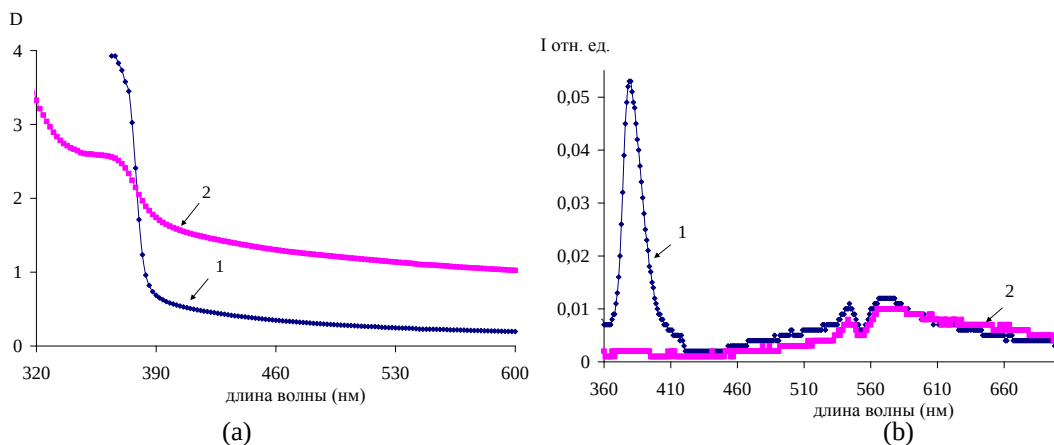


Рисунок 2. Спектр поглощения (a) и флуоресценции (b) наностержни (1) и нанопластин (2) ZnO

В случае пленки с нанопластинами ZnO наблюдается свечение только в ультрафиолетовой области спектра. Отсутствует излучение в ультрафиолетовой области спектра. Так же наблюдаются пики на 545 нм и

575 нм. Однако на длинноволновом плече спектра падение интенсивности люминесценции нанопластин ZnO происходит медленнее, по сравнению с интенсивностью люминесценции наностержней. Это так же говорит о высокой степени дефектности пленок на основе нанопластин ZnO. Так же, возможно, присутствуют дополнительные дефектные уровни в нанопластинах ZnO с энергией близкой к величине 2,16 эВ. Однако, для определения присутствия таких дефектов необходимо проведение дополнительных исследований.

Таким образом, проведенные исследования показали, что при использовании приведенных методов синтеза были получены наностержни и нанопластины ZnO. Исследованы спектрально-люминесцентные свойства полученных пленок. По данным спектров поглощения и люминесценции следует, что дефектность пленок с нанопластинами ZnO выше по сравнению с пленкой с наностержнями. Данный результат согласуется с другими литературными данными [4].

Список литературы:

1. Djuricic A.B., Chen X.Y. ZnO nanostructures for optoelectronics: Material properties and device applications // Progress in quantum electronics. – 2010. – Vol. 34. – P.191–259.
2. Djuricic A.B., Leung Y.H. Optical Properties of ZnO Nanostructures // Small. – 2006. – Vol. 2. – P. 944–961.
3. Wang Z.L. Nanostructures of zinc oxide // Mater. Today. – 2004. – Vol. 7. – P. 26–33.
4. B. Ilyassov, Ibrayev N., N. Nuraje. Hierarchically assembled nanostructures and their photovoltaic properties // Materials Science in Semicond. Processing. 2015. – V. 40. – P. 885–889.
5. Klochko N.P., Khrypunov G.S. Controlled Growth of one-dimensional zinc oxide nanostructures in the pulsed electrodeposition mode // Semiconductors. – 2012. – Vol. 46. – P. 825–831.

УДК 622.1:531.7

НОВИНКИ В ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВАХ

Ауезханова К.К., студент группы ГД-13 ко

руководитель к.т.н. Баюк О.В.

Республика Казахстан, г. Рудный, Рудненский индустриальный институт

Осы мақалада маркшейдерлік істе қолданылатын геодезиялық өлшеу құрылғыларының жаңа түрлері туралы айтылады. Ірі тау-кен өндіру кәсіпорындарында барлық пайдалы қазбаларды өндіру процестерінде геодезиялық-маркшейдерлік жұмыстарының жауаптылығына елеулі назар аударылады.

В статье идет речь о новинках геодезических приборах, применяемые в маркшейдерии. Значительное внимание уделяется геодезическо-маркшейдерские работы, являются ответственным процессом на всех этапах добычи полезного ископаемого на многих крупных горнодобывающих предприятиях

To the article speech goes about geodesic measuring devices, the novelties applied in a surveyor. The considerable attention is paid to geodesic and surveying operations which are responsible process at all stages of extraction of mineral and many large mining enterprises.

Цель статьи: просмотреть новинки геодезических измерительных устройств, определить их новизну, безопасность и эффективность использования в комплексе маркшейдерских работ.

В настоящее время в горное производство активно внедряется технология лазерного сканирования, что дает возможность осуществить прорыв в автоматизации маркшейдерских измерений и обеспечении безопасности их проведения. Данная технология позволяет выполнять построение цифровой трехмерной модели любого объекта, будь то сооружения со сложными конструктивными элементами, техногенные поверхности карьеров и отвалов, или недоступные подземные выработки. Периодические наблюдения с использованием лазерного сканирования дают полноценные сведения о происходящих деформациях объектов (зданий и сооружений, земной коры и кровли подземных выработок), смещении оползней и обрушениях.

Приборы для измерения расстояний наиболее многочисленны и разнообразны по конструкции. К ним относятся мерные приборы, основанные на принципе откладывания рабочей меры (провода, ленты, рулетки, жезлы, нутромеры, метрштоки), оптико-механические дальномеры визуального типа (оптические и двойного изображения), светодальномеры, радиодальномеры. Но одним из часто применяемых приборов является лазерные тахеометры, которые позволяют оперативно решить следующие задачи:

- создание плоских чертежей со всеми размерами.
- прокладка дополнительных коммуникаций или установка нового оборудования взамен старого.
- создание полного трехмерного виртуального объекта для целей моделирования различных процессов.
- строительство и эксплуатация инженерных сооружений;
- контроль строительства;
- корректирование проекта в процессе строительства;

- оптимальное планирование и контроль перемещения, установки и удаления крупных частей сооружений или оборудования;
- монтажные работы, калибровка;
- исполнительная съемка в процессе строительства и после его окончания;
- мониторинг состояния объекта при эксплуатации.

Одним из примеров лазерного сканирования является лазерный тахеометр LeicaNova MS60 MultiStation – новый опыт технологии измерений (рисунок 1).



Рисунок 1- LeicaNova MS60 MultiStation

Для удовлетворения потребностей постоянно меняющегося и все более быстро развивающегося мира, производители разработали первую в мире мультистанцию, объединяющую в одном устройстве все имеющиеся в настоящий момент технологии измерений. Сканирование с LeicaNova MS60 стало проще благодаря мгновенному созданию облака точек с прикреплением измеренных точек и 3D моделей в одном представлении. Использование новых 5" дисплеев позволило улучшить восприятие информации. Уникальные возможности мультистанции LeicaNova позволяют получить новые возможности в технологии измерений.

Первая в мире мультистанция LeicaNova MS60 MultiStation использует 3D сканирование на больших расстояниях (до 1000 м) с разрешением от 1,000 точек/с на 300 м. Представленный тахеометр имеет миллиметровую точность сканирования и первый в мире является самообучающейся мультистанцией.

Для получения качественных измерений, автоматически и непрерывно станция адаптируется к условиям окружающей среды, таких как дождь, туман, пыль, солнце, температура воздуха, переотражения.

Конечным результатом лазерного сканирования данного прибора являются координаты точек эскиза (рисунок 2).

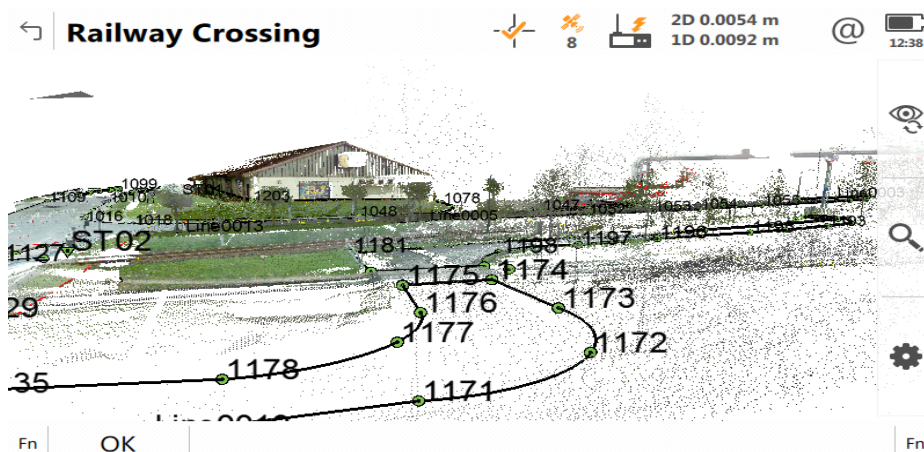


Рисунок 2 - Наглядный вид результата лазерного сканирования

Одним из наземных способов сканирования поверхности является наземная радарная интерферометрия (рисунок 3) с реальной апертурой, основанная на явлении интерференции. Принцип действия заключается в рассеивании радиоволн излучающими антеннами и приемов отраженных сигналов о поверхности объектов принимающей антенной. Основное преимущество данного прибора – частота приемов данных. Благодаря высокой скорости записи, прибор может запоминать около 10 информации.



Рисунок 3 - Наземный радарный интерферометр

Решение большинства задач, возникающих при горном производстве, невозможно без проведения комплекса маркшейдерских работ. В свою очередь, залогом качественного и эффективного маркшейдерского обеспечения является использование геодезических приборов, обеспечивающих необходимую точность и оперативность получения результатов измерения, так как геодезическо-маркшейдерские работы являются ответственным процессом на всех этапах добычи полезного ископаемого и многих крупных горнодобывающих предприятиях.

Список литературы

1. Захаров А.И. «Геодезические приборы» 1983г.
2. Земских Г.В.; Кортев Н.В. «Маркшейдерско – геодезические приборы». Учебное пособие.
3. Неумывакин Ю.К., Перский М.И. «Геодезическое обеспечение землеустроительных и кадастровых работ».
4. Пашенков В.З. «Радио и свето дальномера». 1980 г.

УДК 613.632 – 052.2.07

МИКРОЭЛЕМЕНТТЕРДІҢ ДЕНЕ ЖҮКТЕМЕСІ КЕЗІНДЕГІ АЛМАСУЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ АЛИМЕНТАРЛЫҚ КОРРЕКЦИЯСЫ

Ахметжанова У.А., м.э.к., профессор

Бакирова И.Д., пед.ғыл. магистрі

Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды қ.

Жұмыстың мақсаты дене жүктемесі кезіндегі микроэлементтердің алмасуын және оның бұлшықет қызметінің ширығуы барысында ағзаның бейімделуге әсерін зерттеу болып табылады. Эсперименталды зерттеу барысында алынған мәліметтер бұлшықет қызметіне шұғыл және ұзақ мерзімді бейімделу сатыларында организмдегі микроэлементтер алмасуының ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік береді. Арнайы тағам өнімі арқылы жұмыс істеу қабілеті жоғарылатындығы анықталғандықтан, коррекция ретінде «Адапт-Рестор» тағам өнімі ұсынылды.

Целью работы явилось изучение микроэлементного обмена при физической нагрузке и влияние его на возможность адаптации при напряженной мышечной деятельности. Было проведено 6 серий экспериментов. Определение микроэлементов проводили в тканях крыс после однократной физической нагрузки «до отказа», 30 и 50-дневных ежедневных тренировок животных, а так же в аналогичных группах животных, предварительно течение двух дней перед нагрузкой, получавших специализированный продукт «Адапт-Рестор». Определение микроэлементов осуществляли атомно-адсорбционным методом.

The aim of work was a study of microelement exchange at physical activity and influence of him on possibility of adaptation at tense muscular activity. 6 cerouss of experiments were conducted. Determination of microelements was conducted in fabrics of rats after single physical activity "completely", 30 and 50-daily daily training of animals, and similarly in the analogical groups of animals, the flow of two days before loading, getting the specialized product of "Адапт-Рестор", is preliminary. Determination of microelements was carried out by an atomic-adsorption method.

Енбектің қарқындануы, жаңа аймақтардың игерілуі, кәсіби спорттағы артқан жүктемелер адамның икемделу мүмкіншіліктеріне жоғары талаптар қойып отыр.

Организмде микроэлементтердің тапшылығы, әсіресе қарқынды дене жүктемелерінде, микроэлементтер алмасуының айтарлықтай өзгерістерін туындатады [1].

Микроэлементтердің азық-түліктердегі көлемі, олардың кейбіреулерінің пайдалану нормалары, организмдегі өзара қарым-қатынасының формалары мен тепе-теңдігі, әр түрлі препараттардың қолдану тәсілі мен мөлшері жайлы мәліметтер жеткіліксіз.

Бейімделу реакцияларының метаболизмдік аспектілерін анықтау барысында бұл процесті нақтырақ басқаруға мүмкіндік береді, соның ішінде арнайыландырылған тағам өнімдері арқылы.

Жұмыстың негізгі мақсаты болып дене жүктемесі кезіндегі микроэлементтердің алмасуын және оның бұлшықет қызметінің ширығуы барысында бейімделуге әсерін зерттеу. Осы мақсатты шешу үшін келесі зерттеу міндеттері анықталды:

1. Жұмыс қабілеттілігінің динамикасын, бұлшықет қызметіне шұғыл бейімделу барысында микроэлементтер алмасуының жағдайын және құрамында антиоксиданттар мен микроэлементтер бар тағам өнімін пайдаланудың ерекшеліктерін зерттеу;

2. Бұлшықет жұмысына толық бейімделу барысында микроэлементтер алмасуының ерекшеліктерін және оның жұмыс істеу қабілеттілігіне әсерін анықтау;

3. Бұлшықет жүктемелеріне бейімделудің бұзылуы (дезадаптация) кезіндегі микроэлементтер алмасуының өзгеруін зерттеу;

4. Дене жүктемесі барысында бейімделу процестерін басқару және жұмыс істеу қабілеттілігін арттыру үшін құрамында антиоксиданттар мен микроэлементтер бар арнайы тағам өнімін пайдаланудың қажеттілігін эксперимент жүзінде зерттеу.

Зерттеудің ғылыми жаңалығы:

- алғаш рет бұлшықет жұмысының ширығуы кезіндегі бейімделудің әртүрлі сатыларында микроэлементтер алмасуы зерттелді.

Тәжірибелер бастапқы салмағы 180-220г болатын еркек егеуқұйрықтарға жүргізілді, олар стандартты диеталарда күтіліп, виварнийда бірдей жағдайда болды. Негізгі эксперименттің 6 сериясы жүргізілді [2].

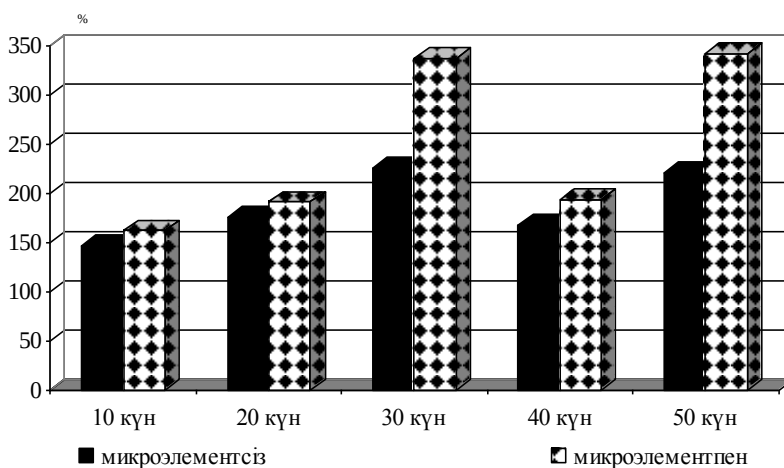
Соңғы онжылдықта бірқатар зерттеушілер ықпалын жасушалық мембраналардың құрылымдық-функционалдық жағдайы тұрғысынан қарағандағы бейімделу аспектілерді өзіне аударуда. Бұлшықет қызметінің ширығу барысында микроэлементтер алмасуының күмәнсіз өзгеруін баяндайтын ғылыми еңбектер жарық көрді [3].

Сонымен қатар бұлшықет іс-әрекетіне шұғыл бейімделу кезіндегі микроэлементтер алмасуы жағдайы мен жұмыс қабілеттілік динамикасын және олардың құрамында микроэлементтер бар тағам өнімдерді пайдаланғандағы ерекшеліктерін кешенді түрде зерттеген ғылыми жұмыстарды біз кездестірмедік.

Бұлшықет іс-әрекетіне шұғыл бейімделудің эксперименттік үлгісі ретінде бір мезгілді дозасы мөлшерленген (әртүрлі серияларда) егеуқұйрықтарды жүзгізу таңдап алынды, мұнда егеуқұйрықтар шынайы «шыдағанға дейін» жалпы салмағынан 8% болатын жүкпен жүзді. Бұл әдістемелік тәсіл біздің ойымызша, зат алмасу реакцияларының жалпы заңдылықтарын неғұрлым анықтауға мүмкін береді.

Коррекция ретінде арнайыландырылған «Адапт-Рестор» тағам өнімін пайдалануына байланысты, жануарларда шамадан тыс дене жүктемелері барысында организмде микроэлементтердің қосымша қоры құрылып олардың жұмыс қабілеттілігі айтарлықтай арттыратындығы байқалды [4].

Бұлшықет жұмысын атқарғанда адам организмнің бейімделу реакцияларын жасушалық деңгейде тереңдетіп зерттеу белгілі себептермен қиындық тудырады, осыған байланысты жануарларға эксперимент жүргіздік. Біз жүргізген тәжірибе нәтижелері 40 күндік жаттығудан кейін тәжірибелік жануарлардың жұмыс қабілеттілігі төмендей бастағанын көрсетті «Сурет».



«Сурет 1» - Жаттығу барысында жануарлардың максималды түрде жүзуіндегі уақытының өзгеруі

Жүздіру арқылы елу күндік жүктеме жануарлар бұлшықеттерінде микроэлементтер концентрациясын төмендетті. Мұнда мырыш көлемі 16,2±1,3 мг/кг дейін, темір -26,3± 2,2 мг/кг дейін, мыс - 0,96±0,04 мг/кг дейін және марганец 0,11±0,003 мг/кг дейін төмендеді, бақылау топтарында бұл мәндер тиесінше -21,1±2,6 мг/кг, 52,5±4,1мг/кг, 1,1±0,14 мг/кг, 0,23±0,11мг/кг болды. Құрамында белоктар мен

микроэлементтерге бай тағам өнімі берілген жануарларда көлемінің төмендеуі негізінен темірде ғана байқалды, бір мезгілде мыс көлемі бақылаумен салыстырғанда тіпті біршама жоғары болды.

Құрамында микроэлементтердің жоғарғы концентрациясы бар тағам өнімін енгізу барысында бұлшықеттерде микроэлементтер концентрациясының неғұрлым жоғары деңгейде болуына жағдай тудырды, мұның өзі жануарлардың дене жүктемелеріне шыдамдылығын сақтау және арттырудың басты себептерінің бірі болып саналады.

Дене жүктемені 50 күнге дейін ұзарту микроэлементтер көлеміне әсер етті, мұнда кәдімгі тамақтану рационнда бауырда мырыш көлемі $17,2 \pm 1,1$ мг/кг (бақылауда $-39,8 \pm 3,3$ мг/кг), темір-78,8 мг/кг $\pm 4,5$ мг/кг (бақылауда-149,2 мг/кг $\pm 8,4$ мг/кг), мыс көлемі $3,1 \pm 0,5$ мг/кг дейін (бақылауда-4,2 $\pm 0,71$ мг/кг) төмендеді және қорғасын концентрациясы $0,79 \pm 0,08$ мг/кг дейін артты (бақылауда $-0,62 \pm 0,03$ мг/кг).

Арнайыландырылған «Адапт-Рестор» тағам өнімін енгізу жағдайында 50 күндік дене жүктемесі бауырдағы микроэлементтер концентрациясын қалыпты өлшемдер шегінде сақтауға мүмкіндік берді. Бірақ темір көлемі біршама төмен күйде қалды. Эсперименттер максималды дене жүктемесінің эксперименттік жануарлардың жұмыс қабілеттілігін тұрақты түрде төмендететіндігін көрсетті, бұл жаттығудың елуінші күнінде тіркеледі және микроэлементтер қорының азаюымен сипатталады. Алынған мәліметтер бойынша организмнің компенсаторлық мүмкіншілігінің бұзылғандығы, қатты күйзелістік күйінің дамуы, бұлшықет іс-әрекетіне бейімделудің бұзылуы жайлы қорытынды жасауға болады. Бұл қорытындылар бүйрек тіндерін зерттеу мәліметтерімен куәландырылады. Мұнда 50 күндік дене жүктемесі микроэлементтер көлемінің сәл төмендеуін тудырды, бірақ бұл ауытқулар статистикалық нақтылықта болған жоқ, темір мен қорғасын концентрацияларынан басқа. Арнайыландырылған «Адапт-Рестор» тағам өнімі берілгенде осындай дене жүктемесі бүйректе мыс пен марганец тұрғысынан өзгерістер тудырған жоқ, темір көлемінің төмендеуі тағам өнімі берілмеген жануарлардан аз деңгейде болды. Қорғасын көлемі тағам өнімі берілмеген жануарлармен салыстырғанда жоғары болып, бақылау мәндерінен 3,5 есе артық деңгейге болды ($2,2 \pm 0,6$ мг/кг, бақылауда $-0,63 \pm 0,03$ мг/кг).

Кәдімгі диетада болған жануарларда 50 күндік жаттығу бауырда мырыш концентрациясын $11,7 \pm 1,2$ мг/кг дейін, темір-52,2 $\pm 6,1$ мг/кг, мыс-1,0 $\pm 0,07$ мг/кг дейін және марганец көлемін $0,11 \pm 0,003$ мг/кг дейін төмендетті. Жануарлардың өкпесінде қорғасын көлемінің жоғарылау тенденциясы байқалды. Арнайыландырылған тағам өнімін енгізу барысында тек мыс тұрғысынан өзгеріс тудырды - $1,7 \pm 0,35$ мг/кг, бақылауда $2,45 \pm 0,39$ мг/кг.

Елу күндік жаттығу арнайыландырылған тағам өнімін алмаған жағдайда бас миында барлық зерттелген микроэлементтер көлемін төмендетті, мұнда мырыш көлемі $14,0 \pm 2,4$ мг/кг, темір - $44,4 \pm 3,9$ мг/кг, мыс-2,3 $\pm 0,81$ мг/кг және марганец $0,18 \pm 0,006$ мг/кг құрды. Тағам өнімі берілген жануарларда 50 күндік дене жүктемесі бас миында микроэлементтер құрамының ауытқуын аз шамасында болды.

Арнайы тағам берілмеген жануарларда 50 күндік артық жаттыққандықтан кейін қанда барлық дерлік микроэлементтер көлемі едәуір төмендетті. Тағам өнімі берілген және 50 күндік жаттығу жүргізілген жануарларда дене жүктемесі егеуқұйрықтар қанында тек марганец көлемін төмендетті және қорғасын концентрациясы артты. Басқа микроэлементтер деңгейі байқалатындай өзгерген жоқ. Сонымен дене жүктемесі қандағы микроэлементтер концентрациясының өзгеруіне, жаттығу мерзімінің ұлғаюына себін тигізіп, биотиктер алмасуында анағұрлым айқын өзгерістер тудырды, мұнда тағам өнімін қоса бергенде ауытқулар деңгейі төмендетті.

Сондықтан дене жүктемесі бұлшықеттерде мырыш, темір және марганец концентрацияларын едәуір төмендетті, мұнда артық жаттыққандық анағұрлым айқын өзгерістерге ұрындырады. Құрамында микроэлементтердің артық концентрациясы бар тағам өнімін енгізу барысында бұлшықеттердегі микроэлементтер концентрациясын неғұрлым жоғары деңгейде ұстап тұруға себін тигізді, жануарлардың дене жүктемесіне шыдамдылығын аттырудың себептерінің бірі болуы мүмкін. 50 күндік жаттығудан кейінгі дене жүктемесі жүректе марганец концентрациясын едәуір төмендетумен қатар (мөлшері $0,21 \pm 0,02$ мг/кг) жүрек тіндерінде темір көлемін шамалы төмендетуге ықпалын тигізді. Тағам өнімі берілген жануарларда 50 күндік жаттығу бақылаумен салыстырғанда жүрек бұлшықетінде байқалатындай өзгеріс тудырған жоқ.

Сонымен жүрек бұлшықетіндегі өзгерістер негізінен темір мен марганец тұрғысынан болады деп қорытындылауға болады. Рационға тағам өнімін енгізгенде миокардта микроэлементтер көлемін бақылау мәндері шегінде сақтауға мүмкіндік берді. Бүйрек тіндерінде 50 күндік жаттығудан кейінгі дене жүктемесі микроэлементтер көлемін біршама төмендетті.

Арнайы диетасыз 50 күндік жаттығу барысында бас миында барлық микроэлементтердің көлемінің төмендеуі байқалды, дәлірек айтқанда, мырыш көлемі $14,0 \pm 1,4$ мг/кг, темір көлемі $52,5 \pm 3,3$ мг/кг, мыс көлемі $2,3 \pm 0,3$ мг/кг және марганец көлемі $0,18 \pm 0,08$ мг/кг.

Тағам өнімі берілген жануарларда 50 күндік жаттығудан кейінгі дене жүктемесі бас миындағы микроэлементтер құрамында аз көлемде ауытқулар тудырды. 50 күн бойы артық жаттықтыру бас миындағы барлық зерттелген микроэлементтер концентрациясында ауытқулар тудырды. Тағам өнімін енгізгенде жануарлардағы микроэлементтер ауытқуын қалыпқа келтірді.

Кәдімгі диетадағы болған жануарларда 50 күндік жаттығу өкпеде мырыш, темір және марганец концентрацияларын төмендетті. Бұл жануарлардың өкпесінде қорғасын концентрациясы жоғарылау тенденцияда болды. Сонымен ұзақ жаттығу кезіндегі дене жүктемесі өкпеде барлық микроэлементтер көлемінде өзгерістер тудырды, бұл өзгерістер тағам өнімі берілгенде толығымен қалыпқа келді.

Жоғарыда айтылғандарды жүргізілген эксперименттер тікелей дәлелдейді, мұнда жануарлар рационына микроэлементтерді енгізу нәтижесінде атқарылатын дене жүктемелерінің ұзақтығы бірден артады, ал биотиктер концентрациясы бақылау мәндері шегінде сақталған.

Әдебиеттер тізімі:

1. Насолодин В.В., Гладких И.П., Мещеряков С. И. Обеспечение организма спортсменов микроэлементами при большой физической нагрузке // Гиг. и сан. №1., 2001 - 54-56с.
2. Эпик В.Э. Динамика изменения белкового обмена в скелетных мышцах при ежедневно повторяющейся мышечной работе: автореф. дис. канд. биол. наук.: Тарту, 1987 - 19с.
3. Меерсон Ф.З. Адаптационная медицина. Механизмы и защитные эффекты адаптации. М.: Нурохиа Medical, 1993 – 331с.
4. Кулкыбаев Г.А., Курманғалиева Д.С., Узбеков В.А., Тнимова Г.Т. Заключение на получение предпатента на изобретение № ГР2004/0466.1/Специализированный продукт для повышения работоспособности организма при напряженной физической нагрузке. 17.05.2005.

УДК669.0

НАНОТЕХНОЛОГИИ В МЕТАЛЛУРГИИ

Бахытова А.М., студент группы Мет-13

руководитель к.т.н. Байюк О.В.,

Рудненский индустриальный институт, Республика Казахстан

Мақалада трансформация және элементтің жетілдіру туралы жатыр яғни нанотехнология мәселесін қарастыру арналады. Нанотехнологиялар - бұл жоғары технологиялық өнеркәсіп, жеке атомдар мен молекулалардың жұмыс істеу. Бұл адамның игілігі үшін табиғат заңдарына пайдалануға жаңа деңгейге үшін дәлдігі жоғары мүмкіндік береді. Сондықтан, бүгінгі күні нанотехнология дамуының тақырыбы өзекті болып табылады. Бұл мақалада Қазақстандағы нанотехнологиялар саласын пайдаланып негізгі мәселелерін айқындауға және басқа елдерде даму деңгейін салыстыруға тырысады.

Статья посвящена вопросу преобразования и улучшения мира, то есть изучению вопроса нанотехнологии. Нанотехнология - высокотехнологичная отрасль, работающая с отдельными атомами и молекулами. Такая сверхточность позволяет на качественно новом уровне использовать законы природы на благо человека. Поэтому тема развития нанотехнологии на сегодняшний день актуальна. В данной статье предпринята попытка раскрыть основные вопросы использования нанотехнологии металлургии в Казахстане и сравнить уровень развития в других странах.

The article is devoted to the question of transformation and improvement of the world, that is studying the issue of nanotechnology. Nanotechnology - a high-tech industry, working with individual atoms and molecules. This enables high-precision to a new level to use the laws of nature for the benefit of man. Therefore, the topic of nanotechnology development to date is relevant. This article attempts to uncover the main issues of using nanotechnology industry in Kazakhstan and to compare the level of development in other countries.

В последнее время можно часто слышать слово «нанотехнологии». Если спросить любого учёного, что это такое, и для чего они нужны, ответ будет краток: «Нанотехнологии изменяют привычные свойства вещества. Они преобразуют мир и делают его лучше». Нанотехнологии - высокотехнологичная отрасль, работающая с отдельными атомами и молекулами. Такая сверхточность позволяет на качественно новом уровне использовать законы природы на благо человека. Разработки в области нанотехнологии находят применение практически в любой отрасли: в медицине, машиностроении, геронтологии, промышленности, биологии, кибернетике, электронике, экологии и металлургии. Можно сказать, что развитие нанотехнологии в XXI веке изменит жизнь человечества больше, чем освоение письменности, паровой машины или электричества. Наномир сложен и пока еще сравнительно мало изучен, и все же не столь далек от нас, как это казалось несколько лет назад. В своей работе я постараюсь подробно объяснить сущность нанотехнологии и рассказать о достижениях в этой отрасли науки. Так как считаю ее наиболее актуальной и востребованной на сегодняшний день[1].

Для стабилизации рентабельности в условиях кризиса большинство металлургических компаний сокращают производственные программы, оптимизируют производительность труда, в том числе за счет сокращения кадрового состава. И только передовики производства, нацеленные на перспективы отрасли, продолжают инвестировать средства в исследования принципиально новых методов оптимизации издержек – в нанотехнологии.

Нанотехнологии используются в металлургии, которая продолжает оставаться одной из базовых отраслей промышленности Республики Казахстан. Основной проблемой металлургии является повышение качества изделий, в связи, с чем ведется непрерывный поиск новых, более эффективных и универсальных способов улучшения свойств металла. В связи с этим, одним из перспективных направлений нанотехнологии в металлургии триады железа является использование наноразмерных частиц тугоплавких фаз (НЧТФ) в жидком металле как в виде реагентов для рафинирования расплавов, так и в виде

инокуляторов, влияющих на процесс кристаллизации и структуру металла[2]. Металлургическая отрасль производит в основном конструкционные материалы, поэтому от использования нанотехнологии в этом сегменте, по крайней мере, в ближайшее время, не стоит ожидать таких невероятных чудес. Тем не менее, отраслевые компании продолжают активно инвестировать в наноматериаловедение и нанометалловедение, которое позволит в перспективе значительно улучшить потребительские свойства металлургической продукции [3].

Среди казахстанских компаний наибольший вклад вносят ТОО "KB TU Metallum", г. Алмата, которая производит износостойкие порошки на железной основе для железнодорожной отрасли, ТОО «Актауская Нефтяная Сервисная Компания», г. Актау, по нанесению защитного наноструктурированного покрытия на наружные поверхности корпусов оборудования, ТОО «Ремплазма», г. Петропавловск, по напылению и наплавке нового наноструктурированного порошкового сплава при ремонте деталей машин и оборудования. Среди российских компаний наибольшую активность в финансировании нанотехнологии металлургии и материаловедении проявляют "Северсталь" и "Русал". Один из крупнейших инвесторов в отраслевые нанотехнологии - мировой лидер ArcelorMittal (Великобритания), но недавно компания Лакшми Миттала заключила соглашение о проведении исследований и с Московским институтом стали и сплавов (МИСиС). На сегодняшний день мировыми лидерами в области использования нанотехнологии являются страны Евросоюза, США, Япония, Китай. Например, шведская компания Sandvik разрабатывает наноструктурированную сталь Nanoflex для производства пуленепробиваемых жилетов и Bioline для медицинских инструментов. Американская компания ExxonMobil использует наноструктурированную сталь в производстве трубопроводов. GeneralElectric занимается созданием наноструктурированных металлических сплавов для авиадвигателей. Французские Vallourec, AuberDuval получают антикоррозионные трубы путем нанесения нанопокровов. Используют методы обработки давлением для получения наноструктурной составляющей, такие металлургические компании как Hebei Iron & Steel (Китай); Nippon Steel (Япония); Sollac, Unimetal, Ascometal, Lofronte (Франция); Salzgitter AG, ThyssenKrupp AG (Германия), Posco (Южная Корея) [4].

Среди основных направлений развития нанотехнологии в металлургии это - компактирование и спекание нанопорошков в порошковой металлургии, интенсивную пластическую деформацию металла, обработку заготовок потоком высокоэнергетических частиц, нанесение упрочняющих металлических покрытий, кристаллизацию наночастиц из аморфного состояния и внесение наночастиц модификатора в исходный расплав [5].

В настоящее наиболее эффективными проектами, которые используют нанотехнологии, можно назвать следующие:

1) Проект по использованию алюминия в качестве источника водорода для транспорта предусматривает применение этого металла в качестве материала для накопления и удержания водорода для решения главной проблемы перехода на "водородную экономику".

2) Проект в отличие от технологии углеродных композитов, нанотехнологический метод основан на использовании металлического волокна с особыми способами упрочнения, что позволяет снизить общий вес конструкций до 40%.

3) Проект применения нанопорошка никеля в инертных анодах системы $\text{NiFe}_2\text{O}_4\text{-Fe}_2\text{O}_3\text{-Ni}$ позволяет добиться высокой плотности получаемых образцов, которая достигает 99,8% от теоретической. Еще одно новшество, это использование нанопорошков металла для стабилизации поверхности анода. Путем добавления нанопорошков в электролит для гальванического осаждения анодного покрытия смогли добиться многократного повышения коррозионной устойчивости анода".

4) Проект по разработке технологии получения наноструктурных металлоизделий методом совмещения процессов литья заготовок и продавливания в равноканальных ступенчатых матрицах при минимальных энергетических затратах.

Наиболее перспективными можно считать исследования в области легирования фуллеренами или нанотрубками меди, которая не образует соединений с углеродом, и, кроме того, металл можно упрочить, не ухудшив его проводящие свойства. Таким образом, можно, в частности, производить медные провода с гораздо большим запасом прочности [6].

Также хорошими примерами использования нанотехнологии в металлургии являются:

✓ нанолегирование (бором, рением, цирконием и др.) для получения жаропрочных, криогенных, сверхпрочных свойств;

✓ получение ультрамелкого зерна методами интенсивной пластической деформации, в равноканальных ступенчатых матрицах, в валках с обратной конусностью для получения материалов с высокими механическими и технологическими свойствами;

✓ получение сверхчистых металлических материалов с наноструктурой методом плазменной плавки;

✓ получение материалов с магнитными свойствами эпитаксиальными методами;

✓ производство нанопорошков (оксид циркония, оксид титана и пр.) для получения беспористых изделий порошковой металлургии [7].

По прогнозам специалистов в 2020-2025 годах произойдет новая научно-техническая и технологическая революция, основой которой станут разработки, синтезирующие достижения названных

таких направлений, как био-и нанотехнологии, геновая инженерия, мембранные и квантовые технологии, фотоника, микромеханика, термоядерная энергетика.

Уровень развития наноиндустрии в Казахстане можно охарактеризовать как начальный. Надо признать, что сегодня Казахстан значительно отстает от мировых нанотехнологических лидеров - США, Японии, стран Евросоюза, а также России по абсолютным показателям развития науки, технологий, степени промышленного освоения и коммерциализации разработок наноиндустрии. Поэтому для выхода на современный уровень Казахстану необходимо найти свои ниши в этой отрасли и грамотно применять трансферт технологий в рамках крупных международных проектов. Главной причиной проблем развития технологий является пренебрежение, с которым человечество в течение нескольких последних десятилетий относилось к стержню своей цивилизации - науке. Фундаментальная наука - цивилизационный ресурс, нарабатываемый прошлыми поколениями, растрачивавшийся в погоне за прибылью. Казахстану сейчас жизненно необходим инновационный прорыв в нанотехнологии-новые заводы, цеха и фабрики, производящие наукоемкую продукцию на основе отечественных разработок [8].

Для подготовки высококвалифицированных специалистов в Рудненском индустриальном институте разработана образовательная программа «Металлургия» по направлению «Инновации в металлургии». На основе учебной программы предусмотрены дисциплины для теоретического изучения и нанометаллургии. Целью образовательной программы является подготовка специалистов с базой знаний современных технологий металлургического производства.

Казахстан реально обладает огромным интеллектуальным потенциалом, одаренной, талантливой молодежью. Нужно его правильно использовать, делая ставку на молодых ученых и студентов. Но для этого необходимо создать условия для работы и возможности для творческой самореализации.

Список литературы

1. Свидиенко Ю. Нанотехнологии в нашей жизни. журн. Наука и жизнь. - 2005. - № 5
2. Ковган П.А., Задиранов А.Н., Найзабеков А.Б., Лежнев С.Н. Основы металлургии. – Темиртау, КГИУ, 2011. - 505 с.
3. Готова Н.А. Применение нанотехнологий в металлургической отрасли. [Электронный ресурс]. -Электрон. форум. - 2008. – 14нояб.-Режим доступа:<http://www.metaprom.ru/articles/a376-primenenie-nanotehnologiy-v-metallurgicheskoy-otrasli-mojet-okazatsya-odnim-iz-effektivnyh-resheniy-v-usloviyah-finansovogo-krizisa/> Джафаров Э.Д. Применение нанотехнологий в металлургии. [Электронный ресурс]. - Электрон. форум. - 2012. – 21 окт.-Режим доступа: <http://masters.donntu.org/2015/fmf/jafarov/ind/index.htm>
4. Решетникова С.Н. Применение нанопорошков химических соединений для повышения физико-химических характеристик изделий машиностроения дис...канд. техн. наук. – Красноярск, 2008. -125 с.
5. Карабасов Ю.С. Новые материалы. – М.: МИСиС, 2002. – 736 с.
6. Рыжонков Д.И., Левина В.В., Дзтдзигури Э.Л. Наноматериалы. – М.:БИ НОМ. Лаборатория знаний, 2010. -365 с.
7. Андриевский Р.А., Рагуля А.В. Наноструктурные материалы. Учеб. пособие для высш. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. -192 с.
8. Ерболатулы Д. Состояние и перспективы развития нанотехнологий в Республике Казахстан. журн. Вклад молодых исследователей в индустриально-инновационное развитие Казахстана. [Электронный ресурс]. -Электрон. форум. - 2011. – 3 янв. -Режим доступа: <http://articlekz.com/article/6667>

УДК 631.436

МОДЕЛИРОВАНИЕ НАДЕЖНОСТИ ТОПЛИВНОЙ СИСТЕМЫ ДВИГАТЕЛЯ МАШИННО-ТРАКТОРНОГО АГРЕГАТА (МТА)

Вороновский И.Б., к.т.н., доцент, член-корреспондент МААО
Таврический государственный агротехнологический университет
г. Мелитополь, Украина

В работе обосновано влияние надежности топливной системы дизельного двигателя на функциональные характеристики работы машинно-тракторного агрегата в зависимости от износа плунжерных пар топливного насоса высокого давления и загрязненности дизельного топлива механическими примесями и водой. Рекомендована наиболее эффективная система последовательности соединения фильтров грубой и тонкой очистки дизельного топлива в системе питания двигателя.

We justify the impact the reliability of the fuel system of the diesel engine on the functional characteristics of the work of the machine-tractor unit, depending on the wear of plunger injection pump and diesel fuel contamination by mechanical impurities and water. It recommends the most effective system of serially connected filters coarse and fine cleaning of diesel engine fuel system.

Актуальность. Мобильный машинно-тракторный агрегат (МТА) представляет собой систему,

состоящую из ряда подсистем. К таким подсистемам, выполняющим самостоятельные функции, относится топливная система дизельного двигателя, которая в свою очередь также может быть представлена, как система, состоящая из более мелких подсистем. Надежность машинно-тракторного агрегата зависит от надежности каждой из подсистем, а также от способа их соединения в общую систему.

Цель и задачи. Целью статьи является обоснование влияния надежности топливной системы дизельного двигателя на функциональные характеристики работы МТА в зависимости от износа плунжерных пар и загрязненности дизельного топлива механическими примесями и водой.

Материалы и методы. В топливных системах дизельных двигателей предусмотрена многоступенчатая очистка топлива: предварительная – при заправке топливного бака; грубая – в фильтрах грубой очистки на двигателе; окончательная (тонкая) – в фильтрах тонкой очистки на двигателе. Иногда применяется дополнительная очистка в предохранительных фильтрах форсунок.

По количеству и расположению средств очистки топливные системы дизелей с/х техники можно разделить на три группы: с последовательным расположением фильтрующих элементов, с параллельным расположением и комбинированным их расположением.

Результаты. В зависимости от условий эксплуатации МТА концентрация пыли в воздухе колеблется в широких пределах и в некоторых районах юга Украины достигает 5 г/м^3 . Это отрицательно влияет на работоспособность систем двигателя, в том числе на работоспособность топливной аппаратуры. При работе МТА при запыленности воздуха $1,1 \dots 2,5 \text{ г/м}^3$ содержание загрязняющих примесей в топливе к моменту его выработки в 2-3 раза больше, чем при заправке. Топливные фильтры тракторных дизелей не обеспечивают достаточной степени очистки топлива от механических примесей, которые затем проникают к прецизионным деталям топливной аппаратуры [1, 3, 4].

Для моделирования надежности топливных систем различных типов с помощью графов их состояния (рисунок 1, а-в), использована математическая модель марковского случайного процесса с дискретными состояниями и непрерывным временем, согласно которой: S_0 – исправное состояние топливной системы; S_1 – выход из строя фильтра грубой очистки; S_2, S_3 – выход из строя фильтров тонкой очистки.

Примем, что поток отказов фильтров простейший и время между отказами в этом потоке распределяется по показательному закону и определяется параметрами интенсивности отказов:

$$\lambda = 1/t_0 \quad (1)$$

где t_0 – среднее время безотказной работы фильтра.

По стрелкам вправо систему из состояния в состояние переводят отказы, а по стрелкам влево – ремонты с интенсивностью восстановления:

$$\mu = \frac{1}{t_p} \quad (2)$$

где t_p – среднее время восстановления исправного состояния заменой фильтра.

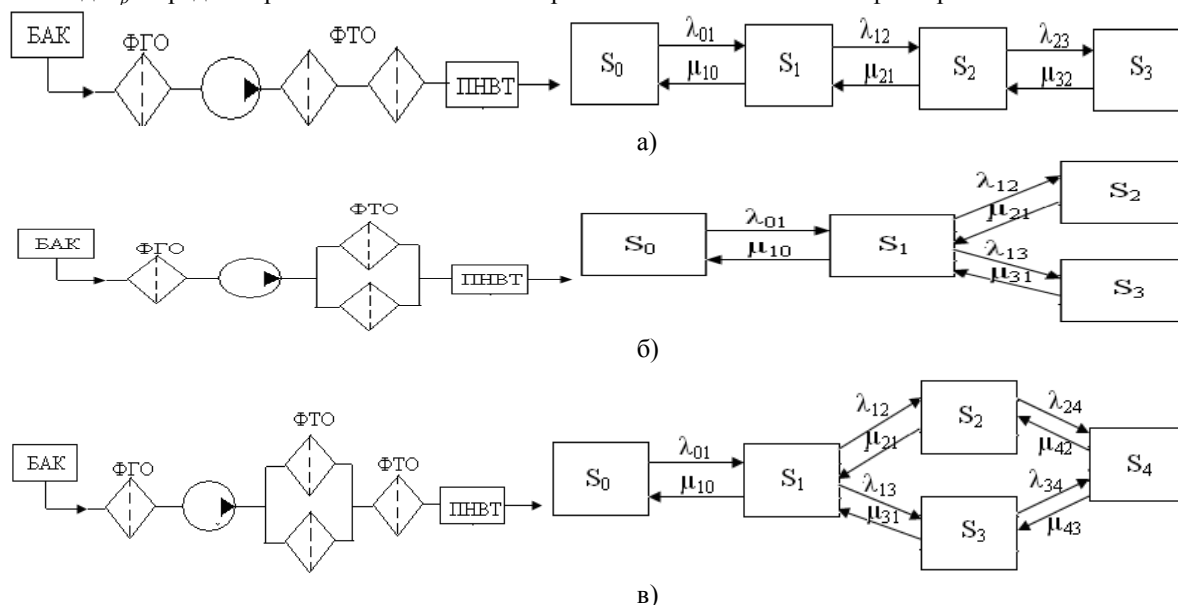


Рисунок 1. Схема соединения элементов топливных систем и графы их состояния:

а – последовательным соединением фильтров тонкой очистки;

б – с параллельным соединением фильтров тонкой очистки;

в – с комбинированным соединением фильтров тонкой очистки

ФГО – фильтр грубой очистки; ФТО – фильтр тонкой очистки.

Применяя правило Колмогорова [5], запишем систему дифференциальных уравнений вероятностей состояний для **рис. 1 а-в**.

$$\left. \begin{aligned} \frac{dp_0}{dt} &= -\lambda_{01}p_0 + \mu_{10}p_1 \\ \frac{dp_1}{dt} &= \lambda_{01}p_0 - \lambda_{12}p_1 + \mu_{12}p_2 - \mu_{10}p_1 \\ \frac{dp_2}{dt} &= \lambda_{12}p_1 - \mu_{21}p_2 - \lambda_{23}p_2 + \mu_{32}p_3 \\ \frac{dp_3}{dt} &= \lambda_{23}p_2 - \mu_{32}p_3 \end{aligned} \right\} \quad (3)$$

Полагая левые части равными нулю, получим систему алгебраических уравнений предельных состояний. Используя нормировочное условие: $p_0 + p_1 + p_2 + p_3 = 1$, а также условие, что при $t = 0$, $p_0 = 1$, получим выражения для определения вероятности нахождения топливных систем в исправном состоянии:

$$p_{0П} = \frac{1}{1 + \frac{\lambda_{01}}{\mu_{10}} + \frac{\lambda_{12}\lambda_{01}}{\mu_{21}\mu_{10}} + \frac{\lambda_{23}\lambda_{12}\lambda_{01}}{\mu_{32}\mu_{21}\mu_{10}}} \quad (4)$$

Вероятность отказа фильтра грубой очистки:

$$p_{1П} = \frac{\lambda_{01}}{\mu_{10}} p_{0П}, \quad (5)$$

вероятность отказа фильтра тонкой очистки, фильтр №2:

$$p_{2П} = \frac{\lambda_{12}\lambda_{01}}{\mu_{21}\mu_{10}} p_{0П}, \quad (6)$$

вероятность отказа фильтра тонкой очистки, фильтр №3:

$$p_{3П} = \frac{\lambda_{23}\lambda_{12}\lambda_{01}}{\mu_{32}\mu_{21}\mu_{10}} p_{0П}, \quad (7)$$

Применяя аналогичный математический аппарат, получим формулы для определения вероятностей состояний топливной системы с параллельным и комбинированным соединением фильтрующих элементов (**рис. 1 б и 1 в**).

Опустив математические преобразования, запишем окончательные формулы для определения вероятности нахождения системы в исправном состоянии **рис. 1 б:**

$$p_{0ПР} = \frac{1}{1 + \frac{\lambda_{01}}{\mu_{10}} + \frac{\lambda_{12}\lambda_{01}}{\mu_{21}\mu_{10}} + \frac{\lambda_{13}\lambda_{01}}{\mu_{31}\mu_{10}}}, \quad (8)$$

вероятность отказа фильтра грубой очистки:

$$p_{1ПР} = \frac{\lambda_{01}}{\mu_{10}} p_{0ПР}, \quad (9)$$

вероятность отказа фильтров тонкой очистки:

$$p_{2ПР} = \frac{\lambda_{12}\lambda_{01}}{\mu_{21}\mu_{10}} p_{0ПР}, \quad (10)$$

$$p_{3ПР} = \frac{\lambda_{13}\lambda_{01}}{\mu_{31}\mu_{10}} p_{0ПР}, \quad (11)$$

Окончательные формулы для определения вероятностей имеют вид для схемы расположения рис. 1

в.

Вероятность нахождения в исправном состоянии:

$$p_{0К} = \frac{1}{1 + \frac{\lambda_{01}}{\mu_{10}} + \frac{\lambda_{12}\lambda_{01}}{\mu_{21}\mu_{10}} + \frac{\lambda_{13}\lambda_{01}}{\mu_{31}\mu_{10}} + \frac{\lambda_{24}\lambda_{12}\lambda_{01}}{\mu_{42}\mu_{21}\mu_{10}}}, \quad (12)$$

вероятность отказа фильтра грубой очистки:

$$p_{1К} = \frac{\lambda_{01}}{\mu_{10}} p_{0К}, \quad (13)$$

вероятность отказа фильтров тонкой очистки соединенных параллельно:

$$p_{2К} = \frac{\lambda_{12}\lambda_{01}}{\mu_{21}\mu_{10}} p_{0К}, \quad (14)$$

$$p_{3К} = \frac{\lambda_{13}\lambda_{01}}{\mu_{31}\mu_{10}} p_{0К}, \quad (15)$$

вероятность отказа фильтра тонкой очистки соединенного последовательно:

$$p_{4К} = \frac{\lambda_{24}\lambda_{12}\lambda_{01}}{\mu_{42}\mu_{21}\mu_{10}} p_{0К}. \quad (16)$$

В качестве альтернативы рассмотрим разветвленную схему соединения дополнительных фильтров тонкой очистки включенных параллельно, которая представлена на **рисунке 2**.

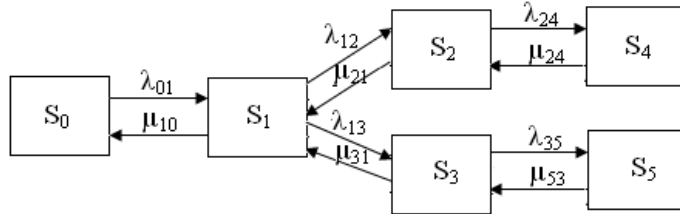


Рисунок 2. Граф состояний разветвленной топливной системы с дополнительными фильтрами соединенными параллельно.

Согласно приведенного графа состояний топливной системы на рис. 2 получим следующие формулы.

Вероятность нахождения системы в исправном состоянии:

$$p_{0Р} = \frac{1}{1 + \frac{\lambda_{01}}{\mu_{10}} + \frac{\lambda_{12}\lambda_{01}}{\mu_{21}\mu_{10}} + \frac{\lambda_{13}\lambda_{01}}{\mu_{31}\mu_{10}} + \frac{\lambda_{24}\lambda_{12}\lambda_{01}}{\mu_{42}\mu_{21}\mu_{10}} + \frac{\lambda_{35}\lambda_{13}\lambda_{01}}{\mu_{53}\mu_{31}\mu_{10}}}, \quad (17)$$

вероятность отказа фильтра грубой очистки:

$$p_{1Р} = \frac{\lambda_{01}}{\mu_{10}} p_{0Р}, \quad (18)$$

вероятность отказа фильтров тонкой очистки №2 и №3:

$$p_{2Р} = \frac{\lambda_{12}\lambda_{01}}{\mu_{21}\mu_{10}} p_{0Р}, \quad (19)$$

$$p_{3Р} = \frac{\lambda_{13}\lambda_{01}}{\mu_{31}\mu_{10}} p_{0Р}, \quad (20)$$

вероятность отказа фильтра тонкой очистки №4 и №5:

$$p_{4P} = \frac{\lambda_{24}\lambda_{12}\lambda_{01}}{\mu_{42}\mu_{21}\mu_{10}} p_{0P}, \quad (22)$$

$$p_{5P} = \frac{\lambda_{35}\lambda_{13}\lambda_{01}}{\mu_{53}\mu_{31}\mu_{10}} p_{0P}, \quad (23)$$

Выполним теоретический расчет вероятностей различных схем топливных систем по формулам (1...23) при единых начальных условиях: - сроки замены фильтров один раз в сезон (шесть месяцев), т.е. $\lambda=1/6$, при этом интенсивность воздействия на фильтры распределяется неравномерно. Например, для топливной системы на рис. 1.а, фильтр грубой очистки подвергается максимальному воздействию загрязнения, т.е. $\lambda_{01}=3/6$, а последующие два фильтра тонкой очистки с интенсивностью $\lambda_{12}=2/6$, $\lambda_{23}=1/6$.

Интенсивность восстановления распределяется аналогично:

$\mu_{32}=1/1=1$; $\mu_{21}=2/1=2$; $\mu_{10}=3/1=3$, из расчета, что время на замену одного фильтра составляет один час.

Подставляя приведенные интенсивности λ и μ в формулы (1...23), получим вероятности нахождения топливных систем различных схем соединения фильтров, в исправном состоянии p_0 и вероятности выхода из строя фильтров $p_{1...5}$. Результаты расчета представим таблично (табл. 1).

Таблица 1 - Результаты расчета вероятностей исправного состояния p_0 и вероятностей отказов фильтров $p_{1...5}$

Схема соединения фильтров в топливной системе	Вероятность исправного состояния системы p_0	Вероятность отказа ФГО, p_1	Вероятность отказа ФТО №1, p_2	Вероятность отказа ФТО №2, p_3	Вероятность отказа ФТО №3, p_4	Вероятность отказа ФТО №4, p_5
Последовательное соединение фильтров	0,835	0,139	0,023	0,0038	-	-
Параллельное соединение фильтров	0,7	0,175	0,058	0,058	-	-
Комбинированное соединение фильтров	0,816	0,136	0,022	0,022	0,0036	-
Разветвленное соединение с дополнительными ФТО	0,813	0,135	0,022	0,022	0,0036	0,0036

Обсуждение. Важные методические аспекты обоснования увеличения сроков службы деталей и узлов, работающих в среде ТСМ, предложили А.А. Гуреев, Г.Ф. Большаков, К.В. Рыбаков, Г.П. Лышко, Н.К. Итинская, А.И. Селиванов и др. Эксплуатационная надежность узлов сельскохозяйственной техники, работающих в среде ТСМ, рассматривалась в работах М.А. Григорьева, Е.Н. Жулдыбина, А.В. Кузнецова, В.А. Дидура [2] и других. Но не уделялось должного внимания схемам расположения средств очистки топливных систем двигателей.

Выводы. Исходя из полученных теоретических данных следует, что наиболее эффективной системой соединения фильтров следует считать последовательное соединение, состоящее из фильтра грубой очистки и двух фильтров тонкой очистки (вероятность нахождения фильтров в исправном состоянии $p_0=0,835$ и вероятность отказа $p_1=0,175$).

Список литературы

1. Григорьев М.А. Обеспечение надежности двигателей / М.А. Григорьев, В.А. Донецкий. –М.: Стандарты, 1978. -324 с.
2. Дідур В.А. Вплив забрудненості дизельного палива на ефективність використання машинно-тракторних агрегатів (МТА) / В.А. Дідур, В.В. Дідур, І.Б. Вороновський // Праці ТДАТА. – 2005. – Вип. 33. – с. 3-13.
3. Григорьев М.А. Очистка масла и топлива в автотракторных двигателях / М.А. Григорьев. –М.: Машиностроение, 1970. -270 с.
4. Кашук А.С. Практикум по техническому обслуживанию трактора / А.С. Кашук - Глеваха: ИМЭСХ, 2002.-109 с.
5. Вентцель Е.С. Исследование операций / Е.С.Вентцель.- М.: Советское радио, 1972.– 552 с.

ДОСТИЖЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПУТЕМ ПРОИЗВОДСТВА ТОПЛИВОСМАЗОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

*Вороновский И.Б., к.т.н., доцент, член-корреспондент МААО
Таврический государственный агротехнологический университет
г. Мелитополь, Украина*

В работе рассматривается возможность эффективного производства топливосмазочных материалов из растительного сырья для обеспечения энергетической безопасности страны, путем замены нефтяного сырья для производства топливосмазочных материалов, на сырье из возобновляемых источников энергии. Предложены основные направления развития отечественного перерабатывающего комплекса, обеспечивающего производство конкурентоспособных топливосмазочных материалов из растительного сырья.

The paper considers the possibility of efficient production of fuel-lubricant materials from plant raw materials to ensure energy security by replacing petroleum feedstock for the production of fuel-lubricant materials, raw materials from renewable sources. The main directions of development of domestic processing complex, ensuring the production of competitive fuel-lubricant materials from plant material.

Актуальность. В соответствии с обсуждаемой на всех уровнях стратегией развития АПК, рассчитанной как минимум до 2015 г., в качестве ключевой, ставится проблема достижения необходимого уровня продовольственной безопасности Украины и обеспечения рациональных норм питания населения [1, 4, 7]. Соглашаясь с приоритетностью указанной проблемы, следует учитывать, что за последнее время все большую актуальность приобретает энергетическая независимость. Для аграрного сектора экономики эта проблема проявляется в дефиците нефтепродуктов, используемых для обеспечения функционирования мобильной сельскохозяйственной техники.

Создавшееся положение среди первоочередных проблем на передний план перед обществом выдвигает необходимость поиска путей замены нефтяного сырья для производства топливосмазочных материалов на сырье из возобновляемых источников, например, сырьё растительного происхождения.

Цели и задачи - определение концептуальных подходов определения места этих культур в структуре АПК и в смене соотношений посевных площадей; определение основных направлений развития отечественного перерабатывающего комплекса, обеспечивающего производство конкурентоспособных, топливосмазочных материалов из растительного сырья.

Материалы и методы. Вероятно, что наиболее перспективным заменителем нефти в мобильной энергетике являются масличные культуры. К этим культурам принято относить такие, в семенах или плодах которых имеется не менее 15 % масла. На земле таких растений насчитывается более 340 наименований. В Украине таких культур насчитывается более 10, среди которых доминирующее место, из-за экономической привлекательности в настоящее время занимает подсолнечник. Однако, на ближайшую перспективу есть все основания прогнозировать такое состояние рынка, при котором структура производства масличных культур будет перераспределяться в пользу тех, которые могут быть использованы в качестве сырья для технических целей и прежде всего для производства биодизеля, масел, смазок, применяемых в различных отраслях и в АПК.

Как это будет происходить, можно проследить на примере Запорожской области. Общая годовая потребность дизельного топлива для АПК области составляет ориентировочно 210...230 тыс. тонн. Если принять за технически обоснованные нормы расхода моторных масел - 7...9%, а технических смазок - 1,5...3%, от общего расхода дизельного топлива, то на указанный его объем дизельного топлива потребуется 17,6 тыс. т моторных масел и 4,5...5 тыс. т различных смазок. Для обеспечения производства указанных объемов топливосмазочных материалов, без учета потребления этого сырья для других целей, по самым усредненным оценкам потребуется 88...90 тыс. га посевов рапса при урожайности не менее 30 ц/га и 25...26 тыс. га посевов клещевины при урожайности не менее 10 ц/га. В общем объеме площадей сельскохозяйственных угодий в Запорожской области это составит 6...7 % [5, 6]. Анализ приведенных данных дает основание предположить совершенно безболезненное перераспределение структуры площадей под масличные культуры. Особенно введением в севооборот культур, которые, в отличие от подсолнечника, являются хорошими предшественниками для зерновых и особенно для кукурузы.

Результаты. Однако в условиях рынка это может произойти только лишь при условии создания перерабатывающего комплекса, способного производить топливосмазывающие материалы необходимого качества и в нужной номенклатуре. Причем идеология создания указанного перерабатывающего комплекса, по нашему мнению, должна предусматривать два независимых модуля. Модуль I должен представлять собой сеть предприятий, обеспечивающих глубокую переработку растительного сырья в растительное масло. Модуль II – сеть предприятий перерабатывающих растительные масла в биотопливо и смазывающие материалы. При этом следует иметь ввиду, что решение проблемы переработки растительного сырья в биодизель упрощается тем, что, во-первых; в настоящее время весь комплекс вопросов, начиная от селекции и заканчивая 100 % й механизацией производства рапса, в Украине решается успешно; и во-вторых, для получения рапсового масла можно, без особых трудностей, использовать существующие мощности Укрмасложирпрома.

Продуктом переработки клещевины является касторовое масло и жмых. Эти продукты сами по себе

являются высоко ликвидными даже без учета использования касторового масла для производства синтетических моторных масел и технических смазок. Однако, из-за отсутствия перерабатывающих клещевину предприятий, удовлетворение в потребности касторового масла осуществляется исключительно за счет импорта, а дефицит валютных запасов в стране привел к сокращению объемов его потребления. Например, из 21 наименований технических смазок, производимых ОАО "Азмол" (г. Бердянск), в настоящее время производится не более 5, и завод находится на грани банкротства.

В стране прекратилась селекция клещевины. Не решена проблема механизации ее производства. Все это сдерживается отсутствием условий переработки. Из-за отсутствия в стране специализированных предприятий трижды делались попытки организовать переработку клещевины на маслоэкстракционных заводах Укрмасложирпрома. Однако, в виду больших отличий физико-механических, химических свойств этой культуры (зерновая и незерновая части клещевины содержат высокие концентрации токсичных веществ) без существенной реконструкции этих маслоэкстракционных заводов и их санитарной зоны, переработку клещевины организовать не представляется возможным.

Не зависимо от мощности перерабатывающего предприятия, существующие операционные схемы технологического процесса переработки клещевины можно разделить на две группы: с предварительным отделением лузги и без отделения лузги, т.е. без обрушивания семян. Существенным недостатком переработки клещевины по схеме форпрессование – экстракция без обрушивания семян является высокая лужистость перерабатываемого материала [6, 7]. Ценные группы веществ, такие как липиды и протеины, локализируются в ядре; оболочка же вмещает много веществ, переход которых в масло и жмых являются нежелательными.

Специалистами института масличных культур (г. Запорожье) совместно с Ростовгипропищепромом (РФ), специалистами итальянской фирмы «Alimenta» и немецким концерном «F. Kurr» были проработаны варианты строительства завода по переработке клещевины: по схеме с отечественным оборудованием подготовительного и прессового отделения и германским экстракционным оборудованием, по схеме, предложенной итальянской фирмой «Alimenta» и германским концерном «F. Kurr».

Технология всех трех вариантов предусматривала схему «форпрессование-экстракция», а кроме механической очистки масла его полную рафинацию: гидратацию - для удаления лецитинов, нейтрализацию - для удаления свободных жирных кислот, адсорбционную очистку (отбелку) - для удаления красящих веществ и дезодорацию - для удаления ароматических и вкусовых веществ.

Учитывая, что выращивание клещевины в Украине почти полностью приостановлено и в ближайшие 3...5 лет загрузить завод большей производительности будет невозможно, то по нашему мнению, целесообразно ориентироваться на создание сети малотоннажных предприятий, мощностью 1000...2000 т. касторового масла в год, что сказывается на себестоимости продукции, легче обеспечить финансирование строительства предприятия.

Эколого-экономический аспект использования биотоплива заключается в уменьшенных выбросах в атмосферу окисла углерода на 15,98%, углеводов – на 38,92%, а сажи – на 31,68 %, практически отсутствуют выбросы двуокиси серы. При сгорании биотоплива в дизельном двигателе внутреннего сгорания общие удельные выбросы в атмосферу СН и NO₂ сравнительно с топливом нефтяного происхождения уменьшились соответственно на 22,5 и 14,6 %. Во время сгорания биотоплива выделяется столько же углекислых газов, сколько растение вбирает его из атмосферы.

Биотопливо характеризуется достаточно высокими смазочными свойствами. Способствует этому особенный химический состав и высокое содержание кислорода. В результате смазывания подвижных деталей двигателя, который работает на биотопливе, межремонтный срок его эксплуатации увеличивается почти на 50 %.

Вместе с тем, это топливо из воспроизводительных источников и имеет высокое биологическое расщепление. В случае попадания в почву или воду биотопливо в течение 25-30 дней практически полностью распадается и не наносит экологический вред, тогда как один килограмм минеральных нефтепродуктов может загрязнить почти миллион литров питьевой воды, уничтожая в ней всю флору и фауну.

Вместе с тем, против внедрения биотоплива выступают некоторые скептики, которые считают, что для его выработки, во-первых, нужно много средств, во-вторых, нужно иметь площади, на которых выращивали бы сырье, в-третьих - это угрожает продовольственной безопасности.

Обсуждение. Человечество в своем развитии неуклонно движется к завершению эры углеводов – нефти, газа, угля. Ряд ученых и специалистов воспринимают это как катастрофу, другая часть, как спасение. Мы разделяем точку зрения ученых, которые считают, что исключение потребления нефти, газа и угля, в том числе и в технологических процессах различных отраслей, есть спасение для всего живого на земле. В качестве способа решения многочисленных проблем, наличие которых нарушает цивилизованное течение жизни на земле, рассматривается биоэнергетика [3, 5, 6, 7].

В частности, принято директивное решение об увеличении производства на государственных спиртовых заводах высокооктановой добавки для светлых нефтепродуктов. Это позволит сократить потребление высокооктановых бензинов до 20% за счет развития свеклосахарной отрасли. Мобильная энергетика АПК в качестве двигателей внутреннего сгорания преимущественно использует дизельные двигатели. Для удовлетворения спроса на топливо дизельными двигателями Минагрополитики Украины

ставит вопрос о создании сети заводов по производству биодизеля мощностью 100 тыс. т. в год каждый. В качестве сырья для производства биодизеля, как правило, используют рапсовое масло [5, 6, 7].

Таким образом, сахарная свекла, рапс и клеверина это те сельскохозяйственные культуры, эффективное производство и переработка которых может решить проблему дефицита нефтепродуктов используемых для мобильной энергетики АПК путём их замены топливосмазочными материалами растительного происхождения.

Выводы. В решении проблемы энергетической независимости Украины перспективным направлением является замена нефтепродуктов используемых для мобильной энергетики АПК топливосмазочными материалами, полученными из растительного сырья. При этом первоочередными задачами являются: создание сети перерабатывающих предприятий по переработке клеверины на касторовое масло и по переработке рапсового масла на биодизель; адаптацию современной сельскохозяйственной техники к использованию биотопливосмазочных материалов; обеспечение технико-экономических показателей производства биотопливосмазочных материалов на уровне показателей аналогов из нефтяного сырья. Самый главный фактор, который вызывает повышенный интерес к биотопливу, есть его экологичность, то есть уменьшение выбросов вредных соединений в окружающую среду сравнительно с нефтяным топливом.

Список литературы

1. Трегубчук В.М., Пасхавер Б.Й., ін. Про довгострокову стратегію сталого розвитку агропромислового комплексу. // Економіка АПК. – 2007. – №7. – с.3-11
2. Масло І.Н., Віршовка М.І., ін.. Еколого-економічне обґрунтування виробництва та використання моторного палива на основі ріпакової олії для виробництва сільськогосподарської продукції // Економіка АПК. – 2009. – №11. – с.30-33
3. Кузминський Е., Кухар В. Биоэнергетика — выбор будущего // Зеркало недели. – 2010. – № 27-28. – С. 20.
4. www.minagro.kiev.ua
5. Дідур В.А., Надикто В.Т. Використання рослинної сировини для виробництва біопалива. // Механізація та електрифікація сільського господарства. Вип. 92. – 2008. – 32-41с.
6. Дидур В.А., Надикто В.Т. Особенности эксплуатации мобильной сельскохозяйственной техники при использовании биодизеля // Тракторы и сельхозмашины. – Москва, №3, 2009. – с. 3-6.
7. Вороновський І.Б. Підвищення ефективності використання сільськогосподарської техніки / І.Б. Вороновський // Науковий вісник Національного аграрного університету. - К., 2009. – Вип. 51. – с. 67-70.

УДК 621.396

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ СЕМЕЙСТВА ATMEGA В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Иванова И.В., к.п.н., Казаков А.И., магистрант, Костанайский государственный университет
имени А.Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан*

Микробақылаушылар алуан түрлі объектілер мен процестерді автоматтандырудың тиімді құралдарының бірі. Олардың қолданылу аясы – автоматика құрылғыларын бақылау, пластикті карталар, қашықтағы құрылғыларды бақылау. Бұйымдарда микробақылауыштарды қолдану техникалық-экономикалық көрсеткіштердің (баға, сенімділік, пайдаланылатын қуат, габаритті мөлшерлердің) артуына ғана емес, бұйымдардың әзірлену уақытын қысқартып, олардың түрленуіне, бейімделуіне мүмкіндік береді.

Microcontrollers are an effective means of automating of various objects and processes. Scope of microcontrollers is variety of controllers of automation, plastic cards, peripheral controllers. Using of microcontrollers in products doesn't only lead to an increase in technical and economic parameters (cost, reliability, power consumption, of overall dimensions), but also allows you to reduce the time of product development and makes them modifiable, adaptive.

Микроконтроллеры представляют собой эффективное средство автоматизации разнообразных объектов и процессов. Область применения микроконтроллеров - это различные контроллеры устройств автоматики, пластиковые карты, контроллеры периферийных устройств. Использование микроконтроллеров в изделиях не только приводит к повышению технико-экономических показателей (стоимости, надежности, потребляемой мощности, габаритных размеров), но и позволяет сократить время разработки изделий и делает их модифицируемыми, адаптивными.

Развитие микроэлектроники, применение микроконтроллеров в промышленном производстве, в устройствах и системах управления самыми разнообразными объектами и процессами является в настоящее время одним из основных направлений научно-технического прогресса.

Использование микроконтроллеров в изделиях не только приводит к повышению технико-экономических показателей, но и позволяет сократить время разработки изделий и делает их модифицируемыми, адаптивными.

Микроконтроллеры Atmel объединяют в себе эффективные встроенные решения, проверенные технологии и революционные идеи, являясь идеальным выбором для современных интеллектуальных сетевых продуктов.

Компания Atmel уже десятки лет занимает ведущие позиции в своей отрасли, и опыт, полученный за это время, позволил создать оптимизированные архитектуры, обеспечивающие низкое потребление энергии, высокоскоростное взаимодействие, отличную пропускную способность и поддержку множества интерфейсов.

Популярность микроконтроллеров AVR постоянно увеличивается. Не последнюю роль в этом играет соотношение показателей «цена/быстродействие/энергопотребление», являющееся одним из лучших на рынке 8-разрядных микроконтроллеров. Все это позволяет говорить о микроконтроллерах AVR как о новом индустриальном стандарте среди 8-разрядных микроконтроллеров общего применения.

В рамках единой базовой архитектуры микроконтроллеры AVR подразделяются на три семейства:

- Classic AVR;
- Mega AVR;
- Tiny AVR.

В статье более подробно рассмотрено семейство Mega.

Микроконтроллеры семейства Mega, имеют наиболее развитую периферию, наибольшие среди всех микроконтроллеров AVR объемы памяти программ и данных. Они предназначены для использования в мобильных телефонах, контроллерах различного периферийного оборудования, сложной офисной технике.

[1]

Отличительные особенности

К особенностям микроконтроллеров AVR семейства Mega можно отнести:

- FLASH-память программ объемом от 8 до 256 Кбайт (число циклов стирания/записи не менее 10 000);
- оперативная память (статическое ОЗУ) объемом от 512 байт до 8 Кбайт;
- возможность защиты от чтения и модификации памяти программ и данных;
- возможность программирования непосредственно в системе через последовательные интерфейсы SPI и JTAG;
- возможность самопрограммирования;
- разнообразные способы синхронизации;
- наличие нескольких режимов пониженного энергопотребления;
- наличие детектора пониженного напряжения питания (Brown-Out Detector-BOD).[1]

Микроконтроллеры Atmel также поддерживают простую и удобную интеграцию технологии емкостного сенсорного ввода для реализации кнопок, ползунков и колес прокрутки, позволяют внедрять беспроводные функции и функции защиты.

Сферы применения микроконтроллеров Atmel:

- Автомобильная электроника.

Автомобильная электроника является весьма требовательной и включает широкий спектр продуктов, в частности кузовную электронику, компоненты двигателя и осветительных и развлекательных систем.

- Автоматизация зданий. Охранные и противопожарные системы, системы домашней автоматизации, системы экстренного вызова помощи, системы энергоэффективности.
- Бытовая техника.

Сегодня, потребителям необходимы комплексные, многофункциональные, надежные и простые в использовании продукты бытовой техники. Например: холодильные и морозильные камеры, стиральные машины, интерфейсы сенсорного ввода.

- Домашние развлекательные системы.

Домашние развлекательные системы становятся все больше и универсальнее. В современном мире системы домашних развлечений превратились в настоящие электронные игровые площадки, как для детей, так и для взрослых. Они включают в себя множество элементов, таких как экраны с большой диагональю, игровые приставки, звуковое оборудование и док-станции.

- Промышленная автоматика.

В современных промышленных средах сетевое взаимодействие постоянно растет и технологии автоматизации развиваются все быстрее. Датчики, контрольно-измерительные приборы, промышленные системы связи, человека-машинный интерфейс, все это необходимо для производства новых устройств и изделий.

- Системы освещения.

Микроконтроллеры и устройства управления освещением Atmel обеспечивают функциональность, удобство и высокую производительность, необходимые для современных высокочастотных балластов для приборов освещения. Например: управление системами освещения, промышленные экраны, прямая и боковая подсветка для экранов телевизоров, балласты для ксеноновых и светодиодных ламп.

- Системы учета.

Рынок систем учета энергии, воды и газа быстро меняется. Традиционные автономные счетчики сегодня заменяются комплексными сетевыми системами, использующими множество способов связи.

- Мобильная электроника.
- Современные мобильные устройства (мобильные телефоны, планшеты и ноутбуки, портативные игровые консоли, цифровые камеры, аудиоплееры) способствуют появлению новых методов социализации, ведения бизнеса, совершения покупок и использования информации.
- Периферийные устройства ПК.

Современные персональные компьютеры не просто выполняют вычисления. При подключении различных периферийных устройств они превращаются в развлекательную систему, образовательную станцию, средство общения, мониторинга или обеспечения безопасности.

- Интернет вещей.

Интернет вещей является развитием традиционного Интернета и открывает невероятные возможности для огромного числа приложений. Например «умные» часы и фитнес-браслеты. [2]

Перспективы Atmel.

Сегодня Atmel прочно удерживает позиции лидерства в мировом рейтинге производстве широкого спектра устройств микроконтроллеров и микросхем памяти. Весь ассортимент многоцелевых микроконтроллеров Atmel непрерывно совершенствуется, появляются новые кристаллы, обновляются версии микросхем, расширяется программное обеспечение для поддержки разработок. Компания разрабатывает и производит электронные компоненты, применяемые в промышленности, системах безопасности, компьютерных сетях, автомобилестроении.

Список литературы:

1. А. В. Евстифеев. Микроконтроллеры AVR семейств Tiny и Mega фирмы ATMEL, 5-е изд., стер. М.: Издательский дом «Додэка-XXI», 2008. — 560 с.
2. <http://www.atmel.com/ru/>.

УДК 621.039.6; 536.46; 533.6; 532.517.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АНАЛИЗА ПРОЦЕССОВ ТЕПЛОМАССОПЕРЕНОСА В ТОПОЧНЫХ КАМЕРАХ

Максимов В.Ю., PhD, Научно-исследовательский институт экспериментальной и теоретической физики (НИИЭТФ)

Айдабол С.К., Отынишева Н.А., Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби, г. Алматы, Республика Казахстан

Бұл жұмыста БКЗ-75 жану камерасындағы көмір тозаңының жану процесін 3D-компьютерлік моделдеудің нәтижелері көрсетілген. Сандық моделдеу бойынша есептеулер ЖЭО Шахтинскідегі нақты технологиялық процестерді ұйымдастыру кезіндегі қабылданған шарттар үшін жасалынған. Бұл жұмыста атқарылған зерттеулер ЖЭО Шахтинскідегі БКЗ-75 жағу камерасының барлық көлемінде, әрі одан шығуында жылу алмасу шарттарының негізгі таралу заңдылықтарын анықтау мүмкіндігін ашты. ЖЭО Шахтинск қазандығы жану камерасындағы энергетикалық отынның (көмір) жануы бойынша есептеулер жүргізуге арналған жылу тасымалының геометриялық моделі құрылды. БКЗ-75 қазандығының жану камерасындағы тозаңды көмірді жағу кезінде турбуленттік жылу тасымалы процестерінің компьютерлік моделдеуінің жаңа нәтижелері алынды.

В данной работе представлены результаты 3D-компьютерного моделирования процесса сжигания угольной пыли в камере сгорания котла БКЗ-75. Расчеты по численной модели выполнены для условий, принятых при организации реального технологического процесса на Шахтинской ТЭЦ. Проведенные в данной работе исследования позволили определить основные закономерности распределения теплообменных характеристик во всем объеме топочной камеры котла БКЗ-75 Шахтинской ТЭЦ, и на выходе из нее. Создана геометрическая модель теплопереноса для проведения вычислительных экспериментов по горению энергетического топлива (уголь) в камере сгорания котла БКЗ-75 Шахтинской ТЭЦ. Получены новые результаты компьютерного моделирования процессов турбулентного теплопереноса при сжигании пылеугольного топлива в топочной камере котла БКЗ-75.

This paper presents the results of 3D-computer modeling of combustion coal-dust in the combustion chamber of the boiler BKZ-75. Calculations performed by the numerical model for the conditions adopted by the organization of the actual process on Shahtynskaya CHP. Carried out in this paper, the research allowed identifying the main patterns of distribution of heat exchange performance in the entire volume of the combustion chamber of the boiler BKZ-75 of Shahtynskaya CHP and at the exit from it. Geometrical model of heat transfer is created for computational experiments on combustion energy of fuel (coal) in the combustion chamber of the boiler BKZ-75 of Shahtynskaya CHP. New computer modeling results of turbulent heat transfer process during coal-dust fuel burning in the furnace camera of the BKZ-75 boiler is received.

Актуальность. Рост цен на такие первичные источники энергии, как нефть и природный газ, заставляют искать альтернативные, экологически чистые технологии использования угля, который в обозримом будущем останется основным источником первичной энергии и запасы которого в Казахстане весьма значительны.

Для повышения надежности и улучшения качества проектирования большую актуальность приобретает разработка методов комплексного расчета топочных устройств с учетом аэродинамики топочной камеры, воспламенения, теплообмена и механизмов выгорания пылеугольного факела.

Цели и задачи. Целью данной работы является исследование физико-технологических процессов, происходящих в камерах сгорания реального энергетического объекта (ТЭЦ РК) при сжигании в ней низкосортного казахстанского пылеугольного топлива.

Задачи исследования – получить новые результаты теоретического, математического и компьютерного моделирования процессов турбулентного теплопереноса при сжигании пылеугольного топлива в топочной камере котла БКЗ-75 Шахтинской ТЭЦ. Кроме того, в задачи также входило: проведение вычислительных экспериментов и получение тепловых характеристик исследуемой камеры сгорания в основных сечениях и на граничных поверхностях; проведение графической интерпретации полученных результатов, их анализ и выработка необходимых рекомендаций по оптимизации процесса сжигания высокозольного энергетического топлива на исследуемом объекте.

Материалы и методы. С использованием методов трехмерного моделирования были проведены вычислительные эксперименты по исследованию теплообменных характеристик топочной камеры БКЗ-75 Шахтинской ТЭЦ. Авторами разработаны и применены геометрическая, физико-математическая [1] и химическая модели теплопереноса в неоднородных пылеугольных турбулентных потоках при сжигании пылеугольного топлива в топочной камере энергетического котла.

При разработке вышеуказанных моделей были использованы начальные и граничные условия, отражающие реальные физические и технологические процессы, происходящие в камере сгорания котла БКЗ-75 Шахтинской ТЭЦ.

Результаты и их обсуждение. На рисунке 1 представлена геометрия исследуемой топочной камеры энергетического котла.

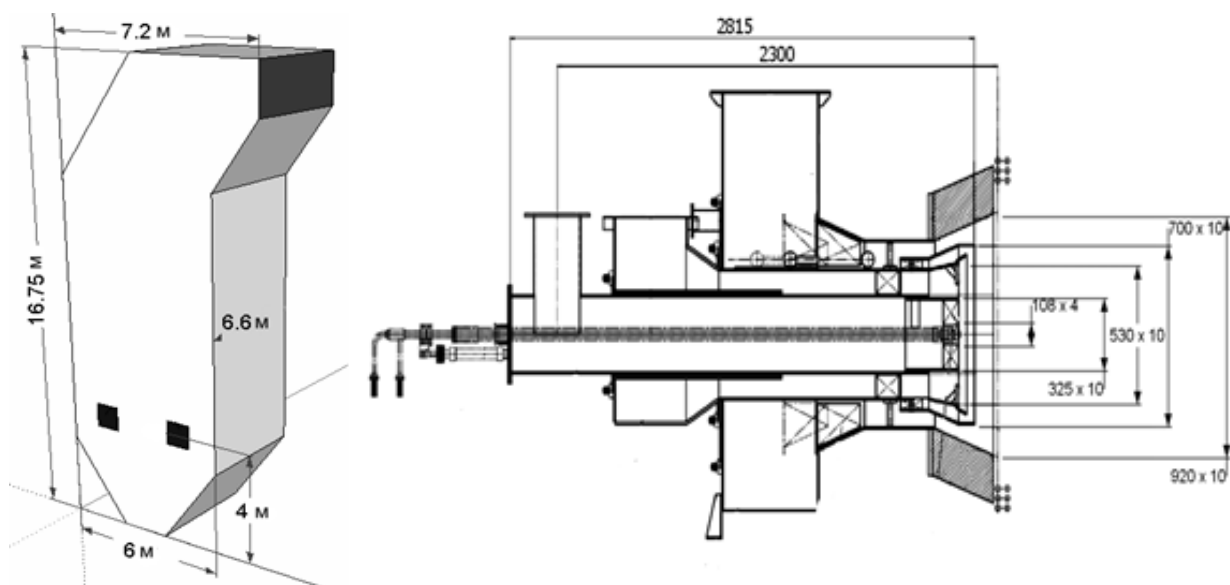


Рисунок 1 – Общий вид камеры сгорания и используемого горелочного устройства

Для такой конструкции предусмотрено прямое вдувание пыли и индивидуальная система пылеприготовления, состоящая из двух молотковых мельниц. Каждая горелка обеспечивается угольной пылью от обеих мельниц. В котле БКЗ-75 Шахтинской ТЭЦ сжигается пыль Карагандинского рядового угля марки КР-200 [2].

На рисунке 2 приведены профили температуры, характеризующие тепловое поведение пылеугольного потока в топочной камере. Видно, что температура достигает своего максимума в области, близкой к месту расположения горелочных устройств, поскольку здесь, посредством вихревого характера течения, наблюдается максимальный конвективный перенос.

Анализ рисунка 2 показывает, что четыре факела, исходящие из горелок, образуют в центре топочной камеры высокотемпературное ядро с температурой горения $\sim 1400^{\circ}\text{C}$ (рисунок 2, а). В первую очередь, это объясняется максимальным уровнем турбулентных пульсаций в данной области, что, как было описано выше, приводит к интенсификации процесса горения угольных частиц.

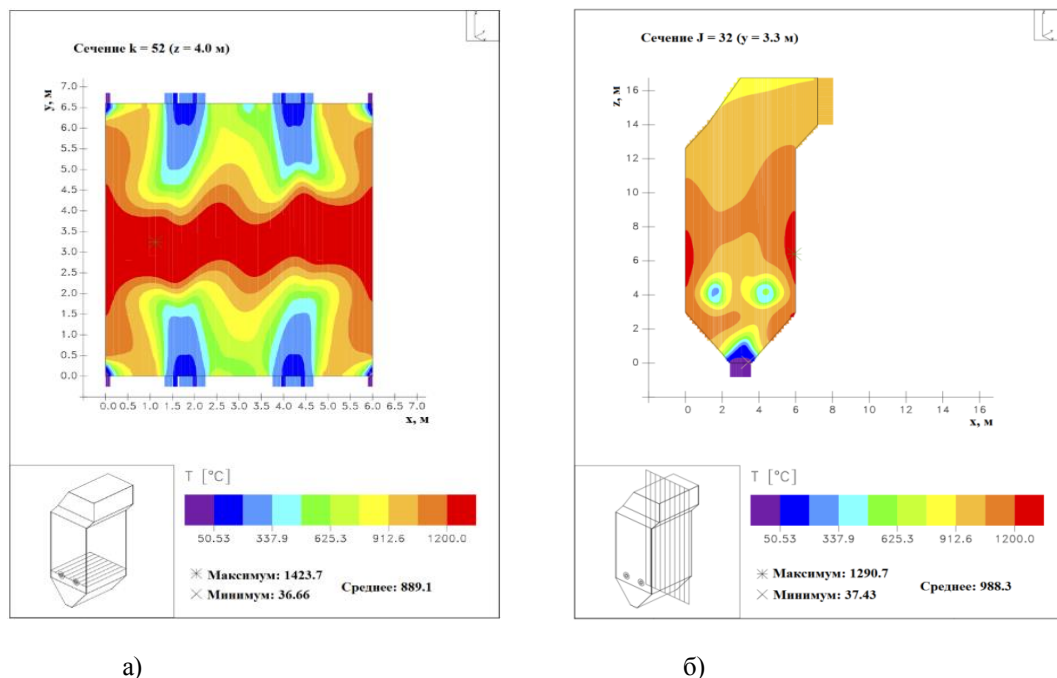
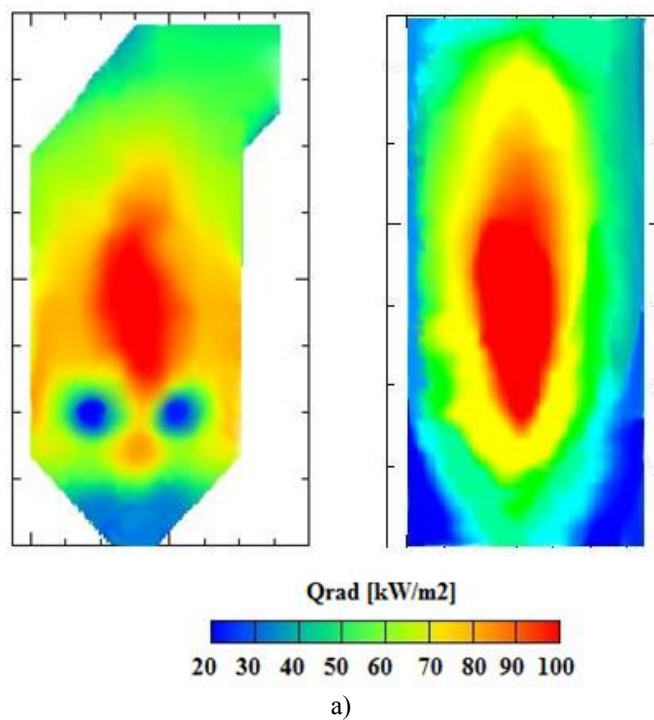


Рисунок 2 – Распределение температуры в: а) сечении горелок;
б) продольном сечении

Температурное поле имеет симметричный профиль, относительно оси топочной камеры. Турбулентный перенос вещества (аэросмеси) обуславливает распространение пылеугольного факела по всему объему топочной камеры – от холодной воронки до поворотной камеры котла (рисунок 2, б).

На рисунке 3 представлены результаты моделирования потоков тепла за счет радиации на основные тепловоспринимающие поверхности камеры сгорания котла БКЗ-75 Шахтинской ТЭЦ.



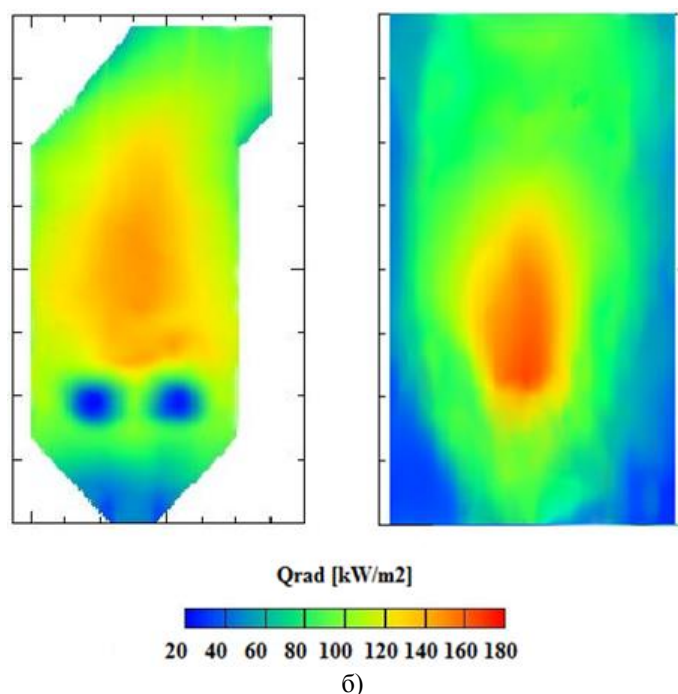


Рисунок 3 – Распределение радиационного теплового потока Q_{rad} падающего на: а) на переднюю и заднюю стенку; б) на боковую стенку камеры сгорания котла БКЗ-75 Шахтинской ТЭЦ

Анализ рисунка 3, а показывает, что на передней и задней стенке тепловое излучение в среднем составляет $70\text{--}80 \text{ кВт/м}^2$, с максимальным значением в центральной части, которое составляет 100 кВт/м^2 .

На рисунке 3, б в центральной части боковых стенок камеры сгорания котла тепловое излучение достигает 180 кВт/м^2 . Тем не менее, в среднем, по всей площади боковых стенок, значение теплового излучения составляет $70\text{--}80 \text{ кВт/м}^2$.

Выводы. Результаты проведенных вычислительных экспериментов позволяют сделать вывод о том, что температура достигает своих максимальных значений в области, близкой к месту расположения горелочных устройств.

Четыре факела, исходящие из горелок, образуют в центре топочной камеры высокотемпературное ядро с температурой горения $\sim 1400^\circ\text{C}$. По мере приближения к выходу из топочной камеры температура монотонно убывает и на выходе ее значение составляет $\sim 925^\circ\text{C}$.

Полученная картина распределения тепловых потоков на стенках камеры сгорания способствует анализу оптимального расположения топочных экранов при проведении оптимизации режимов работы исследуемого котла, с целью исключения их перегрева. Это позволило бы добиться равномерного нагрева стенок камеры, что в свою очередь благоприятно влияло бы на эффективный теплообмен с экранов котла и, следовательно, сказывалось на общем КПД котельной установки.

В целом, проведенные в работе вычислительные эксперименты отражают реальную картину процессов теплообмена, происходящих при сжигании пылеугольного топлива в топочных камерах промышленных котлов, и позволяют проводить аналогичные эксперименты с любым видом топлива и для любого котла Республики Казахстан.

Работа выполнена при поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан, Грант № 0113PK00499 (3481/ГФ4).

Список литературы

- 1 Müller H. Numerische Berechnung dreidimensionaler turbulenter Strömungen in Dampferzeugern mit Wärmeübergang und chemischen Reaktionen am Beispiel des SNCR-Verfahrens und der Kohleverbrennung // Fortschritt-Berichte VDI-Verlag. 1992. Vol. 6, No. 268. 158 p.
- 2 Askarova A., Bolegenova S., Maximov V., Beketayeva M., Safarik P. Numerical modeling of pulverized coal combustion at thermal power plant boilers // Thermal Science. 2015. Vol. 24, Issue 3. P. 275–282.

*Сейдуллаев А.Г. Кулбаев Т.З. студенты группы ГД-13 ко
руководитель к.т.н. Баяк О.В.*

Рудненский индустриальный институт, г. Рудный, Республика Казахстан

Осы мақалада Қазақстан Республикасы тау-кен кәсіпорындарындағы жолдардың сапасын бақылау жайлы айтылады. Қазіргі уақытта ірі тау-кен өндіру кәсіпорындарында барлық пайдалы қазбаларды өндіру процестерінде жұмыстарының жауаптылығына елеулі назар аударылады.

В статье идет речь о контроле качества дорог на горнодобывающих предприятиях, применяемые в карьерах Республик Казахстан. В настоящее время значительное внимание уделяется качеству дорог в карьере, которые являются ответственным процессом на всех этапах добычи полезного ископаемого на крупных горнодобывающих предприятиях.

The article deals with the control of the quality of roads in the mining enterprises, used in quarries Republic of Kazakhstan. Currently, considerable attention is paid to the quality of roads in the quarry, which is responsible at all stages of the process of extraction of minerals in the large mining companies.

Цель статьи: Решать проблемы качества дорожного покрытия в пределах карьерного пространства.

В условиях экономического кризиса растет число горных предприятий, уделяющих большое внимание оптимизации затрат на покупку, ремонт и эксплуатацию автотранспорта, увеличению срока эксплуатации шин, контролю расхода топлива, а также увеличению количества рейсов за смену при обеспечении надлежащего уровня безопасности эксплуатации автотранспорта.



Рисунок 1

На сегодняшний день основным инструментом, позволяющим решать данные задачи, является система управления горнотранспортным комплексом (ГТК). Одна из таких систем – «КАРЬЕР» – разработана специалистами «ВИСТ Групп» и на сегодняшний день успешно внедрена и эксплуатируется на горнодобывающих предприятиях Казахстана (У нас в Качаре).

Система предназначена для мониторинга автотранспорта, анализа производственных показателей и оперативного управления процессами добычи полезных ископаемых в карьерах. Пользователям предлагается широкий набор функций, позволяющих решать наиболее актуальные для горных предприятий задачи.

На входящих в структуру системы мобильных объектах (автосамосвалах, экскаваторах, бульдозерах и т.д.) установлен бортовой комплекс, в режиме реального времени анализирующий десятки основных параметров машины, качество ее эксплуатации, а также возможные неполадки. Все эти данные обрабатываются на бортовом компьютере мобильного объекта и, в зависимости от решаемых и задач и установленных на предприятии модулей, передаются по беспроводному каналу связи в диспетчерский центр на сервер.

Значимой характеристикой, оказывающей существенное влияние на технико-экономические показатели эксплуатации автотранспорта и эффективность работ, является «качество технологических дорог», от которого зависят такие важные показатели, как скорость движения, затраченное на выполнение рейса время, расход топлива, срок службы основных узлов и агрегатов автосамосвалов. Также необходимо помнить о том, что чем лучше качество технологических дорог, тем выше уровень безопасности эксплуатации автотранспорта.

Программный модуль контроля качества технологических дорог (ККД), разработанный специалистами «ВИСТ Групп», позволяет осуществлять автоматический контроль качества технологических дорог, выполнять количественную оценку параметров, а также отображать на цифровой карте карьера информацию о местоположении проблемных участков дорожного полотна и оценивать типы «плохих» дорог.

Так как в системе управления контроля качества технологических дорог «КАРЬЕР» предусмотрена цифровая карта карьера и все мобильные объекты передают свои параметры и координаты в режиме реального времени, то решение задачи определения контроля качества технологических дорог получается не абстрактным, а реальным, т.е. с привязкой к координатам местности и визуализацией результатов. Модуль контроля качества технологических дорог определяет следующие типы некачественного дорожного покрытия:

- яма, в которую попало колесо, или камень;
- аварийное торможение или наезд на препятствие передней осью колес;
- высокая скорость на неправильно профилированных участках дорог;
- тип дороги – «стиральная доска» – частые перепады вверх/вниз;
- маленький радиус поворота;
- контроль превышения уклона.

Для передачи информации от бортового компьютера мобильного объекта в базу данных системы «КАРЬЕР» используется «событийная» система. То есть при возникновении события, характеризующегося в бортовом компьютере как «некачественная дорога», происходит передача данных на сервер. Координаты точки, в которой был зафиксирован участок с неудовлетворяющим дорожным покрытием или неправильным эксплуатированием автосамосвала в процессе движения, записываются в базу данных. Соответствующая информация отображается и на цифровой карте карьера на мониторе у диспетчера.

Для модуля контроля качества технологических дорог определены следующие режимы функционирования:

- режим анализа и контроля качества технологических дорог – нормальный режим;
- режим анализа качества технологических дорог без передачи информации на сервер системы «КАРЬЕР» (автономный режим);
- режим, в котором модуль отключен.

Необходимость разделения режимов функционирования модуля объясняется тем, что при передаче от мобильного объекта данных о качестве технологических дорог существенно возрастает объем передаваемой информации, что является негативным фактором при использовании низкоскоростных систем связи (например, УКВ и т.д.). Поэтому рекомендуется либо использовать данный режим в ограниченном временном интервале, либо использовать режим без передачи информации на сервер системы «КАРЬЕР». При использовании УКВ – радиосвязи возможно считывание информации с бортового компьютера мобильного объекта (для этого необходимо подключить ноутбук через RS 232-интерфейс). Это позволит снизить нагрузку на беспроводной канал передачи информации.

В автономном режиме работы модуля ККД также предусмотрена работа через ИП-01 – интеллектуальную панель горнотранспортного средства, которая также разработана специалистами «ВИСТ Групп» для визуализации состояния основных узлов транспортных средств, параметров его эксплуатации, хода выполнения плана работ за смену, а также обмена регламентированными сообщениями с диспетчерским центром.

Работа модуля ККД через ИП-01 предусматривает вывод отчетов о состоянии дорог на интеллектуальную панель Touch Screen мобильного объекта, где водитель или любой другой сотрудник предприятия может во время движения в реальном режиме времени оценивать состояние транспортного средства и информацию, отражающую качество технологических дорог, на которых работал данный автосамосвал за смену.

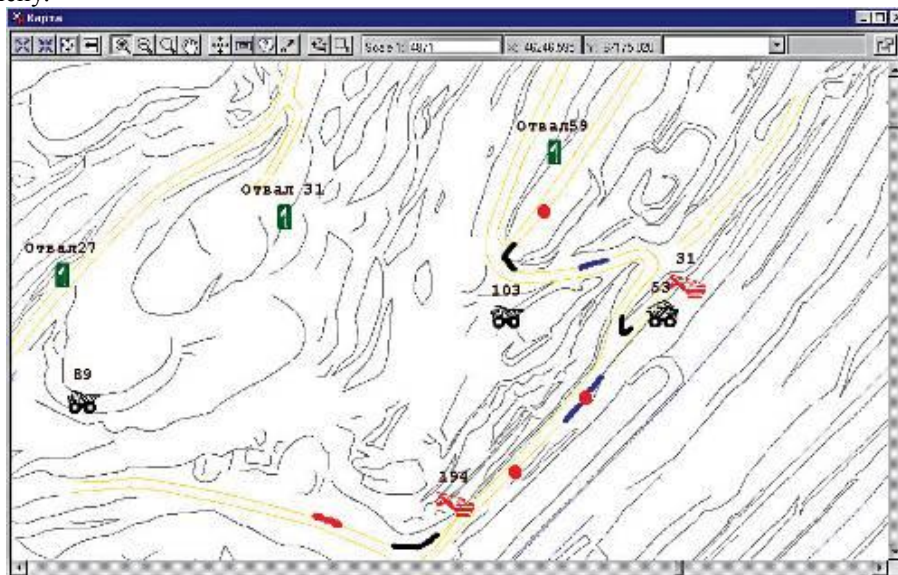


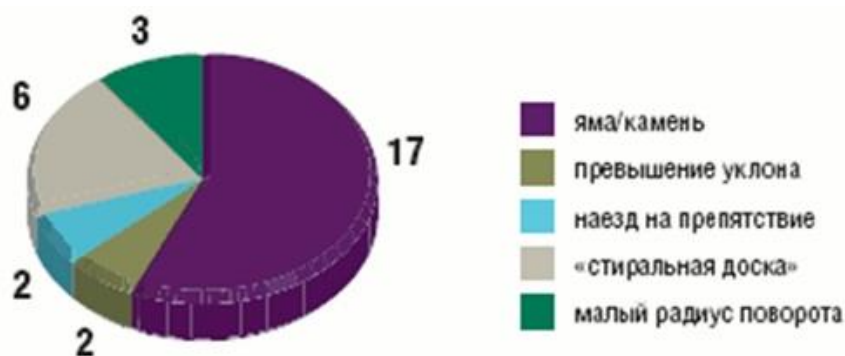
Рисунок 2 цифровой карта карьера на мониторе диспетчера

Если на предприятии в качестве системы передачи данных используются цифровые широкополосные системы (такие как, например, Mesh, Wi-Fi), то увеличение графика в связи с работой модуля ККД является для функционирования системы связи несущественным. В этом случае весь анализ качества технологических дорог может осуществляться в диспетчерском центре предприятия или на любом другом пользовательском месте, где установлено программное обеспечение для доступа и анализа данных системы «КАРЬЕР».

При анализе первичных данных от нескольких автосамосвалов, работающих на одном маршруте, на уровне базы данных системы «КАРЬЕР» происходит усреднение результатов. Тем самым достигается высокая точность определения места дефектов дорожного полотна. Усредненная информация о некачественной дороге графически отображается на цифровой карте карьера. На рисунке 2 показан пример отображения некачественной дороги на цифровой карте карьера на мониторе диспетчера: выделенные цветом участки указывают на «некачественную дорогу».

Помимо графического отображения информации о качестве дорог система позволяет также формировать различные аналитические отчеты, среди которых можно выделить:

1. Отчет по маршрутам, в котором информация группируется по типам нарушений качества технологических дорог, числовую или категориальную оценку качества маршрутов и др. Так, например, приведенная на рисунке 3 диаграмма показывает, что самым распространенным нарушением на предприятии является яма или камни, на которые наезжает мобильный объект в процессе движения. Данный дефект качества технологических дорог легко устраним.



Риснок 3 Доли типов плохих дорог за рейс

2. Сравнение расстояния дороги с нарушениями и без, что характеризует долю качественных технологических дорог.

3. Отчет по потенциальному выигрышу при устранении нарушений на технологических дорогах. Предоставляется отчет о возможном выигрыше во времени, потраченном на данном маршруте, выигрыш времени за смену, а также анализ потенциально не перевезенной породы

4. Линейная диаграмма по маршруту с указанием проблемных участков.

Следить за состоянием дорожного полотна посредством визуального контроля практически невозможно, так как общая протяженность технологических дорог в карьерах составляет десятки километров. Использование модуля ККД позволяет не только эффективно решать данную задачу, но и существенно повысить эффективность работы машин. Как показали испытания, при поддержании надлежащего качества технологических дорог только время рейсов автосамосвалов сокращается примерно на 12%.

Расчет производительности, выполненный для автосамосвала грузоподъемностью 120 тонн, показал, что при обеспечении надлежащего качества технологических дорог возможный рост эффективности работы машины может составлять от 5% до 12%. Помимо этого предприятие получает значительную экономию топлива, увеличение срока службы колес/шин и других узлов машины. Ко всему сказанному выше стоит добавить, что применение модуля ККД способствует существенному росту безопасности персонала, эксплуатирующего дорожную технику.

Все это позволяет сделать вывод о том, что модуль контроля качества технологических дорог – это один из наиболее эффективных инструментов повышения производительности работы как каждого самосвала в отдельности, так и предприятия в целом.

Список литературы:

1. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.spmi.ru/system/files/lib/univer/document/11/baskakov.pdf>
2. <http://www.mining-media.ru/ru/article/geoinformsys/650-kontrol-kachestva-dorog-na-gornodobyvayushchikh-predpriyatiyakh>

Тромпет Г. М., к. т. н., доцент, Уральский государственный технический университет – УПИ имени первого президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

Александров В. А., к. т. н., доцент, Уральский государственный аграрный университет, г. Екатеринбург, Россия

Бедыч Т. В., к. т. н., доцент, Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова, г. Костанай, Казахстан .

Ұсынылады конструкциясын өлшеу модулін пайдалана отырып, түрлендіргіштердің қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін басқарушы бақылау кезінде өңдеуге арналған көп мақсатты станоктар.

Предлагаются конструкции измерительных модулей с использованием преобразователей, позволяющих обеспечивать управляющий контроль при обработке на многоцелевых станках.

Proposed construction measuring modules with converters, allowing to provide management control when machining on multipurpose machines.

Разнообразные задачи измерения размеров обрабатываемых заготовок, оценки погрешностей базирования заготовок и технологической оснастки на многоцелевых станках могут быть решены с использованием различных конструкций измерительных модулей, устанавливаемых в шпиндель станка (рисунок 1).

В основу разрабатываемых измерительных модулей положено применение преобразователей, использующих виброконтактный принцип измерения, реализованный в ряде приборов управляющего контроля [1,2,3] (рисунок 1).

Измерительный наконечник модуля осуществляет колебательное движение, амплитуда которого ограничивается измеряемой поверхностью. Первичный преобразователь вырабатывает сигнал, пропорциональный амплитуде колебаний, а, следовательно, отклонению положения измеряемой поверхности от заданного. Информация о величине отклонения выдается электронным отсчетным устройством.

В измерительных модулях применены различные по конструкции виброконтактные преобразователи. Например, на рисунке 2а представлен преобразователь с колебаниями измерительного наконечника в плоскости, перпендикулярной оси шпинделя станка. Измерительные модули закрепляются в стандартных шпиндельных оправках, которые размещают в инструментальных магазинах станков и передаются для измерения в шпиндель станка автоматически с помощью автооператора устройства автоматической смены инструмента. Электронный блок размещается отдельно, рядом с пультом управления станком. Питание датчика и передача электрических сигналов в электронный блок производится по проводам с помощью автоматически соединяемого штепсельного разъема или бескабельной связи.

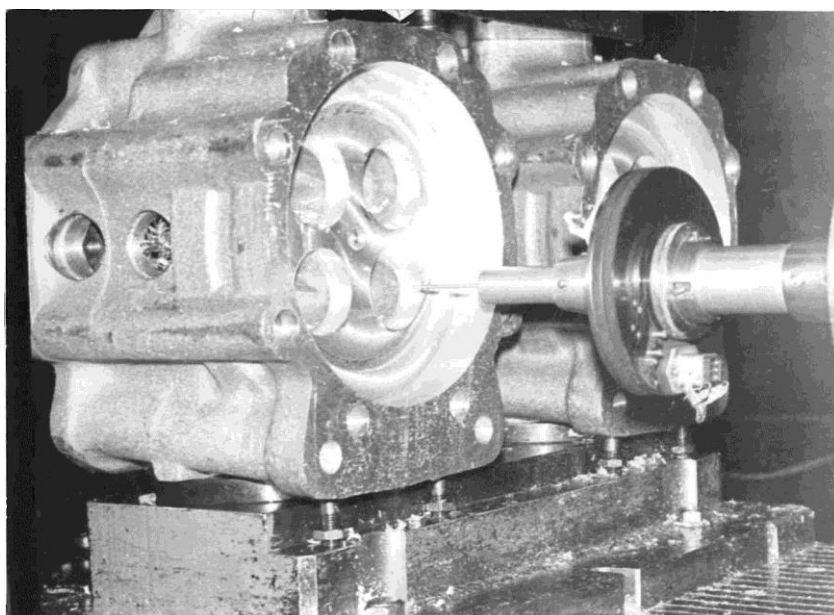


Рисунок 1 – Измерительный модуль в работе

При измерении размеров обрабатываемых отверстий измерительным модулем ось шпинделя станка по программе совмещается с осью отверстия, после чего закрепленная в нем в нужном угловом положении измерительная головка перемещается по одной из координат на величину, соответствующую заданному

радиусу отверстия. Перемещение контролируется датчиком обратной связи устройства с числовым программным управлением. После остановки шпинделя датчик измерительной головки фиксирует отклонение положения поверхности отверстия от заданного. Настройка головки на размер выполняется по эталону. Если измерения радиуса обработанного отверстия недостаточно, задается в программе поворот шпинделя на 180° и производится повторное измерение радиуса отверстия в противоположащей точке. Фактическое отклонение диаметра от заданного находится дифференциальным способом. Последовательным поворотом шпинделя и перемещением его по выбранным направлениям можно фиксировать положение нескольких точек отверстия заготовки и определять погрешность его формы.

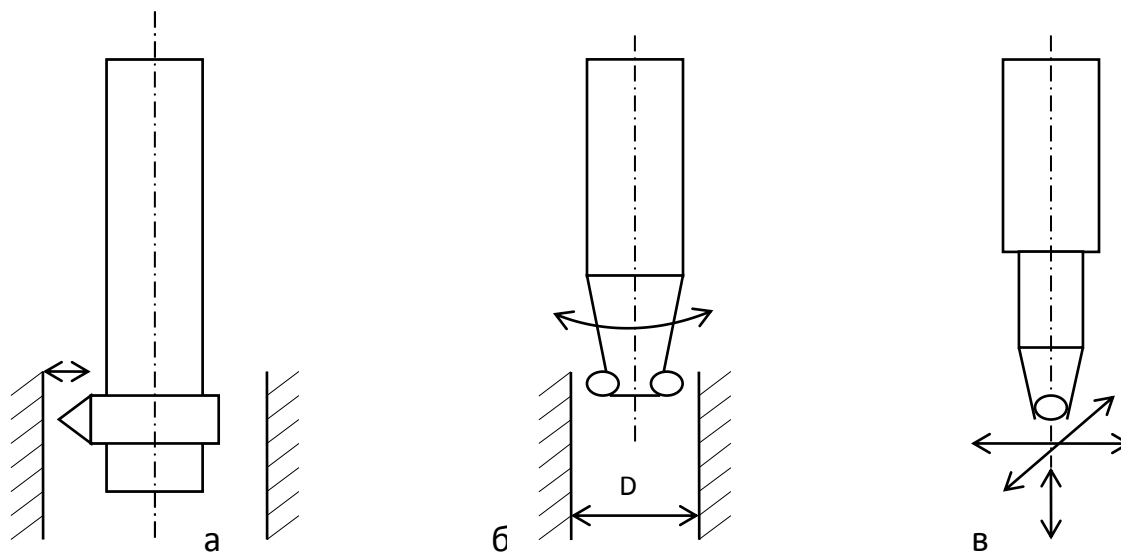


Рисунок 2 – Типы измерительных модулей

Используя свойство виброконтakтного преобразователя, позволяющего вводить измерительный наконечник в контакт с перемещающейся контролируемой поверхностью, можно выполнять измерения по двум координатам (в одной плоскости) на станках, где поворот шпинделя не программируется. В этом случае сигнал датчика передается в электронный блок в момент, когда положение измерительного наконечника непрерывно вращающейся измерительной головки совмещается с нужной координатой. Измерительный модуль второго типа (рисунок 2б) является двухконтakтным и позволяет контролировать без поворота шпинделя по дифференциальной схеме диаметры отверстий по противоположащим точкам. При наличии в заготовке нескольких одинаковых точных отверстий в условиях серийного производства, когда экономичнее иметь на станке отдельную измерительную головку, настроенную на определенный размер, измерения производят путем однократного ввода головки в отверстие в направлении оси шпинделя. В этом случае электронный блок сразу выдает информацию о погрешности диаметрального размера. Измерительный наконечник первичного преобразователя – сменный, с двумя точечными щупами, расстояние между которыми выбирается в соответствии с заданными диаметрами контролируемых отверстий. Если головка применяется как универсальная, используется один наконечник с размером, принятым по наименьшему из отверстий. Для небольших отверстий рекомендуется наконечник с одним щупом шаровой формы.

Наиболее универсальными метрологическими возможностями обладают двух-, трехкоординатные измерительные модули (рисунок 2 в), позволяющие фиксировать погрешности положения контролируемых поверхностей в пределах до 1,5 мм с точностью 0,001 мм.

Все измерительные модули могут работать автономно, независимо от УЧПУ станка. Благодаря этому их можно использовать на многоцелевых станках с любой системой числового программного управления. Вместе с тем, при наличии устройства сопряжения с измерительной системой, возможна автоматическая коррекция программы или настройка режущего инструмента по результатам измерения обрабатываемых деталей.

Таким образом, предложен ряд измерительных модулей для многоцелевых станков, разработанных на основе виброконтakтных преобразователей.

Прорабатываются конструктивные и технологические варианты использования измерительных модулей на станках с параллельной кинематикой.

Список литературы

1. Пат. 2310814 Российская Федерация МПК G 01 B 7/12. Универсальный виброконтakтный преобразователь размеров/ Тромпет Г.М., Александров В.А., Кирсанов Ю.А.

2. Пат. 2552391 Российская Федерация МПК G 01 В 7/12. Стержневой виброгенераторный преобразователь/Тромпет Г.М., Александров В.А., Кирсанов Ю.А.
3. Пат. 2270415 Российская Федерация МПК G 01 В 7/10. РФ. Виброгенераторный преобразователь / Тромпет Г.М., Александров В.А., Кирсанов Ю.А.
4. Пат. 2284466 Российская Федерация МПК G 01 В 7/12. Виброконтактный датчик-измеритель отклонений размеров/ Тромпет Г.М., Александров В.А., Кирсанов Ю.А.
5. Пат. 90892 Российская Федерация МПК G 01 В 7/12. Устройство для непрерывного контроля обрабатываемой прерывистой поверхности/Тромпет Г.М., Александров В.А., Кирсанов Ю.А.

УДК 631.354

ЖАТКА ЗЕРНОУБОРОЧНОГО КОМБАЙНА НОВОГО ТИПА И ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВКИ МОТОВИЛА ПЕРЕД ЭКСПЛУАТАЦИЕЙ

*Щербаков Н.В. – к.т.н., старший преподаватель кафедры машин тракторов и автомобилей
Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова*

*Бермагамбетов И.Х. – магистрант специальности 6М072400 - Технологические машины и
оборудование Костанайского государственного университета
имени А.Байтурсынова*

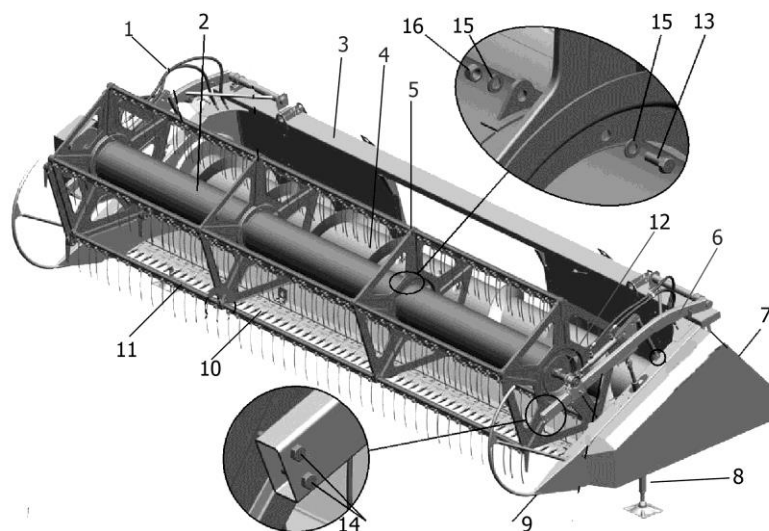
Уақытылы және сапалы жинау маңызды технологиялық міндеті болып табылады. Қазіргі уақытта, жаңа ауыл шаруашылығы технологияларын тиісті техникалық жабдықтармен қамтамасыз етуімен көшуіне байланысты, өнімділігі жоғары астық жинайтын комбайнға " Вектор", "Акрос" типті, жаңа орғыштарға қажеттілігі туады. Бұл мақалада орғыштың қалғабайын дұрыс реттеу мәселелерді қарастырылады.

Своевременная и качественная уборка урожая является важной технологической задачей. В настоящее время в связи с необходимостью перехода на новые сельскохозяйственные технологии с соответствующим техническим обеспечением возникает потребность в надежных, высокопроизводительных зерноуборочных комбайнах типа «Вектор», «Акрос», новыми жатками. В статье рассматриваются вопросы, связанные с правильной регулировкой мотовила жатки.

Timely and quality harvest is important technological problem. There is a demand in the reliable high productive grain harvesting combines as «Вектор», «Акрос», new headers in the agriculture because now it is having necessity of transformation on the new agriculture technologies with appropriate technical support. In the article presented questions that associated with correct adjustment of the reel header.

В комплексе работ по производству зерна вопросы механизации уборочных работ занимают доминирующее положение по затратам материально-технических и энергетических ресурсов. В связи с этим возникает необходимость постоянного совершенствования технологии уборочных работ за счет использования высокопроизводительных современных и перспективных технических средств, обеспечивающих повышение производительности и снижение себестоимости производства зерна.

Зерноуборочные комбайны – самые дорогие, сложные и тяжелые полевые машины сельскохозяйственного производства. Они сочетают в себе элементы трактора, автомобиля и технологической машины. [1].



1-гидрооборудование; 2-мотовило; 3-каркас; 4-шнec; 5- крестовина; 6-труба поддержки; 7-щиток; 8- опора; 9-делители; 10- режущий аппарат; 11- граблина с пружинными пальцами; 12- эксцентрик; 13,14-болт; 15-шайба; 16-гайка.

Рисунок 1 – Общий вид жатки и основные виды регулировки мотовила

Жатка - машина для скашивания сельскохозяйственных культур и транспортирования скошенной массы к молотилке комбайна (при прямом комбайнировании) или для укладки скошенной массы в валок (для раздельной уборки). Основными составными частями жатки являются: гидрооборудование 1 (см. рисунок 1) [2], мотовило 2, каркас 3, шнек 4, аппарат режущий 10, щиток 7, четыре опоры 8, делители 9, электрооборудование, которое включает датчики контроля работы мотовила.

Технологический процесс уборки зерновых культур при прямом комбайнировании протекает следующим образом: мотовило 2 подводит порцию стеблей к режущему аппарату 10, срезанные стебли транспортируются шнеком 4 к центру жатки, захватываются выдвигающимися пальцами и перемещаются в наклонную камеру комбайна.

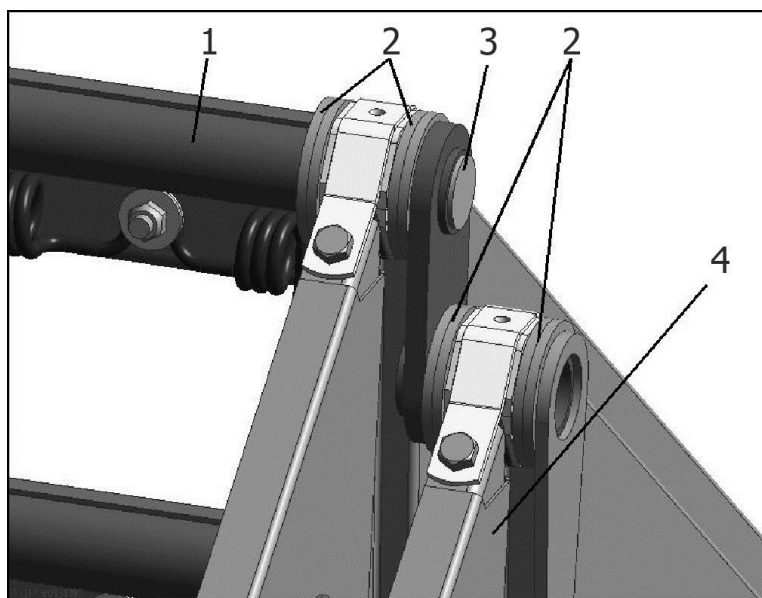
В состав мотовила входят: труба мотовила, крестовины 5, пять граблей 11, с пружинными пальцами, эксцентрик 12.

Перед эксплуатацией жатки необходимо произвести основные регулировки мотовила.

При навеске жатки на комбайн необходимо на ровной твердой площадке установить жатку на опорные стойки, при этом на боковинах установить удлиненные стойки, на нижней задней трубе корпуса жатки – короткие.

При этом болты 13, установленные на трубах поддержек, установить головками наружу. Граблины 11 установить на крестовине 5 с помощью полуподшипников, скобы, болтов и гаек. Граблины отрегулировать (при необходимости) на прямолинейность. Для этого необходимо ослабить болт 14 крепления крестовины к трубе мотовила 2, повернуть мотовило вручную от 3 до 5 оборотов, обеспечить соосность подшипников граблей. Затем затянуть гайками 16 с шайбами 15 крестовин к трубе мотовила. Установить на левую и правую боковины делители 9 параллельно ходу жатки.

В процессе работы мотовила пружинные пальцы граблей могут занимать различное положение от плюс 10° (наклон вперед) до минус 30° (наклон назад). Этот наклон пружинных пальцев граблей обеспечивается благодаря особой конфигурации сектора, с которым взаимодействует эксцентрик 12. Эксцентрик обеспечивает заданный наклон пружинных пальцев граблей при вращении мотовила. Наклон пружинных пальцев граблей меняется при перемещении мотовила в горизонтальном направлении (при выносе мотовила) и обеспечивает подвод культур к режущему аппарату, удержание их в момент среза и подачу к шнеку [3].



1-граблина; 2-шайба;3-труба граблины;4- крестовина эксцентрика.

Рисунок 2 - Регулировка граблей

Регулировку установки граблины на крестовинах мотовила и эксцентрика производить перестановкой шайб 2 (см. рисунок 2), расположенных на граблине 1. При регулировке необходимо обращать внимание на взаимное расположение крестовины эксцентрика 5 и выступающей части трубы граблины 3 (не должно быть задевания). При этом с одной из сторон от полуподшипника должно быть не менее одной шайбы [1].

Положение мотовила по высоте и выносу необходимо отрегулировать с помощью гидроцилиндров в зависимости от условий уборки и вида убираемой культуры.

Наклон пружинных пальцев граблей мотовила установить с помощью подпружиненных рукояток размещенных на эксцентриках мотовила. На жатках шириной захвата 5 м и 6 м эксцентрик расположен справа, на жатках шириной захвата 7 м и 9 м – с двух сторон.

Рекомендации по установке мотовила указаны в таблице 2 и на рисунке 3

Таблица 2-Рекомендации по установке мотовила

Состояние хлебного массива	Мотовило			Высота среза стеблей В, мм
	Высота А траектории граблин	Вынос Б штока гидроцилиндров, мм	Положение пружинных пальцев граблин	
Нормальный прямостоящий или частично полёглый	1/2 длины срезанных стеблей	от 0 до 50	Д	100
Высокий (свыше 80см)	1/2 длины срезанных стеблей	Штоки полностью находятся в гидроцилиндре	Г,Д	100
Низкорослый (от 30 до 40 см)	1/3 длины срезанных стеблей до уровня среза	Штоки полностью находятся в гидроцилиндре	Е,Ж	50
Полёглый	Концы грабли должны касаться почвы	Штоки выдвинуты полностью	Ж	от 50 до 150

После обкатки мотовила проконтролировать затяжку болта на клемме крепления приводной цапфы. При необходимости затянуть. Проверку и затяжку клеммы производить моментом 40 Нм.

Ежедневно перед началом работы необходимо проверять синхронность работы гидроцилиндров подъема мотовила и перемещения его по горизонтали: при работающем двигателе необходимо несколько раз поднять и опустить мотовило, а также переместить его вперед и назад [3].

Положение мотовила и его частота вращения должны быть выбраны с таким расчетом, чтобы граблины мотовила активно захватывали (поднимали) стебли, подводили их к режущему аппарату и шнеку.

При любых положениях мотовила зазор между пальцами граблин и режущим аппаратом должен быть не менее 25 мм. Если зазор меньше или мотовило перекошено относительно режущего аппарата, необходимо отрегулировать его положение путем вращения болтов на подержках мотовила. Ось крепления вилки гидроцилиндра к болту должна быть перпендикулярна трубе поддержки мотовила.

После досборки мотовила проверить работу мотовила на всех режимах подъема, выноса, положения граблин. При необходимости отрегулировать взаимное расположение мотовила и поддержек мотовила используя регулировочные шайбы на подержках, цапфах мотовила, а также винтовую регулировку на штоках гидроцилиндров выноса мотовила.

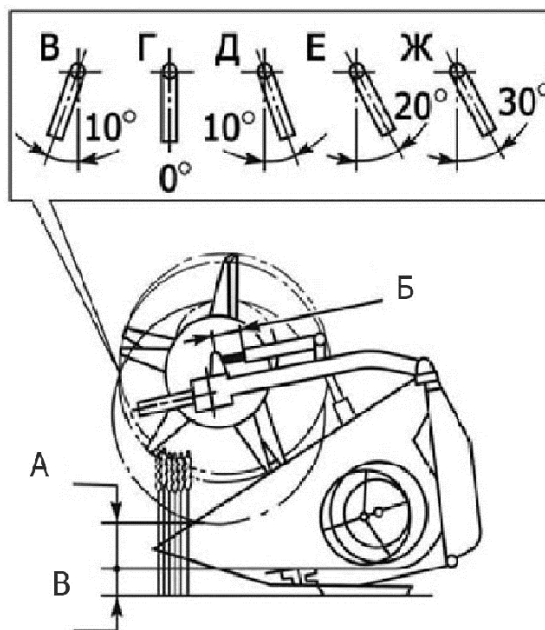


Рисунок 3 - Положение пружинных пальцев

При задевании крайними граблинами мотовила боковин жатки, необходимо переместить мотовило относительно боковин, путем перестановки регулировочных шайб [4].

Для этой цели необходимо:

- отпустить откидные болты крепления подшипников мотовила и повернуть крышки;
- с правой стороны мотовила снять ограждение цепного привода мотовила, цепь и звездочку с

вала мотовила;

- с помощью грузоподъемного устройства приподнять мотовило;
- с левой стороны мотовила открутить болт торцевой , снять регулировочные шайбы и подшипник, переставить шайбы в сторону увеличения зазора между граблинами и левой боковиной, затем установить подшипник;
- закрепить подшипник от осевого смещения шайбой специальной и болтом торцевым на торце вала мотовила;
- опустить мотовило на поддержки, закрепить крышки подшипников откидными болтами, затем установить звездочку и цепь, отрегулировать натяжение цепи и закрепить ограждение цепного привода;
- прокрутить мотовило и убедиться в его правильной регулировке.

Из вышеизложенного можно сделать следующий вывод, что правильная регулировка жатки, в том числе мотовила, приведет к минимальным рискам возникновения неисправностей, что уменьшает простой, ремонт, тем самым увеличивает срок службы жатки и повышение производительности комбайна.

Список литературы:

1. Кленин Н.И., Сакун В.И. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. - М.: Колос, 1994. - 751с.
2. Румянцев Е. К. Гидравлические системы зерноуборочных комбайнов. – М.:Колос, 1975. – 304 с.
3. ООО «Комбайновый завод «РОСТСЕЛЬМАШ». ЖАТКА РСМ-081.27: руководство по эксплуатации/ Версия 5, 2013. – 75 с.
4. Ожерельев В.Н. Современные зерноуборочные комбайны.- М.: Колос, 2008. -176 с. - ISBN: 978-5-10-004027-9

Правила для авторов, публикующихся в журнале Наука

публикующихся в научно-производственном журнале «Наука»
Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова.
г. Костанай

Требования к оформлению статьи

1. Статья для публикации в журнале «Наука» представляется в электронном виде и отпечатанные на белой бумаге ф. А4. (оригинал 1 экз.) на казахском, русском или иностранном (английский, немецкий, французский) языках
 2. Объем статьи – не более 4 - 6 страниц, текст набирается гарнитурой Times New Roman, размер 14, через интервал – 1, печатается только на одной стороне листа. Страницы последовательно нумеруются.
 3. Все формулы в тексте нумеруются с правой стороны. Под ними приводится полная расшифровка условных обозначений (знаков).
 4. Ссылки на литературу в тексте обозначаются арабскими цифрами в квадратных скобках. Табличные сноски располагаются под таблицей.
 5. К статье прилагаются:
 - сопроводительное письмо, в котором содержатся сведения об авторе (авторах): фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученая степень и звание (без каких-либо сокращений).
 - рецензия на статью для авторов, не имеющих ученой степени, от доктора или кандидата наук, с указанием данных рецензента (фамилия, имя, отчество, место работы, должность, ученая степень и звание).
 6. В каждой статье журнала обязательно должны быть указаны следующие данные:
 - название статьи;
 - код УДК, соответствующий тематике содержания статьи;
 - аннотация об актуальности и новизне темы на трех языках (каз., англ., рус.) не более 4-6 строк на каждом языке;
 - ключевые слова по содержанию статьи (3–10 слов или словосочетаний). Каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой;
 - библиографический список использованной литературы (помещается после статьи и оформляется по ГОСТ 7.1. - 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления.)
 - при включении в список использованной литературы статей изданных ранее в журнале «Наука» предоставляется скидка 20% от общей суммы оплаты за издание статьи
 7. Ответственность за содержание статьи несут авторы.
- Банковские реквизиты: «АО ЦеснаБанк» олее 4-6 строк на каждом языке.
- 8. Ответственность за содержание статьи несут авторы.**

Банковские реквизиты: «АО ЦеснаБанк»

ЧУ «Костанайский Инженерно-экономический университет им. М. Дулатова» г. Костанай, ул. Чернышевского 59, КБЕ 17, БИН 960840000146 расчетный счет KZ05998GTB0000014281, г. Костанай, АО «ЦеснаБанк» БИК TSES KZKA, , Тел. +7(714)2 -280 – 255, факс +7 (714)2 28-15-95, 28-01-59, e-mail: naukakipu@kineu.kz

Банковские реквизиты: КОФ АО «Народный Банк РК»

ЧУ «Костанайский Инженерно-экономический университет им. М. Дулатова» г. Костанай, ул. Чернышевского 59, КБЕ 17, БИН 960840000146 расчетный счет KZ526010221000038824, г. Костанай, КОФ АО «Народный Банк РК» HSBKKZKX, КНП 861 , Тел. +7(714)2 -280 – 255, факс +7 (714)2 28-15-95, 28-01-59, e-mail: naukakipu@kineu.kz Банковские реквизиты: ЧУ , Тел. +7(714)2 -280 – 255, факс +7 (714)2 28-15-95, 28-01-59, e-mail: naukakipu@kineu.kz

Стоимость публикации 500 тенге, магистрантам 250 тенге за 1 страницу формата А4.

Авторам ближнего и дальнего зарубежья публикация бесплатная.

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова
Гылыми-өндірістік журналы «Наука» 2016 ж., желтоқсан, № 4

Научно-производственный журнал «Наука» № 4, декабрь 2016 г.
Специальный выпуск материалов международной научно-практической конференции
«Общественные и точные науки»

Тираж – 320 экз.
10,4

условных печатных листов

Адрес: Республика Казахстан,
г. Костанай, ул. Чернышевского 59, тел. (87142) 280-255, e.mail: naukakipu@kineu.kz

Наш сайт: WWW.kineu.kz

